

# 汉语国际教育中语音教学的创新方法研究

朱俊竹

重庆对外经贸学院

**摘要:** 本文针对汉语国际教育里语音教学的理论根基、传统教学的现况以及创新的手段展开了研讨。剖析了语音偏误形成的原因同时探究了语音可视化教学方式与语音智能评测系统于教学中的运用,用以增进学习者语音习得的成效。此项研究意在给汉语语音教学给予更为科学、有效的指引。

**关键词:** 汉语国际教育; 语音教学; 语音偏误; 语音可视化; 智能评测系统

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.028

## 引言

汉语国际教育于全球范围内昌盛发展,而语音教学身为汉语学习的基础部分,对于学习者的交际水平和语言习得有着极为关键的作用。不过由于受到母语干扰、语音习得的规律以及教学方式等要素的制约,汉语语音教学依旧面临众多挑战。传统的教学形式通常局限在机械性的模仿和纠音方面,很难激发出学习的兴趣提升学习的成效。故而探寻创新型的语音教学手段,来增强学习者的语音精准度和流利程度已变成汉语国际教育的重要议题。

### 一、汉语国际教育中语音教学的理论基础

语音学基础乃是理解汉语语音的根本所在,汉语语音展现出独有的特性。相较于众多外语,其不存在复辅音,音节构造相对规整,元音占据主导地位,这给予汉语发音一种明朗、响亮的感觉,并且拥有丰富多样的声调,这成为区分语义的重要因素,致使汉语字音的复杂程度较高。二语习得理论对于语音教学具有重大意义,克拉申的“输入假说”着重强调可理解性输入对于语言学习的关键作用,推动教师为学习者供应适宜的语音输入素材;科德的“偏误分析”有助于教师剖析学习者语音偏误的源头,从而实现精准教学。从认知心理学角度来看,有意注意理论提醒教师在教学过程中要设法吸引学生的注意力,聚焦于语音重点;认知结构理论则表明教师应当帮助学生构建系统的语音认知架构,以增进学习成效。基于上述理论语音教学需要遵循针对性原则,按照学习者的母语背景与个体语音难题实施因材施教;坚持实用性、交际性与趣味性原则让语音学习与实际交流紧密相连,激发学生的兴趣;坚守大量、多样性操练原则,通过丰富的练习形式强化学生的语音技能。

### 二、传统汉语语音教学的现状与挑战

#### (一) 传统语音教学方法概述

传统的汉语语音教学手段主要涵盖模仿法、对比法

以及演示法。在模仿法里教师凭借标准的发音示范,引领学生不断地跟读模仿,借此令学生初步获取汉语语音的发音模式。对比法是从汉外语音的对照以及汉语内部语音的对比着手,使学生明晰地分辨不同语音之间的差别,强化对汉语语音的领会。演示法通过手势、实物等直观的方式为学生呈现发音的部位与发音的流程,将抽象的语音知识变得形象化利于学生学习。

#### (二) 海外汉语学习者的语音习得难点

在元音和辅音的发音方面,不同母语背景的学习者所面临的难点各不相同。比方说日本学生由于受到母语语音系统的作用,在汉语送气音的发音上常常产生偏差;印尼学生则在清浊音的辨别与发音方面存有难题。声调的学习更是一个重大的难点,汉语声调特有的升降、拐弯变动,对于习惯了无声调或者声调简单语言的外国学生来讲,精确把控极其困难,因此常常出现声调混淆、发音不达标等情况。

#### (三) 语音偏误类型及成因分析

在声母方面容易产生发音部位不精准、送气和不送气相互混淆等偏误;韵母偏误体现为单韵母发音未达标准、复韵母动程欠缺等;声调偏误主要在于调值掌握失准。其形成原因主要涵盖母语负迁移,即学习者母语的语音习惯对汉语语音学习形成干扰;目的语规则的泛化,学生过度类推汉语语音规则从而引发错误;还有学习环境方面的因素,例如缺少纯正汉语语音的输入环境等。

#### (四) 传统语音教学存在的问题

传统的语音教学办法相对单调,长期依靠模仿、对比这类形式,容易让学生觉得枯燥无趣,削减学习的主动性。在教学进程里往往忽略学生的个体差别,没有充分思量不同学生在学习能力、学习风格方面的差异,致使教学成效良莠不齐。与此同时传统语音教学跟实际的脱离程度十分严重,过度侧重于语音知识的讲授,而忽视了怎样把所学的语音运用到真实的交际情境当中,

造成学生虽然掌握了一定的发音规则，但在实际交流的时候依然无法准确表述。

### 三、汉语语音教学的创新方法

#### （一）语音可视化教学法

语音可视化教学法在汉语语音教学创新体系中占据关键地位，其借助前沿技术搭建起抽象语音与直观感知间的桥梁。该方法运用语音分析软件、动态发音模拟装置等工具，将汉语语音的复杂特征转化为可视化信息。在声调教学方面，语音分析软件能以精准的波形图展示汉语四声的变化轨迹。学习者通过观察阴平的高平直线、阳平的上扬曲线、上声的先降后升折线以及去声的下降斜线，能迅速把握声调的本质特点，突破传统仅凭听觉和模仿难以精准掌握声调的困境。

