

高质量发展背景下高职院校创新创业教育体系的构建研究

张婷

岳阳职业技术学院

摘要：在新的发展背景下，高等教育快速发展，生源结构多元化，生源数量也呈现上升趋势，大学生群体的不断增加对就业提出新的挑战。高等职业教育作为高等教育的重要组成部分，正处在转型升级、高质量发展的重要时期，院校数量和规模的扩展导致生源迅速扩展，如何提升人才培养质量，提升就业率成为新的时代课题。创新创业教育是高职院校培养学生创新精神和思维、提升创业能力的关键途径，在学生综合能力培育方面发挥着积极作用。本文将在高质量发展背景下，聚焦高职院校创新创业教育体系的构建上来，从教育体系构建的现实意义入手，逐步深入到教育体系构建的具体路径和方法上来，以期提升创新创业教育的质量和成效，培养学生良好的创新思维和创业能力，顺应当下高质量发展的时代背景，为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的复合型人才。

关键词：高质量发展；高等职业教育；创新创业教育；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.023

引言

高质量发展强调经济、社会、环境等方面实现全面协调可持续发展，其中创新始终是推动发展的核心动力。高职院校是面向社会培养高质量职业型人才的重要阵地，应秉持与时俱进的教学理念，积极构建适应高质量发展背景的创新创业教育体系。此外，我国经济正处在转型升级的关键阶段，对人才能力需求呈现出多元化、复合化、高要求的特点，高职院校应同时结合市场对人才需求的变化趋势，扎实推动创新创业教育的优化与创新，培养学生良好的创新思维和创业能力，全面提升人才培养质量，提升市场竞争力。但是，部分高职院校在创新创业教育体系构建中仍存不足之处，如教学理念滞后、师资力量薄弱、实践教学不足等，制约创新教育质量提升，阻碍学生实现全面发展，基于高质量发展背景的创新创业教育体系构建与优化迫在眉睫。

一、高质量发展背景下高职院校创新创业教育体系的构建意义

（一）提升创新创业教育质量

创新创业教育注重培养学生的创新精神，锻炼创业能力，为社会培养更多创新型人才，是高职院校的重要课程，也是增强学生创业实践的有效途径，能有效激发学生创业热情，强化创新创业精神，鼓励学生积极主动投身到创新创业实践中去，提升就业成功率。在高质量发展的时代背景下，高职院校在创新教学方法、优化教学内容、创新教学方法等方面需持续深化改革；同时注重加大教师培训力度，强化师资队伍建设和再结合学生实践能力发展的现实需求，不断完善实践教学体系，从

而全面提升教学质量。此外，新背景下的创新创业教育重视学生能力发展与实际运用，鼓励并指导学生积极进行创新创业实践，将理论知识运用到社会实践当中，在实践过程中不断引入新的理念、引用新的技术，发挥创新创业教育的真正价值，为学生未来职业发展奠定良好基础，同时也为社会经济发展贡献人才力量。

（二）助力学生综合素养发展

高质量发展背景下创新教育体系的构建呈现出全方位、多层次的育人特点，不仅是创新创业课程的优化发展，还表现在创新创业教育融入专业教学、实习培训、育人实践等各个环节，形成系统化、立体化的教育模式，是学生实现综合素养全面发展的重要助力。其一，创新创业理念融入专业课程，有助于学生更直接、更深入地了解该专业的行业发展前景，明晰当前行业的市场需求和发展趋势，对自身未来职业发展方向产生更深刻的自我认知，做出更符合自身实际情况的职业生涯规划方案，为未来就业奠定良好基础。其二，创新产业教育还要体现在对学生精神品质的养成上。具体表现为学生树立正确的择业观和就业观、培养坚韧不拔的创业精神，以更好的心态面对职场挑战，提升抗压能力，形成积极向上的职业态度。其三，在培育学生良好思维能力、沟通协作能力、实践能力等方面发挥着积极作用。创新与创业教育能有效构建起专业知识与市场之间的联系，引导学生在实践中运用专业知识，提升解决实际问题的能力和意识。同时创新创业教育离不开学生之间的相互协作，对增强学生的沟通能力和协作技巧等方面有着显著的促进作用。

（三）提升学生就业竞争能力

随着我国经济快速发展，就业环境也处在不断变化之中，市场需求日益多元，但是部分高职院校在适应市场需求方面的能力稍显不足，学生实际能力和素养发展与市场需求不匹配，就业竞争力不强，“毕业即失业”“就业难”的现实困境所带来的就业压力成为阻碍学生发展的一大难题。基于高质量发展背景进行的创新创业教育体系构建，精准把握时代发展内涵，紧抓人才需求痛点，面向市场实际用人需求，培养具有市场适应性、时代性的高质量创新创业人才，从而培养更具有市场竞争力的高素质职业型人才。并且，在高质量发展背景下，高职院校创新创业教育体系的构建不仅仅局限于对学生理论知识的培养上，更重视学生良好的实践能力和综合素质的提升，教学内容、教学形式、教学方法上也进行一定的创新变化，进一步优化体系构建，确保学生能将所学知识灵活应用于实际工作中，提升其解决复杂问题的能力，进而增强就业竞争力。

