

# 高职计算机应用基础课教材开发与实践

## ——以塔里木职业技术学院为例

李锐 杨名 张毅

塔里木职业技术学院

**摘要：**本文以塔里木职业技术学院于2024年出版的《信息技术实战教程》和《信息技术实战进阶（Windows 11和WPS办公应用进阶）》两本高职计算机应用基础课教材为研究对象，深入探讨了其开发背景、理念、方法及实践效果。这两本教材紧密结合高等职业教育的特点，通过理论教学与实战训练的有机结合，着重培养学生的动手能力，实现了岗位、课程、竞赛、证书的融通，为高职计算机应用基础课教材的建设提供了有益的参考。实践证明，该教材有效提升了学生的职业技能和综合素质，对高职计算机教育的改革具有重要的启示意义。

**关键词：**高职计算机应用基础课；教材开发；岗课赛证融通；塔里木职业技术学院

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.161

### 引言

高等职业教育作为我国教育体系的核心构成部分，承担着为社会培育高素质技术技能人才的重要使命。伴随着社会经济的迅猛发展和产业结构的持续优化，市场对高职人才的需求呈现日益增长态势。计算机应用基础课程作为高职学生必修的公共基础课程，在提升学生信息素养和技术应用能力方面发挥着至关重要的作用。因此，开发一套契合高职教育特色的计算机基础课程教材，对于提升教学质量、培养符合社会需求的高素质人才具有紧迫的现实意义。

#### 一、教材开发背景

##### （一）高等职业教育发展需求

高等教育体系中的职业教育旨在培育与社会经济发展相适应的高素质技术技能型人才。作为高等职业教育体系中学生的必修课程，该课程对于提高学生的信息素养和技术应用能力具有重要的战略意义。然而，现行的教材内容与教学方法已难以满足现代高等职业教育体系的实际需求，因此，开发与时代同步的新教材显得尤为迫切。

##### （二）1+X证书制度的推动

推行1+X证书制度，旨在实现学历证书与职业技能等级证书的有机结合，进而促进职业教育与职业培训的深度融合。计算机应用基础课程作为高等职业教育的关键组成部分，迫切需要将相应的职业技能标准融入教材内容中，以实现课程内容与职业技能认证的深度整合，为学生的职业生涯发展奠定坚实基础。1+X证书制度的实施，为高等职业教育中计算机应用基础课程教材的开发提供了新的发展机遇和明确的发展导向。

##### （三）行业企业技术更新需求

技术的快速迭代要求高等教育机构，特别是高职院校，必须不断更新其教学材料，以确保学生所接受的教

育内容能够与行业发展保持同步，进而保障学生所学知识与技能的时效性和前瞻性。塔里木职业技术学院出版的两本教材，紧密贴合行业与企业的需求，将最新的技术成就整合进教材体系中，为学生提供了与实际工作环境高度相关的学习资料。例如，教材内容涵盖了云计算、大数据分析、人工智能（AI）、量子计算以及区块链等尖端技术，这些内容的引入使学生能够对行业内的最新趋势有所了解并掌握，从而增强其在就业市场中的竞争力。

#### 二、教材开发理念

##### （一）以职业能力本位为核心

在以职业能力为本位的教育理念指导下，致力于开发教材，旨在提升学生的职业技能和实际操作能力。通过深入分析职业岗位要求，本文明确界定了学生应掌握的职业能力，并将这些能力细化为具体的学习目标与任务。随后，本文将这些能力融入教材内容之中，确保学生在学习过程中能够逐步增强其职业能力。例如，教材中设计了多个与实际工作紧密相关的项目，包括办公自动化应用、Windows11网络设置等，通过项目驱动的教学方法，使学生在实践活动中掌握必要的职业技能。

##### （二）岗课赛证融通

在教材开发的进程中，注重将岗位要求、课程内容、职业技能竞赛以及职业技能证书进行有效整合。通过将职业岗位的典型工作任务转化为课程项目，将职业技能竞赛的题目和要求融入课程练习和考核中，将职业技能证书的标准和要求纳入教材内容，实现教学与职业实践的无缝对接。例如，教材中融入了WPS“1+X”证书职业技能证书的考试内容，使学生在学习过程中能够同时准备职业技能证书考试，提高就业竞争力。

##### （三）理论与实战结合

在教材内容的构建过程中，本文着重于理论与实践

的深度融合。教材不仅系统性地阐释了必需的理论知识，而且融入了丰富的实践案例和项目。通过理论指导实践与实践验证理论的双向互动机制，学生在学习过程中能够深刻理解理论知识，并熟练掌握实际操作技能，从而有效提升解决实际问题的能力。例如，在阐释 Windows 11 网络设置时，通过实施具体的网络配置项目，使学生在动手操作中深化对网络原理的理解，并精确掌握网络配置技能。

### （四）课程思政巧妙融合

本文的核心目标在于将思想政治教育与计算机应用基础课程的各个教学环节紧密结合，以达成知识传授与价值引导的有机融合。在教材内容的编排策略上，本文在每章节的起始部分精心设计了课程思政模块，确保其与章节内容及项目任务的无缝对接。教材内容充分体现了职业教育的育人功能，实现了思想政治教育与知识传授、技能提升的有机结合。

