

工学一体化背景下技工学校语文教学的思考

——以《廉颇与蔺相如列传》（节选）为例

王环

柳州市技工学校

摘要：本研究意在通过亲身实践及班主任经历来验证，技工学校的语文教学如何在工学一体化背景下进行变革，如何在统编版的语文教材中弘扬中华优秀传统文化美德。为论证本研究的目的，找到解决问题的对策和方法，以某技工学校一、二年级学生在学习《廉颇与蔺相如列传》（节选）学习反馈为例，在“工学结合、传统语文教学、以学生为本、驱动教学”的指导思想下开展研究过程。期待能在研究实践中发现问题，进行反思，试图找到在工学一体化背景下技工学校语文教学变革的有效途径，为思政元素更好地进课堂、进头脑夯实基础，为技工学校语文课程的变革助力。

关键词：技工学校；语文教学；工学一体化教学；传统优秀品德

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.082

引言

在我国，工学一体化教学模式它是随着职业教育的发展和改革，逐渐形成具有中国特色的职业教育教学模式。在2022年颁布的《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》中明确提出“以一体化课程教学改革试点工作为基础，以技师学院为重点，在全国技工院校大力推进工学一体化培养模式。加强工学一体化课程标准、教学资源，将企业典型工作任务转换为学校教学内容，根据工作过程设计教育过程，实现“在工作中学习、在学习中工作”。本文将技工学校传统语文教学模式与工学一体化语文教学模式进行对比，探索工学一体化背景下技工学校语文教学变革道路。

一、技工学校传统语文教学多局限、缺创新、较单一

传统的技工学校语文教学模式，基本教学流程分为复习旧知——导入新课——介绍作者与写作（时代）背景——新授生字、生词——分析段落层次——明确中心思想——总结写作特点，本研究以《廉颇与蔺相如列传》（节选）为例，结合教学实践活动从教学手段与方法、学生主体性与创新性 & 学习评价体系三个方面展开论述，加以分析。

（一）教学手段与教学方式的局限性

1. 教学手段简化

以《廉颇与蔺相如列传》（节选）教学为例，在技工学校传统的语文教学中，对于这类型的经典名篇作为新授课时，语文教师们多采用“线形”教学模式，即教师的教路、学生的学路、作者的思路相融建设出一条思维主线。教师们往往按照自身教学路数和作者的行文思路开展教学活动。语文教师们更侧重于逐字逐句的翻译，将文言文的学习“简化”为对语言障碍的克服。然而，

这种做法忽视了文言文丰富的文学内涵、深邃的思想情感和精妙的表现手法，例如，廉颇与蔺相如的性格刻画、矛盾冲突及最终的和解，通过“完璧归赵”“渑池之会”“廉蔺交欢”三个主要故事层层递进，生动的故事情节和细腻的人物描写跃然纸上，线形教学模式仅让语文知识停留在翻译层面，技工学校的学生难以体会到“智勇双全”、“以大局为重”等优秀传统品德，此外单一的古文翻译，忽视对文章整体框架及段落层次的深度理解，更谈不上体会古代文学的魅力。

2. 教学方式单一

线形教学模式在传统语文课程中形成教师成为课堂的中心，学生被动接受知识，在一定程度上是一种有效的知识传授方式，为学习能力较弱的技工学校学生掌握基本文学常识奠定基础，但这类传统的语文教学观念跟现今技工学校倡导“在学习中工作，在工作中学习”的工学一体化教学观相背离，这种方式不仅无法激发学生的学习兴趣，极易导致学生产生厌倦情绪，影响学习效果。以下两例源自语文课堂教学记录的案例分析，可从侧面反映出学生学习的依赖性。

案例一：师问：在“完璧归赵”的故事中，当蔺相如手持和氏璧，面对秦王企图强取而不予城池的情境时，文中有没有直接或间接描写他内心活动的句子？请大家仔细阅读，找出这样的句子。

学生答：相如视秦王无意偿赵城，乃前曰：“璧有瑕，请指示王。”

师问：大家为什么会觉得这句话是描写蔺相如心理活动？请说说看法。

学生答：因为老师你说只在完璧归赵的故事中找描写心理活动的句子。

案例二：师问：在“渑池之会”的描写中，有哪些

细节描写展现了蔺相如的勇敢与智慧？请找出具体的句子，并说说这些细节是如何加强表现力。

学生答：于是相如前进缶，因跪请秦王。秦王不肯击缶。相如曰：“五步之内，相如请得以颈血溅大王矣！”

