

# 高职英语课程教学数字化转型研究路径探析

## ——以建筑工程技术专业为例

杨斌

辽源职业技术学院

**摘要:**以建筑工程技术专业为研究基础,构建高职专业英语课程学习的新模式。学生+网络+课程的网络“共同体”,使得英语教学不再受制于传统的课堂环境,通过网络平台进行更高效、更具互动性的教学,创新教学模式,数字化转型能够提高高职英语课程的教学质量。本文从数字化转型背景下高职英语课程体系构建、教学方法改革、教学资源整合、教师队伍建设等方面进行研究,以期构建学生+网络+课程的网络“共同体”,有效地推进数字化转型,提高教学质量和效率,服务建筑行业发展。

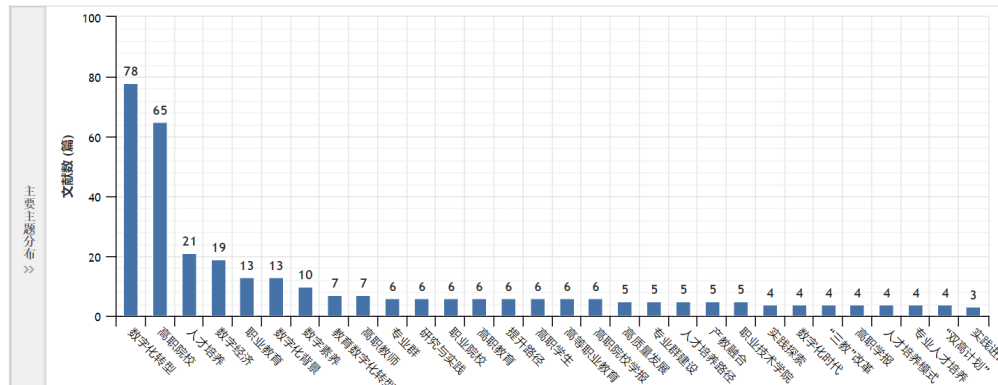
**关键词:** 高职英语; 数字化转型; 建筑工程技术

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.075

### 引言

数字化转型是职业教育发展的必经之路,更是职业院校实现转型跨越式发展的重要契机。数字技术在职业教育中的广泛应用和全面推广,对于提升职业院校办学能力、推进职业教育高质量发展、提高技术技能人才培养水平、促进产业数字升级和经济社会发展具有重要意义。

通过发表年度趋势来看,以“高职”、“数字化转型”为关键词的研究,在2021年开始研究数量明显增加。这也符合国家有关职业化教育改革的推进的结果,在国内外的课程教学中,数字化转型已经成为了重要的发展趋势。数字化转型不仅仅是技术层面的问题,更是一种教育理念的转变,它涉及了教学资源的整合、教学模式的创新以及学生考核与评价体系的变革等多个层面。



### 一、国内外研究述评

国外高职英语课程数字化转型的研究已经相对成熟。以美国为例,从上世纪90年代开始,美国就已经开始持续推动教育数字化,并发布了多个关于数字化教育的战略计划,例如《国家教育技术计划》和《2022地平线报告:教与学版》等。这些计划旨在提高学生的数字化技能和素养,并利用数字化技术改进教学方式和内容,提高教学效果。同时,英国、韩国和新加坡等国家也在数字化转型方面取得了显著的进展,各自形成了具有特色的数字化教育战略。

我国的高职英语课程教学数字化转型研究起步较晚,但发展迅速。近年来,我国政府对高职教育的数字化转型给予了高度关注,并制定了一系列相关政策来推动这一转型。在此背景下,我国的高职英语课程数字化转型

已经取得了一定的成效。其中崔红卫的《高职英语数字化教学模式的探索与实践》中提出了程“一通三融五驱”数字化教学模式,为高职英语课程教学的数字化转型提供了理论支持。徐茜的《数字化环境高职英语教学资源库建设方法》中提出了数字资源库建设的实践途径,包括专门的教学资源管理团队、教学资料的筛选和共享机制的构建。李丹的《信息化背景下高职英语教材数字化探究》中探讨了数字化教材在实际运用中可能遇到的挑战,如技术更新快、知识产权保护、不同设备兼容性等,同时展望数字化教材未来的发展趋势。

高职英语课程应积极与专业、产业、行业相结合,以推动高职英语课程教学的数字化转型取得更好的效果。同时,已有的研究主要集中在高职英语课程教学数字化转型的一个部分,以教学模型、资源库建设及传统教学

的优缺点为主,忽视了学生在数字化转型中的主体位置。综上所述,国内外学者对高职英语课程教学数字化转型的研究已经取得了一定的成果,但仍需要进一步深入研究和探索,本研究在原有的研究基础上,以期构建学生+网络+课程的网络“共同体”,有效地推进数字化转型,提高教学质量和效率。

