

# 浅析高中英语课程人机协同教学模式的建构

徐景景

正定县实验学校

**摘要：**人工智能技术的迅速发展为教育领域带来了新的机遇，尤其是在高中英语教学中，传统教学模式面临的个性化需求和学习效率问题亟待解决。为了应对这一挑战，本文对人机协同教学模式在高中英语课程中的应用进行了研究。研究重点探讨了如何构建人机协同教学模式，分析了其对学生英语能力提升的影响。AI 赋能的教学模式在提高学生听、说、读、写能力方面显示出明显优势，相较于传统多媒体教学模式，学生的学习效率和参与度显著提高。该模式为英语教学的个性化与互动性提供了新的方向。

**关键词：**高中英语；人机协同；协作机制；学习平台

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.071

## 引言

随着信息技术的迅速发展，教育领域迎来了前所未有的变革。人工智能（AI）技术在教育中的应用，尤其是在高中英语教学中的潜力，逐渐受到关注。传统的英语教学模式面临着个性化需求不足、教学资源分配不均等问题，亟须创新和变革。在此背景下，人机协同教学模式作为一种新兴的教学方式，逐渐走入课堂。这一模式将人工智能与教师的专业能力相结合，力求实现教学过程中的个性化辅导和实时反馈，以提高学生的英语能力。本研究旨在探讨高中英语课程中人机协同教学模式的构建，分析其实际应用效果，并提出相应的教学策略与建议。

## 一、人机协同教学模式概述

人机协同教学模式是一种融合人工智能技术与教师专业知识的新型教学方式。人工智能在此模式中主要依赖数据分析、算法优化和个性化学习的支持，根据学生的学习进度与表现，实时调整教学内容和难度，以满足不同学生的需求。此外，人工智能还可以进行自动化的评测与反馈，帮助教师掌握学生的学习状态，为学生提供更加个性化的学习路径和帮助。教师则不再局限于传统的知识传授角色，更多地承担着指导者与学习设计者的角色。教学内容的设计和学习任务的安排由教师与智能系统共同完成，智能系统根据学生的学习情况提供建议与支持，而教师则针对学生的综合表现作出适时的调整和引导。人机协同教学模式打破了传统教学的局限，利用人工智能的优势，为教学提供了更加灵活和多样的解决方案。教师和人工智能系统共同参与课程设计、学习过程和评估反馈，形成互补合作关系，在教学中发挥各自的作用。

## 二、高中英语课程人机协同教学模式优势分析

### （一）实现个性化学习

在人机协同教学模式下，人工智能技术能够根据学生的学习数据，为每个学生设计个性化的学习路径。随着教育信息化的深入发展，传统的教学方式已无法满足不同学生的学习需求。在传统课堂中，教师通常按照固定的教学进度进行授课，对于一些基础薄弱或学习能力较强的学生来说，可能会造成学习的滞后或进度过快，无法得到适当的支持。而在人机协同教学模式中，AI 技术能够实时监控学生的学习情况，识别学生在学习过程中遇到的困难和薄弱环节，并根据这些信息调整学习内容的难度与深度。例如，智能学习平台能够为学生推荐适合其当前能力水平的练习题，帮助他们巩固基础知识，或者提供具有挑战性的内容，激发他们的学习兴趣与潜力。

### （二）提高教学互动性

在传统的高中英语课堂上，学生的学习进度和理解情况往往需要通过教师的观察和周期性的测评来了解，使学生在课堂上的参与感和互动性受限。人工智能技术的引入使得教学过程更加高效和互动。AI 可以实时收集学生的学习数据，自动进行评测，并及时反馈学生的表现。这种反馈不仅限于考试成绩，还包括对学生口语、听力、阅读等综合能力的评估。学生能够在每一节课后得到详细的分析报告，明确自己在哪些方面需要改进，教师则可以基于这些数据，快速调整教学策略，给出更具针对性的指导。AI 系统可以设计出互动性强的练习和模拟考试，学生与系统的不断互动，避免长期存在的学习误区，提高学生的学习参与度和教师的教学效率。

### （三）教学资源的智能化配置

随着教育现代化进程的推进，高中英语教学资源的有效配置成为提升教育质量的关键。在传统的教学模式中，教师的备课工作通常需要大量的时间和精力，尤其是在教学资源的选择和组织上，教师需花费大量时间来筛选合适的教材和课外资源。人工智能的应用使得这一过程得到了极大的优化。AI 技术能够分析学生的学习需求和兴趣，为教师提供实时的、个性化的教学资源推荐。例如，在学习阅读理解时，AI 能够为学生提供与其英语水平相匹配的阅读材料，并根据学生的进度推荐相应的练习内容，避免了资源浪费和学生学习内容的偏差。同时，AI 还能够整合各类教育资源，如线上课程、互动软件等，形成一个多元化的学习平台，为学生提供丰富的学习内容，促进学生自主学习能力的发展，使得每个学生都能在适合自己的资源支持下不断提升英语能力。