例如，在探讨人工智能技术在日常办公软件中的高级应用时，本文以 DeepSeek 大模型为案例，不仅详细介绍了人工智能技术的最新发展，还特别强调了其中蕴含的创新精神和爱国情怀，引导学生树立正确的价值观和科技报国的志向。在教授 Windows 11 网络设置的过程中，巧妙地融入了网络安全意识和法律知识教育，培养学生的社会责任感和法治意识。

此外，通过团队协作项目，本文着重培养学生的合作精神和集体荣誉感，使他们在实践中深刻体会团队的力量，进而增强社会责任感。课程思政的有机融合，不仅丰富了教材内容，也显著提升了教学的育人成效，使学生在掌握专业知识的同时，潜移默化地接受思政教育，实现全面发展。

## 三、教材开发方法

### （一）组建教材开发团队

教材研发团队由学院核心教师、行业企业资深专家以及教育技术领域专家共同构成。核心教师主要承担教材的总体架构设计与内容撰写工作，行业企业资深专家则提供丰富的现场工作经验及最新技术发展信息，教育技术领域专家则致力于教材的数字化设计与多媒体资源的开发。团队成员之间进行紧密合作，确保教材内容同时具备科学性、实用性与前瞻性。例如，在教材的编撰过程中，行业企业资深专家贡献了大量实际工作中的案例和项目，使得教材内容更加符合实际工作需求。

### （二）开展行业企业调研

为确保教材内容与行业企业需求的紧密对接，开发团队进行了深入的行业企业调研。通过问卷调查、实地访谈及企业实习等多种研究方法，系统性地搜集了大量关于计算机应用基础课程的教学需求和岗位技能要求的数据，为教材内容的编写提供了坚实的数据支撑。例如，

调研结果表明，企业对高职毕业生的计算机操作技能、办公软件应用能力以及计算机网络基础知识提出了较高要求，这些需求在教材编写中得到了全面且充分的体现。

### （三）优化教材内容结构

教材内容的结构设计遵循了职业能力培养的逻辑顺序，并进行了系统性的优化。以职业岗位的典型工作任务为依托，课程内容被细分为多个项目模块。每个模块综合了理论知识的阐述、实践案例的分析以及项目实战的操作等环节。采用项目驱动的教学方法，学生在项目实施的过程中能够循序渐进地掌握所需的知识与技能。例如，教材中嵌入了“办公自动化应用”、“Windows 11 网络设置”等项目模块，每个模块均融合了理论知识、实践案例和项目操作，目标在于使学生在项目实践的过程中逐步提升其职业能力。

### （四）开发数字化教学资源

为顺应现代教育信息化的迅猛发展趋势，本教材精心设计并开发了一系列丰富的数字化教学资源。这些资源包括在线课程平台、教学视频、动画演示、电子课件等多种形式，其目的在于为学习者提供多元化的学习途径，有效增强学习的灵活性与自主性。例如，本教材配备了功能完备的在线课程平台，学生可在该平台上观看教学视频、完成练习和测试，同时教师亦能通过该平台高效地进行教学管理与评估工作。

## 四、教材内容与特色

### （一）内容丰富实用

本套教材全面融合了计算机应用基础的各个领域，内容涵盖计算机基础知识、操作系统、办公软件应用、信息检索、新一代信息技术、信息素养与社会责任、AI 在日常办公软件的高阶应用等方面。各章节紧密联系实际工作场景，引入了众多实践案例与项目，以确保学生在学习过程中能够实现理论知识与实际操作的有效结合。以办公软件应用章节为例，教材中提供了大量文档编辑、表格制作及演示文稿设计的实例与项目，旨在帮助学生在实践中熟练掌握办公软件的应用技能。

### （二）岗课赛证融通

本教材紧密整合了职业岗位需求、课程内容、职业技能竞赛及职业技能证书。在内容编纂过程中，特别强调将职业岗位的典型工作任务转化为课程项目，将职业技能竞赛的题目与要求融入课程练习和考核之中，并将职业技能证书的标准和要求纳入教材体系，实现教学与职业实践的无缝对接。例如，教材中嵌入了计算机操作员、网络工程师等职业技能证书的考试内容，使学生在过程中能够同步备考职业技能证书考试，从而提升就业竞争力。

### （三）数字化资源丰富

本教材整合了丰富的数字化教学资源，涵盖在线测

试、拓展阅读材料、实训操作视频以及电子课件等多种形式。这些资源的充分利用,赋予了学生时空上的学习自由度,显著提升了学习过程的灵活性与自主性。同时,数字化资源也为教师提供了便捷的教学辅助工具,有效促进了教学效果的提升。例如,教材中嵌入的教学视频和动画演示,能够辅助学生更直观地掌握复杂的概念和操作步骤,从而优化学习成效。

