

劳动教育基地实践活动在学科融合教学中的应用研究

于萃平

共青城市第一中学

摘要：劳动教育基地实践活动在学科融合教学中发挥着独特的作用，有助于培养学生的综合素养、实践能力和创新思维。本文基于学科融合教学理念，探讨劳动教育基地实践活动的应用路径，并通过五个具体策略详细阐述其实施方法。研究发现，通过合理的课程设计、跨学科协作、项目化学习、实践评估体系等方式，可以有效促进劳动教育与各学科教学的深度融合，提高教学质量。本文旨在为教师提供可操作的教学方案，以期推动劳动教育与学科融合的深入发展。

关键词：劳动教育基地；学科融合教学；实践活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.175

引言

随着新时代教育改革的不断深化，劳动教育的重要性日益凸显。劳动教育不仅是培养学生实践能力和责任意识的重要手段，同时也为学科融合教学提供了丰富的实践资源。学科融合教学强调跨学科知识的有机整合，能够提升学生的综合素养，实现知识的迁移和创新。

一、劳动教育基地实践活动与学科融合教学的内涵

劳动教育基地实践活动是当前教育体系中重要的实践教学方式，它指的是依托学校或社会提供的特定劳动教育场所，通过实际操作、任务驱动和项目式学习，让学生在真实情境中体验劳动的价值，并培养综合实践能力。劳动教育基地通常包括农业种植基地、手工制作工坊、工业制造基地、社区服务中心等，涉及农耕、科技创新、环境保护等多个领域，其核心目标是通过亲身实践促进学生的劳动精神、创新能力和社会责任感的发展。

学科融合教学是一种跨学科的教学模式，旨在突破传统的单学科界限，通过多学科知识的整合，使学生在更广泛的知识体系中理解问题、解决问题。学科融合教学强调知识的综合运用和实践应用，其典型方式包括项目式学习（Project-Based Learning）、探究式学习（Inquiry-Based Learning）和任务驱动学习（Task-Based Learning）。在这一模式下，学生需要在实践过程中运用数学、物理、化学、生物、地理等多学科知识，从多个角度分析和解决实际问题，从而实现知识的深度建构和能力的综合提升。

劳动教育基地实践活动与学科融合教学的结合，为学生提供了更加真实的学习环境，使抽象的学科知识得以在具体实践中应用和深化。例如，在农业劳动基地，

学生可以结合生物学知识研究作物生长规律，利用数学知识计算肥料配比，结合化学知识分析土壤成分，在跨学科应用中理解知识的内在联系。同时，这种模式能够激发学生的学习兴趣，提高他们的动手能力、协作能力和创新思维，为未来的社会实践和职业发展奠定良好基础。因此，劳动教育基地实践活动与学科融合教学的结合，不仅能够提高教学质量，还能够培养具有综合素养和创新能力的人才。

二、劳动教育基地实践活动与学科融合教学的现状与挑战

近年来，随着新课改的推进，劳动教育基地实践活动在中小学和职业院校中得到广泛推广，同时，学科融合教学也成为教育改革的重要方向。然而，在实践过程中，两者的结合仍面临诸多问题和挑战，主要体现在以下几个方面。

首先，劳动教育基地的教学内容较为单一，难以实现深度学科融合。当前，许多学校的劳动教育基地实践活动仍然停留在简单的体力劳动，如种植、清扫、手工制作等，缺乏深入的学科融合设计。学生在劳动过程中往往只是执行任务，而未能充分理解其中涉及的学科知识，这使得劳动教育与学科教学的结合效果不理想。

其次，教师在学科融合教学中的指导能力不足。传统的教师培养体系强调学科专业性，但较少涉及跨学科教学能力的培养。因此，许多教师在实际教学中缺乏设计跨学科实践课程的经验，难以在劳动教育基地活动中有效融入学科知识。此外，不同学科教师之间的协作较少，导致学科融合教学在实施过程中存在割裂现象。

再次，学校缺乏相应的教学资源和支持政策。许多学校的劳动教育基地建设较为初级，设施设备不足，难以支撑复杂的跨学科实验和探究活动。同时，现有的课程体系和评价标准仍以单一学科为主，缺乏对跨学科学习成果的有效评估。这使得劳动教育基地与学科融合教学的结合缺乏明确的实施路径，影响了教学效果的提升。

