

时政资源融入小初高“思政一体化”策略

王玉田

辽河油田第二高级中学

摘要：思政课是小初高的基础课程之一，将时政资源灵活融入思政课教学，既可丰富教学资源，又可不断更拓展思政课教学内容。大量实践证明，将时政资源作为思政课一体化的重要载体，可随时为学生们展现发展的中国和变化的世界，不断拓宽学生的视野提高学生的认知，从而达到以高品质思政课促进育人的目标。本文旨在探讨时政资源融入小初高“思政一体化”的教学策略，具体如下。

关键词：时政资源；小初高；思政一体化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.119

引言

在新时代的教育教学实践中，时政资源已被深度融入小初高“思政一体化”教育体系，成为推动思政教育迈向新高度的核心途径。本研究结合实例，详尽分析了时政资源融入思政一体化的迫切需求，并提出了一系列切实可行的策略。

一、发挥时政资源载体作用，以高品质思政课促进育人目标的实现

（一）小学阶段——引导学生逐步接触并熟悉时政知识

小学阶段的思政教师，需时刻保持对时事动态的敏锐洞察力，紧跟时政热点的步伐，并将精选的时政素材巧妙融入日常教学活动之中，以此扩充课堂的教学内容，激发学生的探索热情与深入研究的好奇心，培养学生对国家的深切归属感。同时，要坚守中国式现代化的精髓与根基、核心与灵魂，灵活地将中国式现代化的理念融入到教学策略之中，使之深刻触及学生的心灵深处，真正指引并落实为学生的实际行动。

例如，某小学思政老师在为学生讲授《人大代表为人民》时，带领学生们共同深入探讨“人民选出的代表”这一核心议题，内容涵盖了人大代表选举的途径、具体流程、选举的资格条件等多个方面。同时，该老师巧妙地运用“刘力”同学的故事作为教学素材，将人大代表选举这一宏大主题与学生的日常经历相结合，拉近了学生与话题的心理距离。该教师从学生身边的人物和直观感知的事件入手，逐步引导学生深入探索知识，实现了由易到难的教学效果。此外，在授课时，该教师还通过组织阅读体会、开展讨论交流、鼓励资料搜集等多种形式，让学生在积极参与和互动中学习。这样的教学策略不仅帮助学生全面理解人大代表选举的实质意义及操作流程，还极大地激发了他们参与国家政治事务的兴趣与热情。

（二）初中阶段——深化学生对时政的了解

初中思政教师可在教学中旁征博引，深化学生对时政的了解。教师应高度重视学情分析，深刻体现出“生

本理念”的精髓。在实际教学中，可巧妙运用热点时政新闻构建教学情境，教学设计则沿着学生感知、探索、分析直至总结的思维轨迹展开，借助时政元素的融入使学生深入情境，通过跨学科引领拓宽其思维边界，使用科学量表引导其进行深度思考与总结，运用分层作业细致入微地关照学生的个体差异。

例如，在为学生解读“中国式现代化”的丰富内涵时，可从中华优秀传统文化的瑰宝、贵州飞跃发展的璀璨十年，以及白鹤滩水电站这一标志性时事案例等为切入点，激发学生兴趣并吸引学生关注。在讲述环境保护时，可向学生提问“为何雾霾天气频繁出现？”等问题，引导学生思考并探索答案。还可结合时政素材制造悬念，进而激发学生的好奇心与探索欲。当然，思政教师要时刻保持对时政资源的敏锐洞察力，鼓励学生从多维度剖析事件，引领学生们穿透表象触及事物的本质核心。思政教师还应致力于将那些蕴含深远意义的事件，以生动有趣的方式呈现，让“讲述有价值的故事变得更加引人入胜”。初中思政课，要让学生品味出深邃，既回望历史又紧盯当下，既立足中国又放眼全球。即便同样的时政素材，教师也要依据不同学段的学情，演化出多样化的设计路径，但殊途同归，都要向着打造高品质思政课的终极目标而努力。