### 三、高中英语课程人机协同教学模式的建构策略

#### （一）深化人工智能与教师的协作机制

在人机协同教学模式中，教师与人工智能系统之间的紧密合作机制非常重要，教师要从传统的知识传授者角色转变为教学设计者和引导者，发挥其教育专业知识的优势。根据学生的学习情况、学习进度以及存在的问题制定初步的教学计划和目标，目标包括提升某些语言技能、掌握特定的语法点或词汇等，将这些目标输入到 AI 系统中，让 AI 分析学生的个体差异和学习需求。AI 系统则基于这些输入的数据，自动调整学习路径，并根据学生的学习表现不断更新任务内容。例如，若某些学生在听力理解上较为薄弱，AI 系统会安排更多相关的听力训练并自动调整难度，以确保每个学生都能在适合自己的节奏下进行学习。教师要利用 AI 系统生成的学习数据进行更细致的教学调整，对学生学习情况进行实时反馈，进一步优化课堂设计，比如针对学生在某个语法点上存在的误区，安排更多的个性化练习，或者组织小组讨论和角色扮演等互动性强的活动，帮助学生更好地理解 and 运用知识，增强他们的参与感和课堂互动。例如 AI 系统发现学生在过去的语法练习中错误较多，教师就可以安排额外的语法讲解和专项练习，甚至结合实际应用场景进行语言输出训练，让学生在对话中运用所学的语法知识。教师和 AI 系统的有效合作是实现个性化教学和提高学生学习效果的关键，结合 AI 的精准反馈，教师能快速识别学生的学习难点，并及时提供个性化的辅

导，指出某个学生在语音或发音上存在问题，教师则针对该学生进行一对一的辅导，帮助其提高发音准确性和语言表达流利度。

#### （二）构建智能化学习平台和资源库

为了有效支持人机协同教学模式的实施，需要建立一个智能化的学习平台和资源库。平台要具备多样化的学习功能，包括视频教学、互动练习、测评工具、模拟对话等，并根据学生的学习进度和个性化需求调整资源内容。首先，在学生完成每个学习单元后，AI 系统根据他们的学习成果为其提供量身定制的练习题和模拟测试，帮助学生巩固知识并进一步扩展其语言能力。例如针对学生在阅读理解方面的薄弱，AI 在完成单元后，为学生提供更高难度的相关练习材料。其次，平台应设有多种学习模块，涵盖听力、口语、阅读、写作等领域，学生根据自己的需求选择合适的模块进行学习，对于听力能力较弱的学生，平台会提供初级的听力训练，结合实时语音识别技术帮助学生纠正发音错误，确保学生在学习过程中得到即时反馈。在口语训练方面，平台模拟对话情境，帮助学生提高口语流利度，对于已有一定口语基础的学生，平台推荐更具挑战性的对话内容，利用虚拟现实技术构建沉浸式的语言环境，让学生在模拟的真实情境中实践英语。教师能在平台的后台查看学生的学习数据，及时了解每个学生的学习进展，并据此调整学习计划。教师依据平台的数据分析结果，可以发现学生在学习过程中出现的困难，及时补充相关学习资源，如针对口语表达不流利的学生安排更多的发音训练任务，帮助其弥补短板。平台要具有强大的数据分析功能，能全面跟踪学生的学习行为，分析学习趋势，提供实时的反馈，帮助教师精准识别学生的学习问题和潜在困难，从而使教学策略和内容能够精确调整，以更好地满足学生的个性化学习需求。

#### （三）实施互动式课堂教学和差异化教学

人机协同教学模式的一个核心特点是能够支持差异化教学，在课堂教学中，教师应善于利用 AI 工具进行精准的差异化教学，确保每个学生根据自身的特点和需求得到适当的指导。首先，教师应充分利用 AI 对学生学习数据的分析，为每个学生量身定制个性化学习任务。例如，AI 能够分析学生在听力、口语、阅读或写作方面的掌握情况，并根据这些数据为学生推荐合适的学习内容和练习任务。当 AI 识别到某个学生在英语口语表达方面表现