造成这些问题的原因主要包括以下几点：一是传统教育体系的惯性，导致学科融合教学在具体实施中仍面临较大阻力；二是教师跨学科教学能力的欠缺，使得劳动教育基地的实践活动难以突破单一学科的局限；三是政策支持和资源投入不足，使得劳动教育基地在软硬件建设上无法满足学科融合教学的需求。因此，探索劳动教育基地实践活动与学科融合教学的有效结合路径，成为当前教育改革的重要课题。

三、劳动教育基地实践活动促进学科融合教学的价值

劳动教育基地实践活动与学科融合教学的结合，不仅是教学模式的创新，更是培养综合型人才的重要手段。首先，这种模式能够增强学生对知识的理解和应用能力。传统课堂教学往往以理论讲授为主，而劳动教育基地的实践活动为学生提供了真实的应用场景，使其能够在实际操作中深化对学科知识的掌握。例如，在智能制造基地，学生可以运用数学和物理知识计算机械结构的受力情况，从而更直观地理解相关概念。

其次，劳动教育基地实践活动能够培养学生的创新能力和综合实践能力。在跨学科实践任务中，学生需要运用不同学科的知识解决实际问题，例如在生态农业基地，学生可以结合生物、地理、化学等知识，研究不同土壤条件对作物生长的影响。这种实践探索的学习方式，有助于学生形成批判性思维、系统性思维和创新思维，提升他们的综合素养。

此外，劳动教育基地实践活动还能够提升学生的团队合作能力和社会责任感。在真实的劳动场景中，学生需要协作完成任务，学习团队沟通与分工合作，这对于他们未来的职业发展具有重要意义。同时，劳动教育能够帮助学生树立正确的劳动观念，增强社会责任感，使其在未来的生活和工作中更加注重实践能力和创新精神。因此，劳动教育基地实践活动不仅有助于学科知识的深化，还能够促进学生综合素质的全面提升，为新时代的人才培养提供重要支撑。

四、劳动教育基地实践活动促进学科融合教学的实施路径

在劳动教育基地实践活动中融入学科融合教学，需要从实际出发，结合不同学科的特点与实践环境，制定科学合理的实施路径。

（一）基于项目式学习的劳动教育基地跨学科任务设计

劳动教育基地与学科融合教学的结合需要通过精心设计的跨学科任务来引导学生主动学习，项目式学习(Project-Based Learning, PBL)是一种有效的教学方式。通过任务驱动，学生能够在真实问题的解决过程中，自主运用多个学科的知识，提升综合应用能力。在实践中，学校可以围绕劳动教育基地的资源特点，设计跨学科的实践项目。例如，在农业种植基地，可以设置“生态农业种植与环境保护”项目，要求学生结合生物学知识分析作物生长规律，运用数学知识计算肥料使用比例，结合地理知识分析气候对农业生产的影响，并运用信息技术进行智能化管理。在项目推进过程中，教师可以引导学生运用实验、数据分析、模拟仿真等多种手段进行深入探究，使其在真实情境中完成知识迁移与应用。同时，为了提高项目的挑战性和趣味性，可以设置开放性问题，如“如何优化种植方式以提高产量？”“如何利用科技手段减少农药使用？”鼓励学生通过自主探究、团队协作、实验验证等方式找到最优解。

（二）构建跨学科教师团队，提升教学协作能力

要实现劳动教育基地与学科融合教学的深度结合，仅靠单一学科教师难以完成，必须建立由不同学科教师组成的跨学科教学团队，以促进课程内容的整合与协作教学的实施。跨学科教师团队的建立首先需要明确各学科教师在劳动教育中的角色定位。例如，在一个智能制造基地的跨学科实践项目中，物理教师可以指导学生分析机械结构的受力情况，数学教师负责计算生产参数，信息技术教师教授自动化编程，而职业教育教师可以引导学生进行设备操作和实践训练。这种团队协作的方式能够使各学科知识在实际应用中形成有效联结，避免学科知识的割裂。同时，学校需要定期组织跨学科教师的培训与研讨活动，使教师掌握跨学科教学的基本理念和方法。例如，可以通过专题研讨会、教学案例分享、联合备课等方式，让不同学科的教师深入交流，探索学科融合的教学策略。此外，在教学实施过程中，可以采用“团