在教授声母和韵母发音时，动态发音模拟装置发挥着重要作用。其通过三维建模技术，逼真呈现发音瞬间口腔的开合程度、舌头的精确位置以及嘴唇的形状变化。例如，在演示“b”的发音时，装置能清晰展示双唇紧闭阻碍气流，再突然放开使气流进出的过程；讲解“u”的发音时，可直观呈现嘴唇拢圆、舌头前伸的状态。这种可视化展示让学习者对发音的生理机制一目了然，极大提升学习效率。语音可视化教学法在课堂教学与自主学习场景中均成效显著。课堂上，教师可借助多媒体设备实时展示可视化内容，引导学生同步观察、模仿练习，即时纠正发音偏差；在自主学习环节，学习者能通过移动学习平台随时调取相关资源，依据自身进度反复观看、对比、调整，实现个性化学习。语音可视化教学法将晦涩难懂的语音知识具象化，切实增强了学习者对汉语语音的认知与掌控能力，为汉语语音教学注入全新活力，成为提升教学质量的有力手段。

#### （二）语音智能评测与反馈系统的应用

语音智能评测与反馈系统在汉语语音教学革新中扮演着重要角色。该系统依托先进的语音识别、自然语言处理技术，构建起一个高效、精准的学习辅助体系。当学习者进行汉语语音练习时，系统通过麦克风采集其发音音频。随后，运用复杂算法将采集到的语音与系统内预设的标准汉语发音模型进行全方位比对。这一比对涵盖了声母、韵母的发音准确性，声调的高低升降是否符合规范，以及发音的流利度等多维度信息。

一旦完成比对，系统便能迅速生成详细评测报告。报告不仅明确指出学习者发音错误的具体位置，如某个声母发音部位有误，或是某个韵母发音口型偏差，还会提供针对性改进策略。例如，若学习者“zh”发音不准，系统会给出正确发音时舌头应抵住上齿龈后部的位置提

示，并建议通过“zhī chí shī”等简单词汇进行强化练习。在课堂教学中，教师可利用该系统实时了解学生整体发音水平，针对普遍问题集中讲解；在课后，学习者可根据个人评测结果自主安排个性化练习，不断修正发音。语音智能评测与反馈系统打破了传统人工评测耗时费力、反馈不够及时全面的局限，为汉语语音教学带来了高效、精准的现代化解决方案，有力推动教学质量提升。

在一次课堂上，教师向学生们阐释了语音智能评测与反馈系统的运用方式，并安排了第一个练习任务：朗读一组涵盖常见声母、韵母组合的汉语词语。学生们戴上耳机开启平板电脑上的语音评测APP，开始专心朗读。学生甲率先完成朗读，系统即刻生成评测报告。报告表明其在朗读“zì jǐ（自己）”一词时，“z”的发音存有问题，实际发音趋近“zh”。系统不但标注出错误的地方，还给予了详尽的矫正提议，同时附上了标准发音的口型示范动画。学生依照建议认真观察口型动画并跟着练习了十多回。再次朗读提交后系统表明“z”的发音已大致正确，只是“jǐ”的声调调值仍存在细微的偏差。学生继续依照系统反馈，着重体会第三声先降后升的调值变化，又展开了多次练习。在后续的课堂练习里伴随着持续运用语音智能评测与反馈系统，该生的发音准确性明显提升。

#### （三）游戏化教学模式在语音训练中的应用

游戏化教学模式为汉语语音训练注入了全新活力，巧妙地将教育目标与趣味性游戏深度融合。其设计理念基于人类对游戏的天然兴趣，旨在将枯燥的语音练习转化为充满乐趣的学习体验。在实践中，多种类型的游戏被广泛应用。例如“语音拼图游戏”，将汉语词汇的发音拆分成若干部分，学习者需依据听到的语音片段，在规定时间内将对应的拼图板块正确拼接，以此强化对声母、韵母及声调组合的敏感度。又如“语音模仿秀”游戏，学习者模仿标准发音样本，包括语气、语调、语速等细节，由其他同学或教师投票评选出最接近原声的表现，在娱乐氛围中提升语音模仿能力。

在课堂实施过程中，教师可先简要介绍游戏规则，激发学生参与热情。分组进行游戏时，能促进学生间的协作与竞争，营造积极互动的学习环境。游戏结束后，教师及时总结，针对游戏中暴露的语音问题进行集中讲解。通过这种方式，学习者在反复参与游戏的过程中，不知不觉地增加了语音练习的频次，从被动接受转变为主动探索。游戏化教学模式有效降低了学习压力，提升了学习者的参与度与专注度，使汉语语音训练不再枯燥乏味，切实提高了语音教学的效果与质量。

