

# 利用信息技术提升高中生英语听力理解能力的方法探讨

李君雷

大余县职业中等专业学校(梅关中学)

**摘要:**在信息化浪潮所塑造的宏观语境之下,依托信息技术手段显著提升高中阶段学生英语听辨技能的价值显著凸显,依托网络音频服务平台与软件应用,学子通过特定途径能够获取丰饶的听觉素材;采纳融合与运用多种媒介素材的策略,可促成丰富多元的学习感受;构筑专属化的学习轨迹能够迎合各类学生的特定需求;交互式听觉锻炼显著提升了学生的参与热情与学习成果的增进,本论文对所述策略的具体执行路径进行了详尽的分析,旨在为教育工作者呈现可供参考的典型实例,致力于显著增强高中阶段学生英语听力的实际效果。

**关键词:**信息技术;英语听力;在线平台

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.067

## 引言

伴随信息技术踏入快速发展阶段,教育方面一直探究怎样利用新技术增强教学效果,从高中英语教学的视角去看,提高听力理解能力一直是核心与难点,传统的听力训练模式一般会面临资源受限、互动性不足等情形,实践层面上信息技术的应用为解决这些问题提供了新方案。依托线上的听力平台与应用程序,学生可在随便什么时候、随便什么地方进行听力相关练习;实施针对多媒体资源的整合与应用,可取得更生动、种类多样的学习材料;实施个性化学习路径设计的工作,可以按照学生有差异的学习水平及实际需求,供应定制化学习方案;互动式听力训练唤起了学生的参与积极性及学习兴趣。

## 一、利用信息技术提升高中生英语听力理解能力的重要性

### (一)适应时代发展需求,培养综合语言能力

在当前信息技术迅猛演进的时序背景下,数字化技术已广泛渗透至日常生活的各个领域。针对高中阶段的学生群体而言,英语作为一种关键的跨国交际工具,其采纳与实施亟需依托信息技术的辅助。借助现代信息技术手段增强对英语听觉信息的解析与辨识效能,系顺应时代演进趋势的固有要求。一方面,网络平台中蕴藏着形态各异的英语听觉教学素材,诸如英语广播、影视作品、连续剧等,为学子营造了贴近现实、原生态的语言实践氛围,确保他们得以接触多样化的英语发音、语速以及语言环境表达,此举有利于突破传统教育教材在听力素材选取方面的单一性束缚,拓展学子们的言语认知领域。

另一方面,数字化教育工具所催生的多元化教学策略,例如动画展示、情境再现等,具备将听觉素材与视觉元素相融合的能力,促使学子对听力素材的内涵获得更为直接的认知,进而更有效地提升他们的语言辨识与认知水平。整体语言运用技能涵盖听辨与理解等要素,亦涉及日常用语、文献阅读及文字创作。借助现代信息技术手段增强语言听力辨识效能,学生在聆听过程中累积了大量的语汇、句法和语言表达技巧,口语表达得以丰富其素材库,亦有助于增进阅读与撰述之能力,促使言语能力实现互动性提升与同步进步,切实培育出契合时代发展要求的全面语言运用能力。

### (二)激发学习兴趣,增强学习动力

常规的英语听觉能力培养活动通常呈现模式化特征,易于引发学生之审美疲劳与精神倦怠,因此削减了学术追求的主动精神。信息技术之融入英语听授课程,为教学领域带来了崭新的生机与动力,显著提升了高中阶段学生的求知热情。多样化的英语学习应用程序与网络平台供应了充满娱乐性的听力训练途径,诸如寓教于乐的听觉评估、交互性强的听力交流等,引导学子于愉悦宽松的环境中增进听觉理解能力。此外,数字化媒介平台上的英伦音乐作品、外语电影剪辑片段等,凭借其栩栩如生的视觉呈现与悦耳动听的旋律,激发学子们的关注焦点,促使他们自发地投身于英语听力训练之中。一旦学生对英语听觉技能培养展现出浓厚兴趣,个体倾向于投入更多的时间与精力以从事学术探究,学术追求的驱动力将得到显著提升。好奇心堪为启迪学习的首要动力,

具备显著的兴趣倾向，学子们已摒弃将听力训练视为沉重负担的观念，此乃一种愉悦的体验。此类内在的学习驱动力将驱使他们持续地寻求并实践多样化的听力素材与学习策略，主动且积极地增强个人对听觉信息的解析与辨识水平，构建一种正向的学习迭代机制，确保英语学习之稳步提升构建稳固的学术基石。