队教学”（Team Teaching）模式，即由多位教师共同设计和实施教学活动。例如，在一个“太阳能智能灌溉系统”项目中，物理教师负责讲解光伏发电原理，信息技术教师指导编写灌溉控制程序，地理教师分析水资源分布情况，农业教师讲解土壤水分管理技术。

（三）优化教学资源配置，推动多学科实践环境建设

在劳动教育基地实践活动中实现学科融合教学，离不开高质量的教学资源支撑。因此，学校需要优化教学资源配置，推动跨学科实践环境的建设，使学生在真实的实践环境中进行跨学科学习。首先，学校应加强与社会资源的合作，引入多元化的实践平台。例如，可以与农业科技公司、智能制造企业、环境监测机构等单位合作，建立联合实验基地，为学生提供真实的劳动实践场景。同时，可以邀请行业专家进校指导，让学生在实践过程中接触最前沿的行业知识，实现学科知识与实际生产的深度结合。其次，学校需要建设高质量的跨学科实验室，例如建立农业与生物技术实验室、智能制造与工程技术实验室、环保与可持续发展实验室等，使学生能够在实验室环境下进行多学科知识的应用与探索。此外，学校还可以利用信息化手段提升学科融合教学的效果，例如通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能（AI）等技术，模拟真实的劳动实践场景，增强学生的沉浸式学习体验。例如，在智能农业教学中，可以通过虚拟仿真系统模拟不同施肥方案对作物生长的影响，让学生在实验过程中不断调整参数，最终得出最优种植方案。这种数字化的教学资源不仅能够提高学习效率，还能够让学生在低风险环境下进行实验和探索。

（四）构建动态评价体系，促进学生持续成长

在劳动教育基地实践活动中实现学科融合教学，评价体系的构建至关重要。传统的单一学科考试无法有效衡量学生在实践中的成长，因此，需要建立一套涵盖多维度的动态评价体系，既关注学生的学科知识掌握情况，也重视其实践能力、创新思维和团队协作能力的发展。首先，评价应采用多元化方式，包括过程性评价、成果展示、反思报告等。例如，在智能制造项目中，学生不仅需要完成物理、数学等学科知识的计算和应用，还需要进行设备调试和编程设计。因此，评价可以分为阶段性反馈和最终成果展示，教师在学生实践过程中给予指

导和评分，同时鼓励学生进行自评和互评，以提高评价的客观性和全面性。其次，评价标准要结合不同学科特点进行个性化设计，例如在农业实践项目中，除了考察作物生长管理知识的掌握，还可以关注学生在数据记录、种植规划、问题解决等方面的表现。

（五）加强校企合作，拓展学科融合实践场景

在推动劳动教育基地与学科融合教学的过程中，校企合作是拓展实践场景、提升教学实效的重要手段。学校可以主动对接企业资源，引入真实的生产任务，使学生在实际工作场景中进行多学科知识的融合与应用。例如，在环境保护相关项目中，学校可以与环保企业合作，让学生参与水质检测、垃圾分类、生态修复等实际任务，在实践中运用化学、生物、地理等学科知识，并结合数据分析与信息技术进行研究。企业的介入不仅可以提供更专业的设备和技术支持，还可以为学生提供职业发展指导，使其更早了解行业需求，提高实践能力。此外，校企合作还可以体现在课程共建和师资共享方面，企业可以派遣工程师、技术专家进校园讲授实践课程，帮助学生理解学科知识在实际生产中的应用，同时，学校教师也可以进企业研修，学习最新的行业动态，以优化教学内容。此外，学校还可以推动“学徒制”教学模式，让学生在企业导师的指导下完成跨学科项目，积累真实的劳动实践经验，提高团队协作能力和问题解决能力。

结语

劳动教育基地实践活动在学科融合教学中的应用，为学生提供了多学科知识深度结合与实践应用的机会，使其在真实情境中掌握知识、锻炼能力，并培养科学精神和创新意识。随着教育的不断深化，劳动教育基地应持续探索新的学科融合路径，推动教育模式创新，以培养具备综合素养、实践能力和创新精神的新时代人才。

参考文献

- [1] 李敬泽. 学科融合背景下的劳动教育模式研究[J]. 教育理论与实践, 2024(1): 25-29.
- [2] 赵文峰. 校企合作促进劳动教育基地建设的策略探析[J]. 职业教育研究, 2024(3): 47-52.
- [3] 郑晓峰. 劳动教育与学科融合教学的互动机制研究[J]. 课程教学论, 2024(5): 63-68.