（三）高中阶段——培养学生分析时政的能力

高中思政教师应深入领悟中国式现代化的精髓及其在各个领域的展现，在教学中可用生动又诙谐的言辞对学生循循善诱，全面详尽地为学生分析错综复杂的国际形势。在此基础上，让学生深刻体会到中国发展迅猛的势头，看到中国的蒸蒸日上，在学习中培养爱国热情。

新高考制度提高了对学生素质和能力的要求，考试题目常采用材料题形式，要求学生结合所学知识在新情境下进行分析和解答。基于此，高中思政教师应激励学生主动挖掘时事政治的深层含义，而非单纯灌输知识。比如，培养学生阅读报刊的习惯，引导学生观看《焦点访谈》等节目，提高学生的信息视野。还可以为学生组

织“新闻点评”等活动，让学生自主选择热点话题进行评述，不断提升学生的分析与思考能力。时政蕴含丰富的理论知识，关键在于学生如何深入挖掘。教师可引导学生围绕时政材料讨论交流，让他们在互动中发现问题，并运用课本知识分析和解决问题，通过探究式学习模式打破以往教师单向灌输的传统，鼓励学生主动思考和探索新知识。此外，在教学实践中，虽然推荐多样化的教学方式但一定要得当。伴随时代发展，学校教学面临新的挑战和要求，作为教师，必须与时俱进紧密结合学科特点和学生实际情况，不断探索和创新教学方法，努力提升学生学习成果。

二、推进小初高思政课教学有效衔接，凝聚思政一体化协同育人合力

（一）秉承立德树人教育宗旨，创新课堂教学方法

第一，确立清晰的教育导向，确定价值观引领作用。思政教学应始终紧扣培养德才兼备人才的核心使命，致力于提升学生的道德品格、政治觉悟及社会责任感。小初高各教育阶段应明确各自的教学侧重点，小学阶段侧重基础道德启蒙，初中阶段强化公民意识培育，高中阶段则深化政治理论研习与价值体系构建；教师应将社会主义核心价值观全面融入思政课程，借助鲜活案例、实践活动等手段，促使学生深刻领悟并内化这些价值观；引导学生关注社会焦点议题，培养批判性思维与问题解决技巧，塑造正确的世界观、人生观及价值观体系。

第二，重视情感联结，提升思政感染力。思政教师应加强与学生的情感交流，通过讲述启发性故事、分享个人成长经历等方式，激发学生的情感共鸣，提升思政课的感染力与吸引力。还要鼓励学生主动参与课堂讨论与实践活动，让他们在亲身参与中体验思政课的魅力，进而更加珍视并热爱这门课程。比如，通过诸如模拟法庭、时政辩论赛、模拟联合国会议、模拟政协活动与时政论坛等多种形式开展实践活动，拓宽学生的认知边界，并在潜移默化中锻炼他们的批判性思维与问题解决技能，为学生的全面发展注入强劲动力，激励他们主动投身于社会实践，努力成长为肩负责任与使命的新时代有为青年。

第三，革新课堂教学策略，提高对思政知识的应用。在思政教学中，教师可实施议题驱动教学法，围绕社会热点及学生关切议题，组织学生进行讨论与辩论，锻炼其思辨与表达能力。也可通过议题驱动教学，引导学生对社会现象与问题进行深度思考，增强其社会责任感与公民意识。还可应用情境体验教学法，创设贴近现实生活的情境，让学生在模拟体验中感受思政课程的内容。还可灵活引入项目导向学习模式，引导学生围绕特定主题或问题开展项目导向学习，通过团队协作、调研探究