#### （四）任务型教学法与交际式语音训练

任务型教学法与交际式语音训练的融合，为汉语语音教学带来了全新的活力与成效。这种创新模式将教学目标巧妙融入真实且贴近生活的交际任务中，使学习者在完成任务的过程中自然地运用汉语语音进行交流，从而有效提升语音运用的流利度与准确性。教师依据学习者的语言水平、兴趣爱好以及实际生活场景，精心设计多样化的任务。例如，设定“组织一次汉语文化活动”的任务，学习者需要策划活动内容、邀请参与者、介绍活动流程，在这个过程中，他们需要清晰、准确的语音表达自己的想法，协调各方事宜。又如“模拟商务谈判”任务，学习者不仅要精准地发音来阐述商业条款，还需运用恰当的语音语调来展现谈判的技巧与态度。

在实施过程中，教师先详细介绍任务要求与目标，引导学习者分组合作，共同探讨完成任务的策略与步骤。学习者在小组内积极交流，分配角色，开展模拟对话。在真实的互动中，他们会面临语音理解与表达的各种挑战，这促使他们不断调整自己的发音与表达方式，以确保信息准确传递。完成任务后，教师组织全面的评估与反馈环节。一方面，学习者自评与互评在任务执行中的语音表现，分享经验与不足；另一方面，教师从专业角度指出语音问题，并提供针对性的改进建议。通过这种教学模式，学习者不再是被动地接受语音知识，而是在充满挑战与趣味的交际情境中主动运用语音。他们在解决实际问题的过程中，逐渐克服发音障碍，提升语音的流利度与自然度。同时，这种模式还培养了学习者的团队协作能力与跨文化交际意识，使汉语语音教学从单纯的语言技能训练迈向了综合语言运用能力的培养，为学习者在真实语境中自如运用汉语奠定了坚实基础。

#### （五）利用人工智能（AI）与大数据优化语音教学

在汉语语音教学革新进程中，人工智能（AI）与大数据技术的融合应用开辟了全新路径。借助各类学习平台与智能设备，系统可广泛收集学习者的语音数据，包括课堂发言、课后作业、在线测试中的语音记录，以及学习时长、练习次数等行为数据。这些多源数据全面反映了学习者的语音学习状况。

在某校的汉语教学课堂中，教师全面运用AI与大数据技术辅助语音教学。学期之初学生们在在线学习平台上完成一系列语音测试，平台借助AI技术快速分析学生的发音数据生成详尽的学情报告。某学生的报告表明他在汉语复韵母发音和上声声调的掌握方面存在诸多问题。于是系统为该生制订了专属学习计划，在后续的学习过程中该生每天依照系统安排展开学习。每次练习之后系

统会即刻评测其发音，指出细微的偏差并给予改进建议。例如在练习“jiāng（江）”这个包含复韵母“iang”的字时，该生起初发音动程不够，系统检测后通过动画展示了正确的发音舌位移动路径，并引导该生再次尝试。经过多次练习，该生的复韵母发音逐步准确。经过一学期的学习，该班学生的汉语语音水平均有明显提升，充分展示了AI与大数据在优化语音教学方面的巨大潜能。

先进的AI算法能对海量数据进行深度挖掘与精准分析。一方面，它能敏锐捕捉学习者的发音错误模式，如某些学习者对平翘舌音、前后鼻音区分困难，或特定声调发音存在偏差。另一方面，通过对大规模数据的横向对比，精准定位不同学习阶段、背景群体的共性与个性问题。基于深度分析结果，该技术为教学优化提供有力支撑。在资源供给上，依据学习者的薄弱环节，智能推送适配的学习资料，如针对易错发音的专项讲解视频、强化练习音频等。在学习规划方面，为每位学习者量身定制个性化学习方案，合理安排学习进度与练习内容。例如，对基础薄弱者，优先推送基础语音知识讲解与简单发音练习；对进阶学习者，则提供复杂语音语调训练及真实语境对话模拟。课堂上，教师参考AI生成的学情报告，聚焦学生普遍问题，调整教学策略。课后，学习者遵循个性化方案自主学习，系统实时跟踪学习进度，动态优化学习内容，极大提升教学精准度与效率，全方位推动汉语语音教学质量的提升。

#### 结语

本文针对汉语国际教育当中的语音教学进行研究，剖析了语音偏误的成因并且探讨了语音可视化教学法和智能评测系统的运用。研究显示融合现代技术手段能够切实提高学习者的语音习得成效。未来应当更进一步完善教学模式结合人工智能技术，探寻更为个性化、高效的教學策略以推动汉语国际教育的可持续发展。

#### 参考文献

- [1] 周广瑞. 汉语国际教育中文化传承与创新教学策略研究[J]. 文教资料, 2024, (01): 137-139+143.
- [2] 余丹丹. 汉语国际教育中网络新词语的教学方法研究[J]. 教育界(高等教育), 2019, (06): 70-71.
- [3] 刘华. 汉语国际教育中植物类比喻修辞格的教学应用研究[D]. 甘肃省: 兰州大学, 2019.
- [4] 詹春燕, 王璐璇. 汉语国际教育中网络新词语的教学研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, 34(11): 127-130.
- [5] 张磊子. 汉语国际教育中太极拳教学的调查研究[D]. 陕西省: 西北大学, 2016.