

互联网+背景下中职英语 SPOC 混合式教学模式研究

舒文姣

湖南科技大学

摘要:在信息技术高速迭代的当下,互联网+全方位融入教育领域,使得中职英语教学面临着教学理念与方法革新的迫切需求,SPOC混合式教学模式创新性地整合线上与线下教学的优势,为中职英语教学开拓了全新路径。本文聚焦于该模式在中职英语教学实践中的应用,通过严谨分析其可行性与有效性,旨在破解新时代中职英语教学面临的困境,全方位提升教学质量与成果,培育出契合时代发展需求的中职英语专业人才。研究过程中,深入剖析教学资源整合、教学平台运用、教学活动设计等关键环节,为中职英语教学改革提供切实可行的理论依据与实践指导。

关键词:互联网+背景;中职英语;SPOC混合式教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.073

引言

互联网技术的飞速发展,深刻重塑了教育生态,在中职英语教学方面,传统教学模式已难以契合当下学生的学习需求与时代发展趋势。如今的中职学生,成长于互联网环境,信息获取渠道极为丰富,他们更青睐便捷、高效的数字化知识获取方式,这种变化要求教学方式必须与时俱进,以吸引学生的注意力,提升学习效果。与此同时,随着社会对中职人才的要求不断提高,中职英语教学目标已从单纯的语言知识传授,转变为注重培养学生的语言应用能力与职业素养,使学生能够在未来职业场景中熟练运用英语。在此背景下,SPOC混合式教学模式为中职英语教学带来新契机,融合线上学习的灵活性与线下教学的互动性,有望突破传统教学的局限。

一、“SPOC”教学模式概述

SPOC即SmallPrivateOnlineCourse,中文释义为小规模限制性在线课程,源于MOOC(大规模开放在线课程),但在应用场景与课程特性上,与MOOC有着明显区别。MOOC受众广泛,以全球范围内的大规模群体为对象,旨在让知识得到最为广泛的传播,SPOC聚焦于特定学生群体,比如某一班级、某一专业的学生,特定性的设定,使SPOC具备课程规模小、教学针对性强的显著特点。

相较于传统教学模式,SPOC的教学流程呈现出创新性。在SPOC教学体系下,学生能借助线上丰富的教学资源,按照自身的学习节奏,自主规划学习进度。基础较为薄弱、需要多次巩固知识的学生,和学有余力、想要拓展知识深度与广度的学生,都能在自主学习过程中,找到契合自身的学习路径。当学生带着在线上学习时积累的疑问与思考进入课堂,线下教学环节便成为深度互动交流的关键场所,师生之间、学生之间围绕课程的重点和难点展开深入探讨,在思维的相互碰撞中,实现对知识的深度理解与有效内化。

从教学成效来看,SPOC为学生构建了高度个性化的学习体验。传统教学采用“一刀切”的方式,很难兼顾每个学生的学习需求。而SPOC模式通过线上与线下的有机融合,满足了不同学生在学习速度、知识吸收程度等方面的差异,助力学生更高效地掌握知识,提升学习能力,为学生的学习发展提供了有力支持。

二、“互联网+”时代中职教学面临的挑战

(一)“互联网+”时代教学对象的变化

在互联网全面渗透生活的当下,中职学生作为数字时代的弄潮儿,其学习特质较以往有了翻天覆地的变化,生活在信息爆炸的环境中,信息获取途径极为丰富,社交媒体、在线学习平台、各类资讯APP等,都成为他们获取知识的便捷渠道,使得学生对新鲜事物充满探索欲望,接受新事物的能力较强。然而,物极必反,过量的信息也导致他们学习时专注力难以集中。海量信息持续干扰,让他们很难长时间专注于一项学习任务。

知识摄取方面,学生习惯借助网络快速获取碎片化知识,这种方式虽便捷,但也让学生难以适应传统那种循序渐进、按部就班的教学节奏。传统教学方式难以吸引学生的兴趣,他们更期待课堂充满趣味、互动性强,能即刻反馈学习成果,要求教师必须革新教学方法,思考如何巧妙融入互联网元素,满足学生的学习喜好。

(二)“互联网+”时代中职教师的困境

随着互联网技术在教育领域的广泛普及,中职教师面临着前所未有的挑战,首当其冲的是掌握新信息技术,实现线上教学资源的高效整合。当下,线上教学资源五花八门,优质在线课程、实用教学辅助软件等,为教学提供了新的可能性,但对于部分年龄偏大、信息技术基础薄弱的教师来说,学习并熟练运用这些技术困难重重,需要投入大量时间和精力去学习新软件操作、平台使用等知识,极大增加了工作负担。

设计一套科学合理的线上线下混合教学流程也是一大难题,教师既要考虑如何引导学生开展线上自主学习,让学生充分利用线上资源提升自主学习能力,又要思索如何在有限的线下课堂时间里,组织高效互动活动,实现知识的巩固与拓展。怎样精确把控线上自主学习与线下课堂互动的分配和内容安排,成为教师亟待解决的关键问题,直接关系到教学效果以及学生学习质量的高低^[1]。

