

困境、原则及路径：大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的三重考量

李博文 王丽
伊犁师范大学

摘要：分析大中小铸牢中华民族共同体意识的困境的过程，首当其冲的便是大中小铸牢中华民族共同体意识能否一体化？由于学生是自由而全面发展过程中的人和大中小思政课具有续接性的原因，得出大中小铸牢中华民族共同体意识可以一体化。在前人研究的基础上得出结论，第一、其连续性有待加强。第二、处理不好分科课程联结性及独立性的关系。必须通过守好大中小铸牢中华民族共同体意识的原则，坚持党的领导与马克思主义指导思想，为铸牢中华民族共同体意识严守纲领与底线，才可以更好地推进大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的进程。通过坚持为社会主义服务的方针、优化课程目标、课程内容及教材的方式，以及形成教育对象、教育方法、教学理论多管齐下的方法推动大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的建构。

关键词：铸牢中华民族共同体意识；一体化；教育格局

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.115

引言

大中小铸牢中华民族共同体意识一体化是国家开展教育工作中的重要问题，其能否一体化关系到国家教育工作的顺利开展以及教师教学内容的更新进而影响学生的思想道德素质与行为表现。因此，大中小铸牢中华民族共同体意识能否一体化是亟待解决的问题。本文通过分析学生是自由而全面发展过程中的人以及大中小思政课具有续接性来回答大中小铸牢中华民族共同体意识可以一体化的问题。但在铸牢中华民族共同体意识一体化的过程中，必定会面临着许多问题，这影响着铸牢中华民族共同体意识一体化的过程。因此，分析大中小铸牢中华民族共同体意识一体化面临的困境便显得至关重要，本文通过分析大中小铸牢中华民族共同体意识一体化面临的困境即大中小铸牢中华民族共同体意识连续性有待加强、处理不好分科课程联结性及独立性的关系，进而相应找到为解决困境应坚持的原则，即坚持党的领导、坚持为实现中华民族伟大复兴服务的原则。最终找到解决问题的路径即坚持为社会主义服务的方针，优化课程目标、课程内容及教材，以及形成针对教育对象、教育方法、教育理论多管齐下的教育格局等路径。

一、大中小铸牢中华民族共同体意识能否一体化？

“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展”本文认为大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的内涵是：大学、中学、小学的学生认定一个教学目标，并通过教师的教学方法、教学手段与教育方式在学生心目中树立中华民族的崇高形象，增强其对中华民族、中国共产党、中国

特色社会主义的认可，并相互团结转化为为祖国服务实践与行为的过程。大中小铸牢中华民族共同体意识可以一体化的原因是学生是自由而全面发展过程中的人以及大中小思政课具有续接性。首先，虽然分数应作为评判学生的重要标准之一，但是，应以全面的眼光来看待学生，中国青年应是德、智、体、美、劳全面发展的人。而铸牢中华民族共同体意识作为五育之首的重要组成部分，在任何时期、任何阶段都应成为评价学生的重要标准。学生在小学、中学、大学学习的过程之中会不断加深对铸牢中华民族共同体意识的认识，因此把学生培养成自由而全面发展的人便显得十分重要。其次，大中小思政课应具有续接性。大中小课程虽然是根据学生不同年龄阶段智力与心理特点所设置的课程，但是，上一级较高学段的课程总要在下一级较低学段课程的基础上才能实现。并且，德育在任何学习阶段都应体现在学生的校园生活与学习过程中。由此可见，接续性有待加强。因此，大中小铸牢中华民族共同体意识能够一体化。

二、大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的困境

（一）大中小铸牢中华民族共同体意识连续性有待加强

习近平总书记指出：“鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设”铸牢中华民族共同体意识只有体现在大中小全过程中才能起到最大作用。首先，大中小铸牢中华民族共同体意识的连续性有待加强体现在教育目的杂乱无章。小学、中学、高中的教育目的虽然是根据不同学段的独有特点来制定的，但是，在针对各阶段特殊性的基础上，应加