出色时,教师可根据 AI 提供的信息,安排更高难度的任务,例如,让学生参与较为复杂的情境模拟,挑战其语言运用能力。而对于基础较弱的学生,教师则可以利用 AI 推荐的复习资料和加强练习,确保学生在课后有更多的时间和资源来巩固薄弱环节,避免学习进度的不平衡。其次,教师应积极推动课堂中的互动式教学,鼓励学生通过小组讨论、角色扮演等方式进行语言实践,促进他们在真实语境中使用英语。AI 可以根据学生在课堂互动中的表现,实时提供反馈,帮助教师及时调整教学策略和内容,确保每个学生的学习都得到关注。AI 系统能够分析学生在讨论中的语言输出,并根据其语法、词汇使用的准确性和流利度,提供即时的评语和建议。这种反馈机制不仅帮助学生更正错误,也能在短时间内提升他们的语言能力。此外,AI 还可以在课堂活动中发挥重要作用,例如,AI 通过语音识别技术,记录学生在小组活动中的口语表现,分析每位学生的发音清晰度、语调以及句子结构,从而为教师提供详细的数据,帮助其做出针对性的评价。在活动结束后,教师可根据 AI 的分析,进一步指导学生如何改进,确保每个学生都能在互动中有所收获,进而提升语言能力。

#### (四) 加强学习过程中的实时评估反馈

在高中英语课程的人机协同教学模式中,实时评估与反馈机制的建立是提升教学质量的关键。教师应借助人工智能系统对学生的全过程进行跟踪,并收集学生在每个学习阶段的数据,以确保及时发现学生的学习问题并作出调整。在具体实施时,教师可以利用智能平台进行学生的口语、听力、阅读和写作的实时评估。在英语口语练习中,学生与 AI 进行对话,实时识别学生发音及语法上的错误,并给出详细的修正建议。这些即时反馈帮助学生立即理解并纠正错误,避免了学习过程中知识的沉淀性偏差。与此同时,系统对学生口语的表现进行评分,提供一个量化的标准,使学生能够清楚地看到自己的进步与不足。教师在后台查看详细数据,分析学生在发音、语法、流利度等方面的表现,为每个学生制定个性化的辅导计划,针对学生的薄弱环节提供具体的指导。除口语评估外,系统能自动评估学生在听力、阅读及写作等方面的能力,学生在完成每一项练习后,根据设定的标准迅速评定学生的答案,并给出具体的反馈意见。学生收到即时反馈后,可以迅速意识到错误并

改正,确保每一次练习都能够对学习产生正向推动。这种快速反馈机制对学生的语言能力提升至关重要,尤其是在高职英语的教学中,学生在学习过程中遇到的困惑能迅速得到解答,帮助他们保持学习的积极性和动力。除了评估学生的知识掌握情况,系统能进一步评估学生的学习态度与学习习惯,为教师提供一个更为全面的了解,使得教师能够调整教学策略。例如,教师可以根据学生的参与情况,动态调整课堂的互动环节或教学内容,调整教学节奏,确保每个学生在课堂上都能有效地吸收知识并有所进步。

#### 结语

综上所述,在人机协同教学模式的推动下,高中英语教学迎来了更加个性化和高效的变革。人工智能技术的应用,使得教学过程更加精准、实时和互动,有效提升了学生的语言能力和学习动力,人工智能在教学中的作用日益增强,尤其是在个性化学习和智能评估方面具有巨大的潜力。随着 AI 系统的进一步优化和教学方法的创新,人机协同模式将在更多学科和领域中得到广泛应用。教育工作者需要不断探索如何更好地整合 AI 技术与教学实践,以实现教育的数字化转型和教育公平,最终为学生提供更加丰富和灵活的学习体验。

#### 参考文献

- [1] 向瑞方,李冬.以人工智能促进高中英语高质量教学的实践探索[J].中国教育学报,2024,(S1):170-173.
- [2] 刘左云.基于素质教育的高中英语多元智能教学探究[J].教育观察,2024,13(26):98-101.
- [3] 刘莹.生成式人工智能赋能高中英语教学的路径探索[J].英语教师,2024,24(12):91-94.
- [4] 李双彦.人机协同作文评价提升英语写作水平研究[D].河南科技学院,2024.
- [5] 韩瑜.智慧教育时代高中英语阅读有效教学策略探究[J].长春教育学院学报,2024,40(01):97-105.
- [6] 牟晓凤.基于多元智能理论的高中英语作业设计研究[D].西南大学,2023.

作者简介:徐景景,1986-3-29,女,汉族,籍贯:河北省石家庄市,所在院校:正定县实验学校,职称:中小学二级教师,学位(学历):本科,文学学士学位,研究方向:英语教育方面。