二、高质量发展背景下高职院校创新创业教育体系的构建路径

（一）创新教学方法，提升教学成效

课堂是创新创业教育的主阵地，是学生获取知识、培养能力的重要渠道。在高质量发展背景下构建创新创业教育体系，首先要充分发挥课堂教学主阵地作用通过创新教学方法、优化教学内容等方式，提升教学成效，夯实学生理论基础，提升学生良好认知和理解。首先，创新教学手段。创新教学方法能为学生带来更丰富的教学体验，激发学生学习热情和主观能动性，从而培养学生良好的批判思维和创造精神，激发学生创新创业灵感。随着数智化时代的深入推进，信息技术越来越成为教学改革的重要方向，在优化创新创业课程体系时，教师可以引入大数据、人工智能等前沿技术，保障教学效果。教师可以借助新媒体技术，提升创新创业教育的质量，为学生时效性强、实用性高的创新创业教学内容，为学生在后续开展创新创业实践提供理论支撑。例如，教师可以借助虚拟现实技术为学生模拟真实的创业场景，让学生身临其境感受创业过程，积累创业经验，降低创业风险。此外，教师可以尝试多种教学方法，例如采用启发式、项目驱动教学、情境式和参与式教学，为学生带来更丰富的学习体验。同时鼓励专业教师在教学中融入创新创业理念，使学生在掌握专业知识的同时，提升创新意识和创业能力。其次，优化教学内容。教师可以利用线上数量充足、类型多样、时效性强的教学资源，为学生提供更贴近市场发展和实际需求的教学内容，确保学生所学知识能真正应用到创业实践当中。教师可以向

学生直接推送优质教学视频，帮助学生快速掌握核心知识点，更好地应对未来创新创业的趋势。还可以引入创新创业成功案例，为学生创业实践提供灵感和借鉴，提升我们运用理论知识解决实际问题的能力。此外，教师还可以根据学生专业特色和职业规划，向学生提供个性化的教学内容，如最新技术成果、行业发展动态消息等拓宽学生视野，深化学生理解。最后，完善教学评价机制。教学评价是检验教师教学成效和学生学习成果的重要手段，基于高质量发展背景下的创新创业教育体系，可以针对学生创新创业能力、理论知识应用及实践效果进行多元化评价，在传统评价方式上增加过程性评价和形成性评价，关注学生创新创业过程中的表现，提升教学评价结果的科学性。从各个层面对学生进行全面评估，了解学生创新创业能力发展过程中遇到的问题和阻碍，为后续调整和优化教学策略提供依据。

（二）丰富校园活动，营造良好氛围

创新创业教育体系的构建不仅能体现在创新创业课程设置上，还体现在学生生活、学习的方方面面，高职院校可以从校园活动入手，为学生提供丰富的创新创业实践平台，培养学生创新创业能力养成，同时检验学生发展成效，切实满足学生创新创业能力发展的需求。同时，多样化的创新创业实践活动，还能营造良好的校园文化氛围，形成浓厚的创新创业风气，带动更多学生积极参与到创新创业实践当中，激发学生内在潜力，提升综合素质。首先，举办创新创业竞赛活动。高职院校一方面可以以校园为单位设置多样化的校园竞赛，学生根据职业发展需求和专业特色选择性参加，在校园内构建出积极进取、追求创新的良好风气，为学生创新素质的提升提供支持和活动平台。另一方面，高校要为学生打造充足的竞赛信息渠道，帮助学生及时获取竞赛信息，鼓励学生参加校级、市级、省级等各级别的创新创业竞赛。为了激发学生参赛热情，学校可设置相应的扶持和奖励制度，其一为有意向参与竞赛的学生提供专业指导，降低参赛门槛，树立参赛信心；其二为获奖学生提供相应的物质和精神双重奖励，如优先参与奖学金评选、颁布荣誉称号、提供奖金等，确保激励机制多元化、辐射范围广，增强学生参与动力。其次，开设创新创业社团。社团活动是丰富大学生课余生活的重要组成部分，对学生的个人成长发挥着积极的促进作用。高职院校要为社团创办提供保障和支持，如保障场地、资金等各种供应等，在必要时向学生提供专业指导和技术支持。鼓励学生自主策划和组织各类创新创业活动，协助学生构建具有新颖性、实践性的优质社团，提升创新社团的吸引力，引导学生积极参与，为学生提供充足的自由发挥空间，