等方式，深入探索并解决问题，进而培养学生的团队协作精神、创新思维与实践能力，同时促进其对思政课程知识的深入理解与应用。

（二）激发学生文化自信，形成家国情怀融合

第一，融合文化精髓，培育批判性思维。在思政课堂上，教师可通过诵读经典文献或讲述历史故事等，融入中国优秀传统文化的精髓，使学生深刻理解并认同中华文化的深厚底蕴。组织学生实地探访博物馆、文化遗迹等，让他们亲身体验中华文化的独特魅力，从而进一步坚定文化自信；在具体教学中介绍中国在科技、经济、文化等领域的显著成就，诸如航天领域的突破、高速铁路网络的完善、互联网技术的革新等，让学生认识到中国的迅猛发展和强大国力。例如，在为学生讲授小学五年级思政课《骄人祖先灿烂文化》时，教师可将古代伟大的科学成就与现代生活紧密相连，在课程史中贯穿政治性，以此激发学生的家国情怀。同时，还可以古代科学成就为基础，为学生们讲述神舟17号发射的成功，讲述杭州亚运会取得的显著成果，用名言哲理激发学生的文化自信。此外，教师在思政课堂上，要着重培养学生的批判性思维能力，使他们能够理性审视外来文化，区分文化的优劣，避免盲目追随西方文化潮流。

第二，凸显思政课的连贯性与系统性。根据不同学段学生的特点和需求，优化课程体系和教学内容，确保思政课程的连贯性和系统性。教师在教学中要具备思政学科的专业素质，深刻反映出自身深厚情怀，同时展现出一种广阔的教育胸襟；准确把握了小学阶段侧重于道德情感的启蒙、初中阶段则着重于思想基础的巩固这一具体要求，在小学至高中思政课程一体化构建方面所做出的积极探索，无疑值得高度赞扬；在教学内容中融入更多与学生生活息息相关的案例和议题，提高思政课程的针对性和实效性。课堂教学实例要彰显出学段间的纵向衔接性、知识的横向融合性，以及时政资源分层次地渗透与育人目标的阶梯式提升。

第三，深化爱国主义教育，增强国家认同感。加强爱国主义教育的内容，讲述革命历史、英雄人物的传奇故事等，激发学生的爱国情感。在节假日组织学生参观爱国主义教育基地，如纪念馆、烈士陵园等，让学生亲身感受革命先烈的英勇事迹，进一步激发爱国情怀；引导学生关注社会热点问题，如环境保护、扶贫济困等，培养他们的社会责任感。鼓励学生投身社会实践，如志愿服务、社区服务等，让他们在实践中锻炼并增强社会责任感；强调国家的统一和民族的团结，引导学生树立正确的国家观念和民族观念。通过讲述国家的发展历程和辉煌成就，让学生深刻认识到自己是国家大家庭的一员，从而增强国家认同感。

三、携手纵横衔接联合，提高小初高思政课一体化建设

(一) 明确一体化建设目标，构建完整课程体系

第一，明确建设目标，优化课程布局。在教学中，首先要明确小初高思政课一体化的教学目标，并结合教学现状不断细化，坚定学生的信念并培养学生的社会主义核心价值观，提升其思想道德与政治觉悟。针对不同学段学生的学习特征，应制定出相应教学目标，以此推动思政课程教学质量。同时，结合学生学习现状对思政课整体布局进行不断优化，集结优秀专家团队合理编撰修改教材，确保思政课程内容与时俱进，助力学生能及时了解到时代最新观点，确保教学内容环环相扣。

第二，凝聚组织力量，强化多方面合作。成立思政一体化建设领导小组，该小组可由教育部门牵头组建，委任其对各项工作进行统筹协调，并通过定期召开会议对面临的难题与挑战进行逐一解决。加大力度打造专业教学团队，确保该团队精湛且强大。培养大批拥有过硬专业知识的思政教师，促使其自身综合素养得到稳步提升，同时鼓励进行跨学段交流与跨学校合作；构建资源共享平台，实现思政课资源的对接与共享，鼓励教师通过线上平台授课，或者通过网络进行集体备课，以此促使教学质量与教学效率得到显著提升；进一步深化家校合作，增强思政教师与家长的互联互通，对学生思想道德的成长给予充分关注。为家长发放邀请函，让其多参与学校举办的思政课活动，共同营造出良好的家校共育氛围；制定合适方法增强小初高思政课程的有效衔接与不断递进，设置教学重点并建立科学合理的学段间沟通机制与合作机制。强化学校与社区、学校与企业、学校与文化机构等方面的合作，促使思政课实践领域不断拓宽，资源更加丰富。