### 二、研究的目的和意义

以建筑工程技术专业为研究基础,构建高职专业英语课程学习的新模式。学生+网络+课程的网络“共同体”,使得英语教学不再受制于传统的课堂环境,以期通过网络平台进行更高效、更具互动性的教学,创新教学模式;数字化转型能够提高高职英语课程的教学质量。网络共同体的构建使得学生可以在任何时间、任何地点进行学习,而且可以更方便地获取学习资源,更好地掌握行业英语的知识和技能,提高教学质量;课程数字化的转型为英语教师提供了更多挑战,可借此机会提升自身的信息化教学能力,通过网络平台与其他教师进行交流,共享教学经验,提高自己的教学水平,促进教学发展;数字化转型能够更好地增强学生的英语应用能力,结合建筑工程技术的专业特点为学生提供更真实的语境,更有利于培养学生的语言实际运用能力;数字化转型能够更好地优化资源配置。通过网络平台,可以实现教学资源的共享,选择与专业技术、行业就业配套的教学资源。

### 三、研究解决的关键问题

(一) 建筑工程技术专业高职英语课程教学现状研究

本研究采用问卷调查方法,结合信息化教育背景,把握建筑专业高职英语课程教学特点,了解建筑专业高职英语课程教学现状,获取高职师生对于基于网络共同体构建的高职英语课程教学数字化教学的认识情况、实施困惑、实施效果以及对课堂教学的改进意见或建议,总结现状、归纳问题、探求原因。

(二) 基于网络共同体构建的高职英语课程教学数字化教学策略研究

第一,明确教学目标与内容。首先,需要明确教学目标,包括学生的英语应用能力提升目标、学科核心素养提升目标等。根据目标,分析教学内容,确定哪些内容适合通过网络共同体进行教学。

第二,构建网络共同体。依托学习通平台,建立班级英语学习的共同体。学生可通过学习平台的班级群进行自主学习和交流。同时,可以邀请英语教师、学生、企业导师等共同参与,形成“学生+网络+课程”的多元化的学习共同体。

第三,学生自主学习能力的培养

网络共同体构建有助于培养学生的自主学习能力。

学生通过学习平台,可以在课前或课后利用网络资源进行预习和复习,通过在线词典、语法教程等资源自主解决学习中遇到的问题。选择与建筑工程技术、行业就业配套的教学资源,学生还可以参与网络论坛的讨论,与教师交流互动,增强自主学习的意识和能力。

### 第四, 教学内容数字化

将传统的教学内容数字化,把教材上的知识转化为可以在线上阅读或互动的形式,根据教学内容,开发、完善网络共同体的数字化教学资源,如微视频、在线课程、在线习题、多媒体课件等。同时,可以借助网络上已有的和建筑行业相关的优质资源,如开放课程、在线论坛等,丰富学生的学习内容。

### 第五, 以学生为主体的混合式教学模式的探索

基于网络共同体的英语教学中,教师的角色也需要转变,由主体变为主导,关注学生的个性差异和学习需求,提供个性化的指导和支持。在高职英语课程教学中,教师可以利用网络共同体的线上教学功能,发布教学视频、PPT等资料,让学生进行线上自主学习。同时,在线下课堂教学中,教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动,加强学生的参与度和实际应用能力。学生不再是被动接受知识的角色,而是需要成为主动学习者、自主探究者和问题解决者。学生需要在网络共同体的学习中积极参与、主动交流、合作解决问题,实现自我能力的提升。

### 第六, 在线评价与精准干预

通过网络平台,对学生的英语学习进行实时评价和反馈。教师可以通过查看学生的学习进度、在线测试成绩等,了解学生的学习现状,预测学生的提升的方向和需求,并针对性地提出干预措施,以帮助学生都能获得成长。教师还可以通过录播视频分析,形成可视化报告,从而获取师生的教学措施,依托信息技术拓展线下教学空间,实现对评价结果的个性化干预。同时,学生之间也可以相互评价、互相学习,形成良好的学习氛围。

(三) 基于网络共同体构建的高职英语课程教学数字化教学的实践优化策略研究

通过案例分析,针对构建网络共同体推进高职英语课程教学数字化转型的前期探索和实践,将成果应用在高职英语课程教学中形成教学案例,展开多元化的评价和分析,找到目前研究中的问题所在,并以激发学生的学习兴趣,提高教学效果,进而培养学生的自主学习能力能力和英语素养为最终目的,进行策略的优化和提升。

### 四、研究的关键问题

(一) 网络共同体的构建与维护:如何在网络上创建一个活跃、有益的英语学习社区,使广大的英语学习者能够积极参与,并从中汲取养分,是首先要考虑的问题。

这可能需要社交媒体、在线论坛、专业网站等平台上进行耕耘,同时制定一套合理的运营机制和管理制度,以保证网络共同体的正常运行。

(二) 数字化资源的建设与整合:数字化转型的基础在于建设丰富多样的英语课程数字化资源。如何合理利用网络上繁杂的英语学习资源,并根据学习者的需求和水平进行优化整合,是实践中必须面对和解决的问题。