师问：大家认同这处细节描写细致，且增强故事感染力，表现出蔺相如和秦王的侍从相比，是勇敢无畏还是怯懦胆小？

学生答：勇敢无畏。

师问：这样的入微的细节描写，能让人物形象更加_____？

学生答：让人物形象更为丰满、更形象、更生动……

以上两则教学对话展示，凸显了技工学校语文教学的“禁锢式”教学方式，套式的提问、套式的思维、套式的见解，生动的文章经过这种枯燥僵化的“线形”模式程序化地加工会变得索然寡味，学生听起来当然生厌，教师授课缺乏激情。

（二）学生学习主体与创新的约束性

1. 忽视学生学习主体

技工学校的学生，由于在九年义务教育阶段已形成对学习的惰性习惯，因此来到技工学校后，难以形成对语文这类公共基础学科学习的兴趣。在传统的技工学校语文教学里，以《廉颇与蔺相如列传》（节选）为研究分析对象，教师多选择“讲授法”作为语文古文教学的首选，从诵读课文引导学生初步建立对文章的整体感知，其次对生字、生词如“璧”（bì）、“澠”（miǎn）、“刎颈之交”（wǎn jǐng zhī jiāo）等进行正音，最后完成对字词解析，帮助学生疏通文义并选取文中重点字词，如“和氏璧”、“诈”、“负荆请罪”等，教师作单向讲解和翻译，缺乏引导学生深入思考和讨论，导致学生很难形成自己的见解和观点，以至于技工学校学生在语文学习中学习的主体地位被大大削弱。

2. 阻碍学生学习创新

传统的语文教学、学习模式阻碍了学生创新能力的培养。于教师而言，绝大部分的技工学校在课程设置和安排上，将教学的重点放在专业技能的培养上，语文课时数的安排直接影响到教师的授课模式，即采用讲授法完成教学任务；于学生而言，技工学校的语文属于公共基础课，语文课时数的安排远低于专业理论课、专业实训课，导致学生在思想程度上也不重视，学生认为学好专业实训课或理论课是关键因素，谈不上在有限的学习时间内能体验人物的内心世界和矛盾冲突，加深对古文的理解和感悟。因此，多样性的教学活动往往在技工学校语文课堂上难以开展，直接导致学生的创新思维难以萌发，拓展思维备受约束。

（三）学习评价体系的单一性

1. 评价维度狭窄，忽视能力多元化

传统技工学校的语文学习评价体系往往侧重于对学

生知识掌握程度的考察，如字词记忆、段落默写、阅读理解、应用文写作等，这些方式虽然能在一定程度上反映学生的学习成果，但却忽视了对学生语文应用能力、创新思维等多元能力的评估。单一的评价维度导致学生在学习过程中逐步形成被动式接受满堂灌的学习模式，而忽视了语文作为交流工具的本质功能，极大限制学生语文素养的全面提升。此外，传统的技工学校语文教学模式未跟学生所学专业紧密贴合，使得所有专业的学生在学习过程趋于同质化，难以满足不同学生的专业发展需求。

2. 考核评价方式单一，缺乏动态反馈

传统的技工学校语文课程考核评估体系往往以期中考试、期末考试作为主要的评价手段，难以全面、真实地反映学生的学习过程和努力程度。更重要的是，它缺乏及时、有效的反馈机制，学生往往只是在学期中段或末段得到一个分数，而无法获得关于自己学习过程中的具体表现、有针对性的建议和指导。这种滞后的评价反馈机制，严重削弱学生学习的能动性和自主性。因此，打破技工学校传统语文教学模式，建立动态、高效的反馈机制显得尤为关键。

二、技工学校工学一体化语文教学显个性、促创新、善评价

本研究以《廉颇与蔺相如列传》（节选）为例，对比技工学校传统语文教学模式，设计出在工学一体化背景下技工学校语文教学流程。此外，以备教材、备学生、备教学内容为技工学校教学出发点，从工学一体化语文教学方式的独特性、工学一体化语文教学可促进学生学习能动性、工学一体化语文教学评价反馈机制多样性三个方面，与技工学校传统语文教学进行对比后展开论述，并加以分析。