从而培养学生创新思维和实践能力,促进其综合素质全面发展。最后,营造创新创业校园氛围。教师可以从线上线下两个阵地入手,全面提升学生对创新创业教育的认同感和参与度。在线下阵地,学校可以在宣传栏、文化墙等方面张贴创新创业标语、成功案例等,在潜移默化中提升学生对创新创业的认知。在线上阵地,高职院校可以利用微信、微博、短视频平台等学生喜闻乐见的常驻平台入手,利用公众号、官方账户等渠道,让学生推送与创新创业相关的视频、文章等,普及创新知识,分享创业故事。为了增加内容的实用性,还可以加入对相关行业发展的最新动态、前沿消息等,提升学生对当前市场环境及其未来发展趋势产生更深刻的了解。

(三) 深化校企合作, 强化实践水平

高职院校是面向市场发展和企业需求培养应用型人才的重要基地,在高质量发展背景下,高职院校将重心放在人才能力培养上,同时企业处于转型升级的关键时期,人才需求发生改变,基于此,高职院校应结合各个专业服务市场和满足社会需求的特点,深化和相关企业的合作,整合优质创新创业教育资源,搭建实训平台,切实提升学生实践操作能力和创新创业精神。首先,打造创新创业时间平台。高职院校和相关企业可以共同构建实训基地,整合教育资源、加大资金投入,根据学生专业特色和职业发展需求,购置先进设备,构建仿真实训环境,让学生在模拟真实的市场环境内进行实战演练,培养敏锐的市场洞察力和灵活的应变能力,积累创业经验。其次,将企业项目融入实践教学当中。企业项目和市场发展有着紧密联系,是培养学生创新创业能力的优质教育资源。教师首先组织学生深入企业进行实地学习,在学生能力有所提升后,将真实的企业项目整合进实际教学之中,让学生参与真实的企业项目中,从市场调研到设计实施全程参与,让学生在真实的市场环境中锤炼实战能力,积累宝贵经验,同时也能提升学生成果转化,实现学以致用。在实践中,高职院校应充分发挥企业在创新创业教育中的最大作用,利用企业中丰富的人力资源,邀请企业内的优秀员工、专家学者担任企业导师,从专业角度对学生进行指导和评价,分享实战心得和技巧,协助学生准确掌握市场动向和发展趋势,增强学生方案设计的实用性和市场竞争力,高质量完成相应任务,培养学生良好的创新思维和实践能力。最后,高职院校还可以利用优质人力企业资源,优化教师队伍。具体来说,高校应鼓励企业员工参与教师团队,将他们的实践经验与专业教师的理论知识相结合,形成理论与实践并重的“双师型”教师团队,为学生创新创业实践提供更全面、更专业的指导。同时,高校可邀请企业专家或核心员工,

到校园举办讲座、研讨会、专题会议等,向教师介绍行业发展的最新趋势和先进技术,增强教师教学的时效性和实用性,实现教学内容与市场需求的紧密对接。

结语

综上所述,高质量发展背景对高职院校创新创业教育体系构建带来挑战的同时,也带来了新的机遇。高职院校应把握这一契机,深度解读高质量发展的内涵和特点,明确更适合自身发展的教育方向、制定优化策略,最大程度发挥创新创业教育的应用价值。高职院校客观分析基于高质量发展背景下构建创新创业教育体系的现实价值,在提升创新创业教育质量、助力学生综合素质发展、提升学生就业竞争能力等方面具有显著优势,有利于实现人才培养与市场需求的对接,提升高职院校教育水平,培养更多适应市场需求的高素质职业型人才。高职院校和相关教师在高质量发展背景下,积极寻求提升创新创业教育体系构建的有效路径,从优化教师队伍、拓展就业渠道、深化实践教学、加强校企合作等方面入手,形成全方位、多层次、多维度的创新创业教育体系,全面提升教学质量和人才培养质量,向社会和市场输送具有良好创新能力和创业精神的复合型人才,助力学生实现高质量就业、创业,同时助力高职院校教育质量提升。

参考文献

- [1] 王北一, 梁俊铭, 赖越菲, 等. 高质量发展背景下高职院校创新创业教育体系的构建——以广东职业技术学院为例[J]. 华东科技, 2024, (10): 134-136.
 - [2] 王北一, 梁俊铭, 颜钰婷, 等. 高质量发展背景下基于校企合作模式的创新创业课程育人路径探索[J]. 华东科技, 2024, (02): 146-148.
 - [3] 张耀军, 霍利婷. 高质量发展背景下“双高”院校建设问题研究与对策建议——基于“双高”院校中期绩效自评报告的文本分析[J]. 高等职业教育探索, 2023, 22(05): 32-39.
 - [4] 王丽凯. “双高计划”背景下高职高质量发展: 实践样态与推进策略[D]. 天津职业技术师范大学, 2023.
 - [5] 马永霞, 孟尚尚. 高质量发展背景下创新创业教育质量提升路径研究——基于50所高校的模糊集定性比较分析[J]. 高教探索, 2022, (02): 13-21.
 - [6] 杨庆生, 吴振财. 构建高职院校创新创业教育体系助力学校高质量发展[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2021, 30(02): 57-60.
- 基金项目: 岳阳市2024年度社会科学课题: 高质量发展背景下高职院校创业教育问题及对策研究(编号: 2024Y95)。