

# 浅谈中职计算机应用专业模块化教学的组织方式

李晓东

山西省朔州市山阴县职业教育中心校

**摘要:** 中职学校作为国内重要的教育组成部分,其对于高技术水平的专业技术人才培养以及社会系列化培养具有重要意义。相较于普通高中,中职学校在实际的生产生活中也更加偏重学生的职业化发展建设,进而使得学生专业技能得以有效提升,为学生后续职业深耕及实用技术学习奠定基础。然而,在职业教育尚且不健全的当下,相关人员对中职教育发展仍然存在一定的疑虑,尤其在教育教学方面表现尤为突出,故而及时有效地加强教学教育,优化学生的教学组织,对整个职业及教育的发展具有重要的建设性意义。在中职教育中,计算机专业因其于时代发展相切合,为中职院校中的学生提供了新的机遇,自此基础上开展中等职业学校的计算机模块化教学探究,在强化整个职业教育水平的基础上,也进一步提升学生的职业技能。

**关键词:** 中职; 计算机应用专业; 模块化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.058

## 引言

近年来,随着计算机技术的不断发展,以人工智能为未来重要方向的职业化教育也迎来了新的机遇,故而开展相关的职业化教育对学生的发展具有重要的启发性意义,同时新型的教育教学方式也为中职学生在传统教育方式上,提供了更多新的选择。然而,在中职院校中的计算机类人才培养过程中,除了基本的教学方式,更加需要重要的是在就业方面保障。在实际的教学中,除了具备基本的知识外,具有相对较高的计算机职业技能也成为一些用人单位关注的重点,中职学生往往因为专业水平较低,而在就业市场上较难获得青睐,针对此问题,强化学生对电脑技能的掌握变得至关重要,尤其随着当今计算机技术的不断换代革新,在此相关技术的发展也不断促进着教育教学的改革,尤其对于以就业为导向的中职教育而言,其扩展与不断探索职业化教育中的计算机产业升级已然成为必然的趋势,在此背景下开展相关的职业化中职的计算机教育升级改革势在必行。同时,从目前的社会大环境来看,中职计算机专业毕业生就业难,就业前景不容乐观,在此基础上开展适当的计算机升级教学也是应时代所需。中职院校需要结合时代的需求,对传统的教学进行系统化改革,并且不断加强对人才培养方式,尤其通过模块化的方式可以使得整个培养过程更加具有现实意义,也可以不断地适应社会地发展,促进中职教育不断向着社会需要的方向前进。

## 一、模块化课程体系的内涵

模块化的课程体系是在传统教育教学的基础上,融合就业导向,在以企业工作需要为导向下的一种新型教学课程体系。在整个的模块化教学中,机遇模块化的教

学方式可以在传统的教学实践中将以往晦涩难懂的理论进行重组,进而使得学生可以在与实践结合的基础上,实现理论与实践的双重掌握,使之更容易被学生所了解,并在整个的实践中,不断地增强其相关人员的学习成就感。在整个的模块化的课程体系构建中,改教学思想可以将传统的课堂教学内容和工作岗位实现较高程度地相互结合,使得整个中等职业教育的培养目标更加利于学生的全面性发展。通过模块化课程体系制度建设,使学生在明确相关理论的基础上,有效地将课堂上的知识与工作实践相结合,切实帮助学生更快地融入到自身的职业发展中来,从而扭转人们对中等职业教育的成见。

就计算机专业来说,机遇其相关的理论知识与技能相较于常规专业更加复杂,尤其对于中等职业学校的学生而言,往往因为前期地基础知识积淀较少,进而在实际地计算机课程学习、领悟方面存在问题。对此中等职业学校结合自身情况,切实采取自身相互结合的教学方式,便于学生及时有效地提升自我的计算机技能素养。而模块化教学相较于传统地教学方式则更加行之有效。通过计算机的理论及技能均可以较为容易地实现其相互学习地模块化建设,使得整个培养体系可以更为高效地便于教学发展。在此老师要在传统知识学习的基础上,对其计算机专业进行各模块优化组合,就可以在整个人才培养建设衔接的基础上,保障学生的学习效率,促进学生更好地发展。

## 二、中职计算机专业模块化教学改革的现实意义

中等职业学校计算机专业模块化教学改革既是对中等职业学校计算机教师的重大挑战,在计算机应用方面,结合社会发展的需求及当下的计算机应用就业市场,深

化开展相关计算机应用也是提高学生能力的重要契机,只有不断深化职业化教育内涵,将其内在实际与社会需求相结合才能真正有助于改变社会对中等职业学校的偏见,进而不断推进职业化教育服务于社会的目标。在实际地模块化建设教学中,计算机教师除了对整个专业有较为系统地理解外,同时强化对其相关知识模块地合理化梳理,可以使得相关模块化教学与实践就业需求也更为合理,高效;同时在实际地教学教育中,及时有效地增强整个教学体系构建,可以在实际地教学中,不断增加整个教学中的过程阶段精益化,进而在传统教学内容过于繁杂的基础上,保障学生的学习兴趣和不断更新而自我提高,将兴趣与学生的职业化发展相结合,才能不断地满足社会发展的实际需求,实现教育深入发展。