(二) 重视教师培育工作，全面提升教学质量

构建多层次培训体系，深化理论与实务的融合。针对不同教育阶段，如小学、初中及高中，为思政课程教师设计专属培训方案，这些方案需精准对接各层次的教学需求，确保思政课程的连续性和深度；其次，培训内容要涵盖教学理论、方法论及案例剖析，旨在提升教师的专业素养和教学艺术；鼓励思政教师积极参与实践教学，如观摩课、研讨会及教学竞赛，以验证并升华所学内容。邀请知名学者、行业专家或杰出教育先驱进行示范教学，为教师树立榜样；创建线上或线下交流平台，促进教师间的心得交流、资源共享及感悟分享。定期举办教学沙龙，针对教学难题进行深入探讨，共同寻找解决方案。

根据学生的年龄段和认知水平，清晰界定每个教学阶段的目标和内容，确保其循序渐进、前后连贯，指导

学生从具体事物出发，逐步培养抽象思考能力。比如，从简单知识着手，慢慢深入理解复杂的思政理念，从而培养他们的思维能力和正确的价值观；鼓励思政课教师跨越校际界限，交流合作，共同开发教学资源，分享宝贵经验。例如，通过联合举办教学竞赛、研讨会等活动，共同提升教师的教学能力。灵活运用信息技术手段进行教学，如多媒体教学、网络教学等，增强课堂的趣味性和学生的互动性；根据教学目标和学生的个性化特点，制定科学合理的育人效果评估标准和方法，定期评估学生的学习成效，及时发现问题并调整教学。平时多关注学生的课堂参与度、作业完成情况，进行过程性评价，学期末或学年末，则通过考试或撰写论文的方式，进行终结性评价，将这两种评价方式结合，全面准确地评估学生的学习成效。

结语

放眼未来，随着社会的不断进步和迅猛发展，时政资源在思政教育领域中的价值与重要性将愈发显著。因此，要在下一步工作中加大对时政资源的挖掘与应用力度，努力实现时政资源与思政教育的深度融合。只有这样，才能培养出具备综合素质的社会主义建设者与未来的杰出领导者。

参考文献

- [1] 张斌平, 袁立新. 纵向衔接, 横向联合, 统筹推进小初高思政课一体化建设 [J]. 北京教育 (普教版), 2024, (08): 44-46.
 - [2] 邵志豪, 解庆福. 东北师大附中: 有力破解小初高思政课一体化教改难题 [J]. 中国基础教育, 2024, (04): 51-54.
 - [3] 李祖宇, 丁宁宁, 陈慧. 小初高思政课学生法治意识培养“一体化”实践及策略 [J]. 安徽教育科研, 2024, (08): 7-9+27.
 - [4] 邹幸. 大概念引领一体化衔接协同性育人——例谈大概念统摄下的小初高思政课一体化教学 [J]. 教学月刊·中学版 (教学参考), 2024, (Z1): 16-21.
 - [5] 邵志豪, 田雪玲. 小初高思政课一体化建设的着力点与实践路径 [J]. 人民教育, 2023, (24): 51-53.
 - [6] 王瑞梅. 小初高思政课一体化教学推进总体国家安全观教育 [J]. 现代教学, 2023, (Z4): 72-75.
 - [7] 郑海燕. 思政课一体化背景下的初中体验性学习实践样态——以小初高“改革开放”为例 [J]. 福建基础教育研究, 2021, (07): 84-86.
 - [8] 焦素琴, 赵海旺. 实施一体化创新思政课 [J]. 中国教育学刊, 2021, (S1): 209-210.
- 作者简介: 王玉田 (1997-06), 女, 汉族, 硕士研究生, 中教一级职称, 研究方向为思政教学。