### （三）满足个性化学习需求，提高学习效率

每一位高中学生在英语听力教学的起始阶段均展现出个性化的初始水平、学习偏好以及学习进度的差异性。数字技术有效地迎合了学子们对于定制化教育模式的特定要求。网络教育系统可依据受试者的测评成效与学习档案进行个性化调整，针对其特定需求精心构筑专属的听觉教育方案，向其能力相匹配的听觉素材进行推介。例如，针对学术基础较为薄弱的学子，可提供若干节奏较缓、内容简明的听觉训练材料；针对具备坚实基础之学子，进而传播一系列语速迅猛、难度偏高的素材，助力其实现能力之显著增强。此外，学子亦能依据个人可支配的时日与偏好，随时随地展开听觉知识习得活动，不受时空阈限的制约。在知识获取与认知发展的历程中，学子得以独立调节学业进阶速度，针对难以领悟的片段可多次聆听、暂止播放、重复播放，直至彻底领悟。此独具特色的学术途径有助于充分激发学生的内在驱动力，增强学术成效。相较于传统的集体化教育范式，数字技术赋能教育领域实现了每位学子依据个人适宜的步调和模式开展听力训练，竭尽全力地发掘学生的学术潜能，促进他们在英语听觉理解领域实现更佳的学习成效，增强英语整体能力水平。

## 二、利用信息技术提升高中生英语听力理解能力的方法

### （一）使用在线听力平台和应用程序

网络音频服务平台及软件工具为增进高中阶段学生英语听力认知水平贡献了多样化且易于获取的学习资源。此类平台汇聚了庞大的英语听觉资源库，涉猎多样化的议题、语速及语音特征，能够满足学子多元化的求知欲望。学子可依据个人能力与偏好挑选适宜的听觉素材，且具备随时随地执行听觉训练的灵活性。同时，众多网络平台亦配备智能化评估机制，可对学子之听觉理解能力实施评测，提供具有针对性的教育指导方案，助力学子高效增进听觉理解水平。此外，网络平台所提供的听觉训练手段呈现出多元化的特点，诸如单项选择、完形填空、

听力测验等，有利于促进学子全方位提升听觉能力训练水平。

以人教版高中英语高一英语必修第一册 Unit 1 Teenage life 一课为例，教育工作者可向学子们推介诸如“每日英语听力”等网络听觉资源平台。于该信息交互界面，学子得以检索涵盖青少年时期生活主题的多样化听觉素材，例如阐述青少年校园人际交往、兴趣爱好的塑造等方面的声音资料。学子们可先行聆听此类资料，随后执行该平台所设定的听觉认知测试任务，评估个体对于知识内容的认知与理解水平。尚可借助该系统的复述调整以及速度调节之功能，针对难以辨识的片段进行多次聆听复听，抑或根据个体之具体状况对听力素材的播放速度进行相应之调整，持续增强对听觉信息的辨识与解读水平。借助此等途径，学子不仅能够深化对教材核心内容的认知，尚可扩充与语言学习及听觉感知能力相关的知识体系与技巧。

### （二）多媒体资源的整合与应用

综合运用多媒体素材并实施教学策略，能够显著增强高中阶段学生英语听力认知水平的提升。整合音频、影像、图像等多样化的媒介素材，能够为学生构筑一个更为鲜活且具象化的教育氛围。声音资料能够呈现标准的英语语音及多样化的语言表述，影像资料能够借助视觉元素呈现语言的实际应用情境，促进学子对听觉材料的深入认知与掌握。图像资料有助于强化学生对听力材料中核心信息的记忆与认知。借助科学化的资源融合策略，教育工作者能够策划出更具吸引力和娱乐性的听觉教学实践，增强学子们的学术热情与主动投入程度，进而增强听觉信息解码效能。

以人教版高中英语高一英语必修第一册 Unit 1 Teenage life 一课为例，在教育教学中，教育工作者能够融合多种媒介素材以推进听能培养活动。比如，于阐述该模块之际，随后呈现一部描绘青少年校园生活多姿多彩的英文视听资料，引导学子亲身体验 Teenage life 的核心情境。影像资料展现了学子于课堂内探讨议题、参与各类社团活动的场景。视频播放完毕之际，教育工作者可进一步呈现一节与之相契合的音频交流内容，引导学子参与听觉技能训练。在聆听之际，学子得以融合先前所观摩的视听素材，更深入地把握交流信息的实质。教育工作者亦能呈现若干与青少年日常生活紧密相