强各教育阶段目的的共同性。小学总是以学生的感性认知为主，目的是增强其对伟大祖国的认知与情感认同；中学加入了抽象思维，以学生的理性认知为主以达到知识性记忆的目的；大学以学生身体力行、切身实践、融入社会为主要教育目的。其次，教育方式与手段的连续性有待加强。小学课堂通过教学与切身实践，认识中国传统节日、中国各个民族、中华文化，以加强学生情感、态度、价值观的方式，使学生对铸牢中华民族共同体意识有初步认识；中学通过教学与各学科课本加深对铸牢中华民族共同体意识的理解；大学通过思政课堂教学和社会实践活动、微课视频、自主学习的方式使学生对铸牢中华民族共同体意识有全面的理解。最后，教育内容的连续性有待加强。小学的教育内容以图片、简单文字、日常生活标语为主要内容；中学的教育内容以课本知识点为主；大学的教育内容以课堂讲授与社会实践为主。可见，无论是教育目的、教育手段还是教育内容都存在一定的互相分割。

（二）处理不好分科课程联结性及独立性的关系

学生在学习过程中所学的科目不是孤立存在的，总是与其他科目存在或多或少的联系，而每个学科又具有相对独立性。处理好分科课程联结性与独立性的关系，可以既把握好本学科知识的重点与难点，又有利于知识的迁移与融会贯通。首先，虽然如今大中小各分科课程有一定界限，但是从教化学生的角度出发，界限并不明确。小学中的语文科目与思想道德科目在教化学生的过程中存在知识交叉性较大的状况。中学中的历史科目、政治科目、语文科目中德育内容联系性密切。在小学、中学、大学中的思政课程中，教师的教育形式与内容具有单调性与重复性。因此，如今分科课程界限的不明确造成了大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的困境。其次，在各个学段中，各分科课程作为独立存在的课程，其相对独立性又较高。从小学的道德与法治科目到中学的道德与法治、思想政治科目再到大学的思想道德与法治基础课程。从名称便可以看出，其涉及的板块与内容的不同。而各学段内容独立性较强带来的结果是学科跨度较大，不利于学生学习的循序渐进与学生认知发展规律。因此，处理不好分科课程联结性与独立性的关系，往往会造成大中小铸牢中华民族共同体意识一体化过程中的困境。

三、大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的原则

（一）坚持党的领导

首先，坚持党对大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的领导，就是要坚持正确的组织原则。大中小铸牢中华民族共同体意识一体化需要组建一套工作高效、业务娴熟的组织班子。把责任落实到每个人的头上，齐抓

共管。学校组织管理部门在党的绝对领导下各司其职，学校组织管理部门本身便由一些党员组成，党是民族工作的主心骨，代表人民，代表历史正确的方向，坚持党的领导，坚持正确的组织原则才能确保大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的正确政治方向，使其行之有效。其次，坚持党对大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的领导，就是要坚持大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的执行原则。党中央做出的决定，不能因地理位置和风俗差异而削弱其执行与贯彻，确保铸牢中华民族共同体意识的工作在大中小中落到实处，不允许上有政策、下有对策。最后，坚持党对大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的领导，需要党员干部坚持以德育人、以文化人的原则。党对大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的领导应坚持隐性与柔性的方式，使下属单位与学生达到日用而不觉的程度，使大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的过程如影随形、润物无声。

（二）坚持为实现中华民族伟大复兴服务的原则

党的二十大报告中明确提出要“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”首先，坚持大中小铸牢中华民族共同体意识一体化为实现中华民族伟大复兴服务的原则，就是要增强学生的“五个认同”。“五个认同”是增进学生对中华民族的感情，培养民族自信心与自豪感的方针。坚持“五个认同”，对培养小学生们的爱国意识，增强中学生对祖国的认可与确保大学生政治方向正确具有重要意义，为实现中华民族伟大复兴培养后继力量。其次，坚持大中小铸牢中华民族共同体意识一体化为实现中华民族伟大复兴服务的原则，就是要把爱国主义融入教师日常教学活动之中。教师在备课过程中，应有意识将爱国主义融入课堂教学中，开展与爱国主义有关的小组讨论、课后作业等内容。在小学阶段，学生的认识以感性认识为主，所获得的认识是直观认识，应增强学生对传统节日、风俗习惯、中华文化的认识；在中学阶段，学生的抽象思维接近成人，应培养学生对伟大祖国的理性认识；在大学阶段，学生已有独立的认识，应确保学生始终围绕在党中央周围，一心向党，为祖国与人民服务。最后，坚持大中小铸牢中华民族共同体意识一体化为实现中华民族伟大复兴服务的原则，就是要坚持理论与实践相结合。教师本人言行应体现明确的政治立场与为学生、为人民服务的使命并及时引导与纠正学生不良言论。教师应布置实践作业，安排学生参加课后社会实践活动，如参观历史文物博物馆与革命圣地等。