(三) 教师与学生的角色转变:数字化转型必然带来教师和学生角色的转变。教师需要从传统的知识传授者转型为学习引导者和辅助者,而学生也需要从被动接受知识转为主动参与学习和合作。如何成功实现这种转变,是数字化转型过程中的一个关键问题。

(四) 学习效果的评估与反馈:数字化转型后,如何对学生的学习效果进行科学的评估,以及如何将评估结果及时反馈到教学实践中,以推动教学质量的不断提升,是实践研究的一个重要问题。

## 五、数字化转型路径

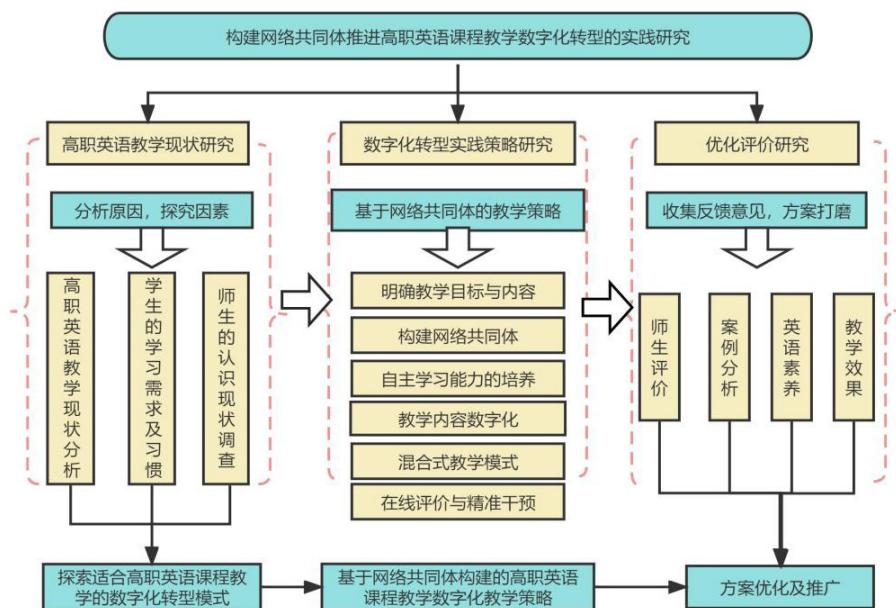
传统的教育模式以教师为中心,而数字化转型后的

教育模式更注重学生的中心地位。网络共同体的构建使得学生可以在课前、课中和课后与教师和其他学生进行交流和互动,极大地提高了学生的学习参与度和自主学习能力,实现了教育模式的创新。

传统教材的内容相对固定,而数字化教材可以随时更新和修订,以适应学科发展和教学需求。网络共同体构建过程中,教师可以将多种学习资源整合在一起,如课本内容、教辅材料、习题答案、教学视频等,为学生提供更全面和灵活的学习支持。

数字化转型使得教学方法更加多样化和个性化。网络共同体可以通过在线协作、讨论、互动等方式,引导学生主动参与课堂活动,开展探究式学习和项目式学习。同时,教师还可以针对不同学生的特点和需求,制定个性化的教学方案,提高教学效果。

数字化转型为学习提供了更为灵活的方式。学生可以通过网络共同体自主选择学习内容和学习方式,实现自我导向的学习。同时,学生还可以通过网络与其他学生协作学习,分享学习资源和经验,提高学习效率。



## 结语

本文通过对高职英语课程教学数字化转型的现状、问题及对策的研究,提出了一种切实可行的数字化转型路径。通过实证研究,验证了所提路径的有效性和可行性。未来,随着信息技术的进一步发展,高职英语课程教学数字化转型将更加深入,为提高我国高职英语教学质量提供有力支持。

## 参考文献

[1] 陈坚林. 人工智能时代高职英语教学现状与发展趋势. 外语教育, 2020(4), 39-46.

[2] 张德禄. AI 英语听说教学平台在高职教学中的

应用研究. 现代外语, 2021, 44(2), 28-36.

[3] 蒋小玲. 人工智能背景下高职公共英语教学改革与实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023(36): 186-188.

作者简介: 杨斌, 女, 1988年7月生, 中共党员, 辽源职业技术学院教师, 副教授, 研究方向: 英语教学。

基金项目: 本课题研究资金由吉林省住房和城乡建设职业教育教学指导委员会2024教学改革研究课题《构建网络共同体推进高职英语课程教学数字化转型实践研究—以建筑工程技术专业为例》支持。课题编号: ZJHZW2024053。