对于中职学校的计算机专业学生而言,也应该积极地参加到实际地模块化组织建设中来,在不断明确其相关改革机遇的基础上,通过将自己努力提升自我技能的基础上,找到一条更为适合自身发展的道路。在该方式实践建设过程中,除了学习之外,也更应该将实际的市场用人需求与实际中职教育教学相结合,切实满足用人单位与学生就业期望两方面的需求。

为了更有效地提升学生的能力,中职学校应重视计算机专业教师在教学过程中的作用,切实将容易激发学生兴趣的要素与学生的就业期望相结合,以兴趣为导向,在促进学生对于学业探索精神的同时,也加强学生对于计算机应用相关职业的理解。对教师的考核培养也应该不断地进行内容技能提升,除了基本的考试成绩评价外,更应该将学生的专业对口就业作为整个评价体系地核心内容,通过这种全局高效的评价方式,不断促进整个模块化教学改革进程,最终保障学生高效的学习效能。

### 三、中职计算机模块化教学模式的探索

#### (一) 建立以学生为主体的模块化课程体系

为了更好地适应中等职业教育的特征,顺应国家的新形势,学校与教师需要主动地进行教学战略的调整,切实有效地将兴趣与教育相结合,系统化地完成职业发展地学习要素建立,切实有效地实现多目标教学任务下的职业化教学体系,明确建立起以学生为中心的模块化课程教学系统。这样的教学模式应该是把教学内容进行模块化设计,在不断相互组合中,以保证学生对计算机专业的理论与知识有较全面的了解和掌握。

在教学中,我们不仅要注意学生的“缺点”,而且还要充分发挥学生的“长处”,可以通过职业化教育中的应用拓展,来促进学生对自信心的提升。因此,要使

学生对计算机专业有一个直观的认识,在计算机应用过程中,需要不断明确计算机的应用范围及技巧,切实使得学生可以通过计算机的就业导向为研究基础,同时以需求为目标来使他们对计算机专业有一个直观的认识。尤其要从职业教育中的实际操作中来提升学生的自身信心,这对于克服高考失败带来的心理创伤,重建学习信心,培养学习兴趣,具有十分重要的意义。

在建立模块化的“以学生为中心”的课程体系中,要结合就业单位的实际需求以及学生的工作需求为导向进行具体分析,尤其要注意两个问题:一是教学内容模块化,切实通过整个体系的系统化建设来满足就业市场的需求,同时也需要在体系化建设的过程中来保障整个工作开展的高效,精准。二是教材编写模块,要在结合学生兴趣的基础上来明确教材使用的建设要点,切实将多要素下的教材建设重点相互结合。课程内容模块分为基础知识模块、基本应用模块和专业应用模块三大模块。在基础知识模块中,要让学生打好扎实的文化功底和办公自动化技术,实现多模块下的计算机技巧应用拓展,明确计算机使用中的核心要素,使得整个教育体系建设更加合理科学。

在教材编写模块中,老师要对学生的学习特征和追求进行全面的分析,把教学内容分成合适的模块,详细地将实际中地各章节内容在多目标要素相互融合的基础上,是实现统一化的结果融合,切实满足整个教材在建设要素相互融合,切实满足实际建设中的各要素保证每一模块的学习都能使学生受益匪浅。

#### (二) 改革教学、考试方法,使教学内容项目化

在教学模式上,教师需要转变传统的以教师为中心的教学方式,采用项目导向、任务驱动的教学方法,让学生在项目学习中学习和应用计算机技术。这样可以确保学生在学习过程中始终保持高度的兴趣和动力,并且在相互合作的基础上,切实保障整个合作过程中,个人能力得以最大程度地提升,同时也能够培养他们的团队协作和问题解决能力,在相互合作得基础上,加强了学生相互间的友谊,进而不断促进学生相互理解和学习能力的提升。

在教学方法上,教师需要利用人脉资源或互联网渠道获取最新的模拟项目,让学生在学习过程中能够接触到真实的工作环境和任务,在任务分配的基础上,可以将实际的内容掌握内化于实际的操作中来,将课堂学到的理论知识与实际操作相结合,在多元化的小任务完成的基础上来实现大任务的分解,最终在内容完成的基础

上,也实现能力的有效提升。同时,教师应该在实际的教学过程中,通过仔细观察而构建好全面的引导者的角色,积极高效的结合学生的实际能力来构建出体系化的课程体系,全面加强对学生能力培养的建设制度,强化模块化教学体系的科学性及其有效性。