四、大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的路径

（一）坚持为社会主义服务的方针

首先，坚持大中小铸牢中华民族共同体意识与社会

主义核心价值观相结合。社会主义核心价值观承载着一个国家、一个民族与社会成员的根本价值遵循，而大中小铸牢中华民族共同体意识的目标与社会主义核心价值观的目的相同，都是为增进民族情感，培养社会主义建设者和接班人做准备。其次，坚持大中小铸牢中华民族共同体意识一体化为社会主义服务的方针就要坚持教育为学生服务，坚持以人为本。坚持大中小铸牢中华民族共同体意识一体化也是为培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观为目的指向的。教育只有以人为本，以学生为本，才能得到人民的衷心拥护，得到学生的衷心拥护。最后，教育者要坚持爱岗敬业、关爱学生的理念进行教书育人工作。教育者是教育的主体，在很大程度上决定教育的方式与内容，因此，坚持大中小铸牢中华民族共同体意识为社会主义服务的方针，教育者要秉持正确的道德理念与坚持理想信念，才能为大中小铸牢中华民族共同体意识一体化开辟路径。

（二）优化课程目标、课程内容及教材

首先，应加强大中小铸牢中华民族共同体意识课程目标的连续性。从横向来看，应加强大、中、小铸牢中华民族共同体意识课程目标的重合度，扩充中学课程中情感、态度、价值观的内容与小学课程中的识记内容。从纵向看，各分科课程应增加大中小铸牢中华民族共同体意识的目标难度与目标数量，使各门学科课程的学习目标具有联系性与衔接性。其次，应加强大中小铸牢中华民族共同体意识课程内容的续接性。小学道德与法治课程、中学的道德与法治课程及思想政治课程与大学的思想道德与法治课程都应加入铸牢中华民族共同体意识课程内容，并循序渐进，逐步深化课程难度，使学生能够更加深刻地认识到铸牢中华民族共同体意识的内涵与作用。最后，优化教材的衔接性，大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的教材虽然具有一定衔接性，但为大中小铸牢中华民族共同体意识一体化更深入地开展，使其在学生的学习过程中有形、有感、有效，就需要优化教材。

因此，优化课程目标、课程内容与教材对推动大中小铸牢中华民族共同体意识开辟了路径、指明了方向。

（三）形成针对教育对象、教育方法、教育理论多管齐下的教育格局

教育对象、教育方法、教育理论是教育的重要组成部分与教育过程的重要环节。教育对象是教育的作用对象，指学生。学生是受教育的主体，在教育的过程中处于中心位置。教育方法是在教学活动过程中运用一些手段与途径使学生掌握知识与树立正确情感、态度、价值

观的过程。教育方法是大中小铸牢中华民族共同体意识一体化过程中采取的重要手段与方法。教育理论是宽泛的教育概念，涵盖教育目的、教育方法等一切教育概念与规律。针对教育对象、教育方法、教育理论综合施策、多管齐下，推动大中小铸牢中华民族共同体意识一体化，为大中小铸牢中华民族共同体意识一体化开辟路径。

通过针对教育对象、教育方法、教育理论的运用，多管齐下，形成多方面共同起作用的教育格局，大中小铸牢中华民族共同体意识一体化未来可期。

结语

学生是自由而全面发展过程中的人以及大中小思政课具有续接性是大中小铸牢中华民族共同体意识可以一体化的原因。从大中小铸牢中华民族共同体意识连续性有待加强、处理不好分科课程联结性及独立性的关系了解大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的困境；从坚持党的领导、坚持为实现中华民族伟大复兴而服务领悟其原则；从坚持为社会主义服务的方针，优化课程目标、课程内容及教材，形成针对教育对象、教育方法、教育理论多管齐下的教育格局知晓大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的路径。困境、原则、路径，这铸牢中华民族共同体意识的三重考量对完善大中小铸牢中华民族共同体意识一体化的理论提供了一定参考价值。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M]. 北京: 人民出版社, 2020: 27.
- [2] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022-04-26 (01).
- [3] 习近平著作选读: 第一卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2023: 33.
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [R]. 北京: 人民出版社, 2022: 39.
- [5] 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展 [N]. 光明日报, 2021-8-29 (01).

作者简介: 李博文(1999—), 男, 汉族, 河北邯郸, 学历: 研究生在读; 单位: 新疆维吾尔自治区伊犁师范大学, 研究方向: 马克思主义基本原理专业。王丽(1980—), 女, 汉族, 山东潍坊人, 硕士, 伊犁师范大学马克思主义学院副教授, 研究方向: 思想政治教育和经济学。