#### (四) 注重实践能力培养

在构建教材内容时,特别突出了实践能力的培养,引入了众多实践案例和项目。采用了以项目为驱动的教学策略,学生在项目执行过程中逐渐掌握相关知识和技能,显著提升了其解决实际问题的能力。同时,教材亦注重对学生创新思维和团队协作能力的塑造,为学生的职业生涯发展奠定了坚实的基础。例如,教材中设计了多个团队协作项目,通过这些项目的共同实践,学生的团队协作能力和创新思维得到了有效的培养。

### 五、教材实践效果

#### (一) 教学效果显著提升

在教育实践中,两部教材赢得了师生群体的广泛赞誉。学生普遍认为,教材内容充实且具有实用性,所涵盖的实践案例与项目与实际工作紧密相关,这使得在学习过程中能够将理论知识与实际操作有效结合,显著提高了学习成效。教师们亦普遍认同,教材所附带的数字化资源种类繁多,为教学活动提供了极大的便利,有效推动了教学品质与效率的提升。例如,通过教材所提供的在线课程平台,教师能够便捷地进行教学管理与评估,而学生则能够实现随时随地的学习,极大地增强了学习的灵活性与自主性。

#### (二) 学生职业技能明显提高

在应用上述两套教材后,学生在计算机应用领域的专业技能显著提升。在职业技能竞赛中,学生表现出色,通过参与浙阿匠心杯 WPS 办公应用大赛、新疆维吾尔自治区职业院校技能大赛 WPS 办公应用职业技能赛项(高职组)等竞赛的统计分析,学生共荣获一等奖 3 名,二等奖 6 名,三等奖 6 名;同时,学生在 WPS “1+X” 办公应用初级认证考试中的通过率达到了 95%。此外,学生的就业竞争力亦显著提升,毕业生在就业市场中备受青睐。例如,通过教材中所倡导的项目驱动教学法,学生在计算机操作、办公软件应用等关键技能领域获得了显著提升,能够充分满足相应岗位的工作需求。

#### (三) 教材推广价值高

在塔里木职业技术学院的计算机应用基础课程教学实践中,所采用的两本教材已显示出其卓越的教学效果,并具备显著的推广潜力。其他高等职业院校可参考这些教材的开发理念与方法论,依据各自的教学环境与需求,开发出适应本校特色的计算机应用基础课程教材。

此举将为培育具备高技术技能的专业人才提供坚实的教学支持。例如,教材中所体现的岗位、课程、竞赛与证书的整合理念,以及理论与实践相结合的教学方法,对于其他高职院校在教材开发过程中具有重要的借鉴价值。

### 结语

塔里木职业技术学院于 2024 年推出的两部高职计算机应用基础课程教材,在理论与实践的结合、实践技能的培养以及岗位、课程、竞赛、证书的整合方面进行了深入的探索,并取得了显著的成效。实证研究表明,这两部教材有效地提升了学生的专业技能和综合素养,对高职计算机教育的改革具有重要的启示作用。通过这两部教材的开发与应用,塔里木职业技术学院为高职计算机应用基础课程教材的建设提供了宝贵的参考和借鉴。

展望未来,信息技术的持续发展将为高等职业教育计算机应用基础课程的教材建设带来新的挑战与机遇。教材研发团队将紧密跟踪行业需求与技术演进趋势,适时更新教材内容,优化其结构,并扩充数字化教学资源,旨在为学习者提供更为优质的教学材料。此外,将加强与产业界的深度合作,促进教材的广泛运用,以期为培育高素质技术技能人才作出更大贡献。例如,随着人工智能、大数据等前沿技术的持续发展,教材研发团队将及时将这些新兴技术整合进教材体系,确保学生能够掌握最新的技术知识与技能,从而增强其在就业市场中的竞争力。

### 参考文献

- [1] 熊育婷. 从线上教学实践到混合式教学模式改革的思考 [J]. 计算机教育, 2021 (4): 11-14.
  - [2] 姚金阳, 刘福东, 单征, 等. 基于形成性评价反馈的数据库系统线上教学方法实践 [J]. 计算机教育, 2021 (4): 15-18.
  - [3] 郭浩, 张富云. 高职院校新形态教材开发中的问题及解决策略研究 [J]. 公关世界, 2024 (35): 121-123.
  - [4] 陈玲. 高职院校软件技术专业校本新形态教材开发路径探究 [J]. University, 2024 (35): 98-101.
  - [5] 孙玉娣. 1+X 证书制度下课证融通活页式教材开发探索——以商务数据分析与应用课教材为例 [J]. 高等教育, 2023 (28): 98-102.
- 作者简介: 李锐 (1987.09-), 男, 满族, 河北承德人, 助教, 本科, 研究方向: 计算机应用技术。杨名 (1995.08-), 男, 汉族, 湖北巴东人, 讲师, 本科, 研究方向: 电子商务。张毅 (1997.12-), 男, 汉族, 山东临沂人, 助教, 本科, 研究方向: 智能物流技术。
- 基金项目: 本文系 1+X 证书制度背景下高职计算机应用技术课证融通教学改革研究——以塔里木职业技术学院为例, (编号 TZY-JGZY-12)。