三、互联网+背景下中职英语 SPOC 混合式教学模式的实施策略

(一) 教学资源的整合

在互联网+高速发展的当下,丰富的教学资源为中职英语教学搭建起一座庞大的素材库,对于教师而言,广泛收集各类优质英语教学资源,是开展教学工作的基础,线上课程资源极为丰富,以中国大学 MOOC 平台为例,诸多院校开设的基础英语课程,涵盖语法讲解、词汇拓展、听力训练等多个重要方面,这些课程在授课形式上也富有创新,视频讲解清晰直观,动画演示生动形象,能够很好地契合中职学生多样化的学习需求。英语学习 APP 资源同样不可小觑,例如广为人知的百词斩,借助形象的照片和有趣的例句,将枯燥的单词记忆过程变得妙趣横生,显著提升了学生的单词记忆效率,英语流利说则凭借智能语音评测技术,为学生提供专业且便捷的口语练习与测评服务,助力学生在口语表达能力上实现突破^[2]。

在收集完资源后,依据中职英语教学大纲与学生实际水平进行筛选与整合,就显尤为重要,中职英语教学大纲明确了教学目标与要求,规定了学生应掌握的词汇量、语法知识以及语言技能等。教师在整合资源时,一方面要以大纲为导向,确保教学内容不偏离正轨;另一方面,必须充分考虑学生的英语基础、学习能力以及学习兴趣等实际情况。对于基础较为薄弱的学生群体,应优先挑选侧重于基础知识讲解、难度适中的在线课程资源,帮助他们夯实基础,对于学习能力较强且对英语怀有浓厚兴趣的学生,不妨适时引入一些拓展性的英语学习资料,如英语新闻报道、英文电影赏析等,拓宽学生的学习视野,激发其学习潜能。通过这样细致的筛选,将合适的资源进行有机整合,进而构建起具有校本特色的英语教学资源库。该资源库不仅要包含文字资料,如电子教材、教案、练习题等,还应涵盖音频、视频、动画等多种多媒体资源,为不同层次的学生提供丰富且极具针对性的学习素材,充分满足他们的个性化学习需求。

(二) 教学平台的选择

教学平台的恰当选择,对 SPOC 混合式教学模式的顺利实施起着关键作用,目前,市场上的教学平台种类繁多,功能各异,比较知名的有超星学习通、雨课堂、智慧树等,挑选教学平台时,全面评估其功能是关键步骤。超星学习通在课程管理方面表现出色,教师能够轻松创建课程,并便捷地上传各类教学资料,无论是文档、视频还是音频,均能无缝对接,还支持在线测试、作业布置与批改等功能,系统能够自动统计学生的作业成绩和答题情况,极大地减轻了教师的工作负担。雨课堂则以其与微信的深度融合为特色,学生无需额外下载 APP,通过微信即可参与学习,实时推送课件、弹幕互动、限时答题等功能,极大地增强了课堂的互动性与趣味性,让学生在轻松愉悦的氛围中学习知识^[3]。

操作便捷性是选择教学平台时不可忽视的重要因素,中职学生的信息技术水平参差不齐,过于复杂的操作可能会增加学生的学习负担,降低学习积极性。因此,要选择界面简洁、操作流程简单易懂的平台,确保学生能够快速上手,平台功能要全面,能够满足课程发布、作业批改、学习数据分析等多方面需求。课程发布功能应支持多样化的教学资源上传,且能灵活设置课程章节、学习进度等,以适应不同教学内容的安排。作业批改功能除了支持手动批改外,最好具备自动批改客观题的能力,提高批改效率。学习数据分析功能尤为关键,它能够记录学生的学习轨迹,如观看视频时长、参与讨论次数、作业完成时间等,教师通过分析这些数据,可了解学生的学习情况,发现学生的学习困难点和薄弱环节,有针对性地调整教学策略,确保线上教学顺利开展。

(三) 教学活动的设计

1. 线上预习任务

线上预习是 SPOC 混合式教学的重要环节,教师可设计多样化的线上预习任务,如安排学生观看英语微课视频。微课视频具有短小精悍的特点,一般围绕一个知识点或技能点展开,时长在 5-15 分钟左右,方便学生利用碎片化时间学习。例如,讲解英语语法“一般过去时”时,教师可制作一个微课视频,详细介绍一般过去时的构成、用法以及与一般现在时的区别,通过生动的例句和动画演示,帮助学生理解和掌握。同时,为检验学生的预习效果,可布置在线小测试,测试内容紧密围绕微课视频知识点,以选择题、填空题等客观题为主,系统自动批改并反馈成绩,这样,学生在预习过程中能够及时发现自己的问题,带着疑问进入课堂学习,提高学习主动性与针对性^[4]。