在考试方法上,中职教育更加注重地是学生的时间操作能力,相较于传统的过分重视理论成绩的考试方式,在计算机应用中需要进行改革,要更加注重学生的实际操作能力,并在能力提升的基础上,来保障整个教育教学向着更加全面的方向推进。

通过这些调整,我们可以确保计算机专业的学生在学习过程中能够紧密结合行业需求,同时较大程度地提升学生的成就感,使得学生在具有一技之长的同时,切实通过掌握实用的计算机技术来强化自我的自信心,并在实际项目中锻炼自己的能力,使得学生可以更加从容面对就业市场需求,同时也可以在不断提升自己能力的同时,强化整个计算机中职教育系统建设的有效性。

### (三) 重视学生专项计算机知识、技术水平的提升

为强化学生的就业竞争力,在学习培养体系上应该加大支持力度。首先,在课程设计上,应更具专业性和深度,尤其应该加强计算机应用核心内容的把控,将整个系统建设中的核心要素加以明确优化,确保学生在学习过程中能够掌握高水平的单项计算机专业技术,高效地将其与实际的计算机应用场景相互结合。为此,教师应在事先对其相关知识进行系统性掌握,并且在深入学习和理解所教授的技术及其理论知识的基础上,明确整个教育中的核心所在以及相关教授内容的实际技巧,以确保自身在该领域可以不断地向学生输出高效且实用的相关知识,在教学中除了具备一定的专业性,还要实时地跟踪相关技术的进展,确保学生可以不断地掌握新的知识,进而强化自身的知识储备,满足实际就业的需求。

随着学生对计算机专业的逐渐了解,教师在实际教学中需要根据学生的基础素质、兴趣爱好、就业方向 and 人才市场要求等因素,切实保障学生可以最大程度学习最新知识,并且引导他们选择适合自己的专业方向进行深入学习,可以不断地在自身学习的基础上,明确所学内容的关键,进而可以使得其自身在不断发展中,不断增强自身的学习能力,养成终身学习,持续学习等诸多有益于职业发展的技能。基于上述研究的基础,可以使得学生可以在特定的知识领域内专注发展,提升专业技能,保障学生学习能力在不断提升的基础上,可以形成良好的职业发展素养,成就未来更为辉煌地职业观。

此外,学校和教师还应积极宣传计算机行业的不同学习和就业方向,切实保障学生在主要学习的基础上可以实现更为高效地扩展,保障学生在未来的发展中可以更为多元,精彩,具体地衍生方向包括如程序设计、计算机维护、UI设计、网站设计等内容,通过多元化内容建设,切实帮助学生明确自己的职业定位和发展方向,使得自身在未来发展中保持知识更新,技能不断提升。

通过这些调整,在学生可以切实掌握相关技能的基础上,进一步与市场需求进行紧密结合,在增强学生信心的同时,更进一步提高其自身的就业竞争力,切实通过自己技能掌握来为未来的职业发展奠定坚实的基础。

### 结语

本文在以中职计算机应用专业模块化教学的组织方式的基础上,旨在通过整合课程内容,构建全新且全面的中职教育新方式,切实提高学生的综合素养,在加强学生理论学习的基础上,通过模块化的组成方式,使得整个培养体系除了可以有机的实现相互关联外,也可以更好地服务于学生个体差异的需求。尤其通过这种教学方式不仅可以有效地帮助学生在自我学习中提高职业技能,更加有助于提高学生的自我信心提升,使得他们在对自身未来的职业发展与建设中可以更为从容,通过模块化的组织教学建设,也可以使得整个中职教育在人才教育方面更为全面,服务于社会发展的改革。

### 参考文献

- [1] 李海峰. 模块化教学在中职计算机教学中的应用与探究[J]. 发明与创新·职业教育, 2021(7): 3-4.
- [2] 沈勤丰. 中职计算机应用专业模块化课程衔接设计[J]. 无线互联科技, 2021, 18(13): 128-131.
- [3] 蒋磊. 模块化教学在中职计算机教学中的应用与探究[J]. 电脑校园, 2021(2): 400.
- [4] 刘文平. 浅谈模块化教学在中职计算机教学中的应用[J]. 新丝路, 2021(18): 125-125.
- [5] 林赛君. 产教融合背景下中职计算机应用基础课程采用模块教学的研究[J]. 现代职业教育, 2021(44): 100-101.
- [6] 黄凤雍. 砚山职中计算机专业课教学评价研究[J]. 科普童话·新课堂(下), 2021(8): 25-27.
- [7] 黄志红. 基于CDIO理念的中职计算机应用基础课程教学改革与实践[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(14): 148-150.
- [8] 年爱华. 中高职衔接一体化建设与实施研究[J]. 成才之路, 2021(24): 71-73.