连的视觉图像,引导学子依据图像素材推测潜在听力素材,进一步提振学子对听力训练的热情与主动参与度,进而增强他们对该模块听觉素材的认知水平。

### (三) 个性化学习路径的设计

定制化学习轨迹的构建目标在于依据每位学生的英语素养、认知潜能以及学习习性,针对其个人特点精心构筑适宜的听觉训练计划。对学子实施全方位的考量,洞察学生在听觉感知领域的长处与短板,教育工作者能够为学子挑选适宜的听觉教材,确立多样化难度的教育目标,并供给相应的教育途径与技巧。学子得以依据个人步调自主开展学术探究,于遭遇挑战之际,可获致具有针对性的辅导与援助,进而显著增强听觉信息解码效能。此独具特色的学术途径有助于充分激发学生的内在驱动力,契合学子之个性化需求,增强学术成效。

以人教版高中英语高一英语必修第一册 Unit 4 Natural disasters 一课为例,在构建定制化教育进阶轨迹之际,教育工作者可先行对学子实施听能能力评测。针对具备坚实基础之学子,可提供若干涉及自然灾害主题的英文纪录片之原始音频素材,使他们在掌握实质之后,剖析影视作品对于自然灾害的学术阐释及其应对策略等深层次议题,激励他们实施口头再现。针对学术基础较为薄弱的学子,故挑选若干篇涉及自然灾害基础知识的简短音频资料,首先指导他们进行词汇及短语层面的听觉辨识训练,随后逐步演进至对整篇文章的阐释。同时,针对每位学子编制教育进度规划,确立学习宗旨与时间规划。例如,学业基础较为薄弱的学生可确立每周达成一定数量涉及自然灾害的词汇及基础句型之听力认知的既定目标,具备坚实基础的学生应确立每周完成特定数量之复杂听力素材的解读与剖析之目标。借助此定制化的学习轨迹规划,每位学子均能在其能力界限内实现效能的切实增进。

### (四) 互动式听力训练

交互性听力教学活动着重凸显了学习主体在听力习得阶段中的主动投入与双向沟通。借助精心策划的多样化交流形式,诸如集体研讨、角色模拟、问题对决等互动形式,学子不仅能够增强听觉认知效能,尚可提升口头交流技巧与认知逻辑能力。于交流之际,学子得以交流对听觉素材的认知与观点,聆听各方见解,进而深化对听觉素材的认知。同时,交互性听觉锻炼亦能塑造愉

悦而轻松的学术环境,唤醒学子对知识探索的热情与内在驱动力,增强学术成效。教育工作者在实施互动型听力教学活动中扮演着指导与协调的角色,促进学子深入融入各类活动以达成教育成效。

以人教版高中英语高一英语必修第一册 Unit 4 Natural disasters 一课为例,于执行交互性听觉技能锻炼之际,教育工作者可先行播放一段涉及自然灾害救助的英语口语交流录音资料。播放完后,对受教育者实施分群协作学习,引导与会者就所涉救援策略及遭遇的挑战等议题展开深入交流。各成员阐述个人对议题的认知与见解,经过选举产生代表以发表言论。接着,教育工作者能够策划并实施学生参与的模拟角色互动实践,引导学子分别承担救援工作者、受灾民众等角色,依据交谈记录实施仿真实体对话。在上述进程之中,学子务必专注聆听同窗之言语表达,精确把握并予以反馈。借助此类交互性听觉技能锻炼,学子们对于 Unit 4 部分所涉及自然灾害的听觉材料,已实现更为透彻的认知与把握,进一步增强了口头交流技巧与集体协作效能,亦显著提升了学习者对英语学科的热情与信念。

### 结语

综上所述,运用现代信息技术手段增强高中阶段学生的英语听力认知水平展现出巨大的实践潜力。借助网络平台、多样化媒介、定制化教学以及互动性实践等多元化途径,能够充分填补传统教育模式的缺陷,增强学生知识吸收与运用的效能。然而,在执行阶段,教育从业者应依据具体情境巧妙实施相应策略,密切留意学子的回应,持续对教育方法进行调整与改进。

### 参考文献

- [1] 张伟. 利用信息技术提升初中化学教学的有效性[J]. 山西教育(教学), 2024, (07): 77-78.
- [2] 李竑. 利用信息技术提升农业机械化水平[J]. 农业工程技术, 2024, 44(17): 93-94.
- [3] 徐丙仁. 利用信息技术提升小学数学教学效率实践研究[J]. 中小学电教, 2024, (05): 36-38.
- [4] 王静. 信息技术环境下提升高中生英语听力能力的思考[J]. 中学生英语, 2022, (08): 63.
- [5] 周雪. 巧用信息技术提升高中生英语自主学习能力[J]. 英语教师, 2021, 21(02): 156-157+163.