2. 课堂教学活动

课堂教学是学生语言运用与交流能力培养的主阵地,在课堂上,组织小组讨论活动能够激发学生的思维,促进学生之间的交流与合作。例如,在学习“旅游英语”相关内容时,教师可设置话题“设计一次旅游行程”,将学生分成小组,每个小组围绕话题展开讨论,用英语制定旅游计划,包括目的地选择、交通方式、住宿安排、景点游览等,讨论过程中,学生需要运用所学的英语词汇和句型进行表达,相互交流想法,共同完成任务。情景模拟活动也是提升学生语言运用能力的有效方式,教师可创设各种真实或接近真实的英语情景,如机场值机、酒店入住、餐厅点餐等,让学生扮演不同角色,进行英语对话练习。

3. 课后拓展任务

课后拓展任务有助于巩固学生所学知识,拓宽学生的英语学习视野。教师可布置线上拓展任务,如英语配音,现在有许多英语配音APP,如英语趣配音、配音秀等,这些APP提供了丰富的英语配音素材,包括电影片段、动画片、歌曲等。学生选择自己感兴趣的素材进行配音,既能够锻炼口语发音和语调,又能提高对英语的学习兴趣。另外,在线阅读也是一种很好的拓展方式。教师可推荐一些适合中职学生的英语阅读网站或APP,如扇贝阅读、每日英语听力中的阅读板块等,这些平台提供了大量的英语文章,涵盖时事新闻、文化故事、科普知识等多种题材,学生根据自己的兴趣和水平选择阅读材料,在阅读过程中积累词汇、提高阅读理解能力^[5]。

(四) 学生学习过程的评估

建立多元化评估体系是全面、客观评价学生学习过程的关键。传统的教学评估往往过于注重考试成绩,而忽略了学生的学习过程,在SPOC混合式教学模式下,应综合考量多方面因素。线上学习数据是评估的重要依据之一,包括观看视频时长、作业完成情况、参与讨论次数等。观看视频时长能够反映学生的学习投入度,若学生观看视频时间过短,可能表示其对该部分内容不够重视或学习过程中存在困难。作业完成情况不仅要看作业的正确率,还要关注学生完成作业的时间、作业的规范性等,参与讨论次数体现了学生的学习积极性和互动能力,积极参与讨论的学生往往对知识有更深入思考。

课堂表现也是评估的重要内容,包括学生的参与度、口语表达能力等,在课堂活动中,观察学生是否积极参与与小组讨论、情景模拟等活动,是否能够主动发言,表达自己的观点和想法,口语表达能力可从学生的语音语调、语法运用、词汇丰富度等方面进行评价。考试成绩

仍然是评估学生学习成果的重要指标之一,但应注重考试内容的多样性和综合性,不仅要考查学生的基础知识,还要考查学生的语言运用能力和思维能力。

及时反馈评估结果对学生的学习至关重要,教师应定期将评估结果反馈给学生,让学生了解自己的学习状况。对于表现优秀的学生,给予肯定和鼓励,激发其学习动力;对于存在问题的学生,要详细指出问题所在,并提供具体的改进建议。若学生在英语配音作业中发音不准确,教师可在反馈中指出具体的发音错误,并推荐相关的发音练习资料,帮助学生改进,通过这样的反馈机制,激励学生持续学习,不断提高英语学习水平^[6]。

结语

在互联网+深度渗透教育领域的大背景下,中职英语SPOC混合式教学模式为教学改革提供了切实有效的路径,积极应对教学过程中的诸多挑战,比如教学资源整合困难、教学方法亟须创新等问题。通过一系列科学合理的策略,全面了解学生学习情况,有力地推动了教学质量的提升。这一模式在培养学生英语综合素养方面成效显著,从语言知识积累、应用技能提升到学习策略掌握,全方位助力学生成长,使学生能更好地适应未来职业发展需求。然而,在实际教学实践中,该模式并非无懈可击,因此,持续完善和优化SPOC混合式教学模式至关重要,充分发挥其优势,让中职英语教学在新时代展现新活力。

参考文献

- [1] 孙亮红. 线上线下混合式教学模式在中职英语教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2024, 24(4): 115-118.
- [2] 张蕾. 基于混合式教学模式的中职英语课程思政教学设计——以Unit 1“ The Spring Festival”为例[J]. 新智慧, 2023(35): 49-51.
- [3] 解红, 刘建. “互联网+”背景下混合式教学模式研究与实践以大学计算机基础课程为例[J]. 中国现代教育装备, 2020(5): 50-52.
- [4] 王嘉晶. “互联网+”背景下大学英语“SPOC”混合式教学模式的设计与实践[J]. 现代英语, 2021, (21): 7-9.
- [5] 于淼. “互联网+”背景下中职英语混合式教学模式的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (01): 34-37.
- [6] 欧璐娜. “互联网+”背景下中职英语混合式教学模式分析[J]. 科教导刊, 2024, (20): 80-82.

作者简介: 舒文姣(2000-)女, 汉, 湖南省怀化市, 硕士研究生在读, 湖南科技大学, 研究方向: 学科教学英语。