（一）工学一体化语文教学方式的独特性

1. 学情分析显独特

技工学校的学生具有鲜明的特点，学生的学习基础、学习习惯及学习动机往往与普通高中学生存在显著差异。这种差异性为技工学校的工学一体化语文教学提供了独特的学情背景，即专业定位，因材施教。

技校学生学习能力和知识累积程度普遍较低，绝大多数学生抱着学技能、可就业的想法就读技工学校，这是不容忽视的客观事实。许多学生因各种原因在九年义务教育阶段未能打下坚实的语文基础，但并不意味着他们缺乏学习的潜力和兴趣。工学一体化语文教学通过对学情的深入分析，能够准确把握学生的个性化及专业性需求，从而量身定制学习计划，提供适宜的教学资源和方法，因此语文课程的教学除提升学生综合技能水平外，更应结合学生所学专业增强其职业能力的培养，在学习过程中潜移默化帮助学生培养人文情怀。

2. 教学方式显独特

工学一体化语文教学在教学方式上的独特性主要体现在工学相融合,实践为导向,这种独特的教学方式打破了传统语文教学的界限。

技工学校语文课程不同于高中阶段语文教学标准,也不能照搬工学一体化教学课程模式开展课堂教学,应充分考虑技工学校语文课程作为人文学科关于技能人才培养目标的内涵,本研究在设计工学一体化语文教学标准时,选择铁路客运服务专业的学生为授课对象,目的在于设置典型工作任务时目标明确。工学一体化教学模式要求语文教师需根据各专业创设一个和学生专业场景相关的问题工作任务,将语文知识与专业技能紧密结合,引导学生将预习时遇到的难点带入工作任务中,依据疑问在任务中解决问题,引导学生在完成任务的过程中学习语文知识、提升职业素养,即体现在“学习中工作,在工作中学习”,因此这一环节是技工学校语文教学变革中的首要环节。在教授《廉颇与蔺相如列传》时,教师可以引导学生将文中的优秀品质与铁路客运服务的途中服务、车票查验等工作环节相结合。针对学习能力较弱的学生,可适当拆分工作任务,鼓励学生完成零碎任务,进而完成整体工作任务,以此作为长期教学目标,最终实现在工学一体化背景下语文教学的变革。

(二) 工学一体化语文教学提升学生学习的能动性

1. 制定计划,激发学习动力

制定计划是工学一体化语文教学过程中承前启后的环节,它不仅是教学活动有序进行的保障,更是激发学生内在学习动力、明确学习目标的重要途径。在工学一体化语文教学中,学生“被”鼓励并引导参与为完成典型工作任务而制定计划的过程。通过小组讨论、师生交流等方式,每组成员需要明确自己在工作任务中的角色和责任,并根据自身实际情况制定解决工作的计划。使学生从被动接受者转变为主动参与者,增强学习责任感和主动性。当学生意识到自己的每一个决定都与学习成果紧密相关时,他们便会更加投入地参与到学习中来,不断提升自我。

在制定计划时所需要获取的工作信息可通过设置小组竞争、课堂鼓励、集思广益金点子等游戏环节,引导学生制订具体的、可达成的学习目标。以明确的目标为导向,为学生提供清晰的学习方向,当学生看到学习成果得到认可时,学习动力便会得到极大的激发,进而形成良性循环。

2. 过程控制,促进主动学习

过程控制是贯穿整个工学一体化语文教学过程,对于促进学生学习的能动性具有重要作用。通过小组合作学习、任务分工等方式,学生需要自主管理自己的学习

时间和学习进度。同时鼓励学生主动探索、积极实践,在解决与专业相关的问题工作任务,极大增强学生的专业学习体验,同时培养了他们的创新思维和实践能力。当学生能够在实践中发现问题、解决问题时,便会更加深刻地理解语文知识的内涵,专业理论的外延,从而更加主动地投入工学一体化的语文学习中。

(三) 工学一体化语文教学评价反馈机制的多样性

1. 多维度评价,灵活多样

工学一体化语文教学评价反馈机制摒弃了传统语文教学中单一的分数量化标准,转而采用多维度、灵活多样的评价方式。评价方式充分考虑技工学校学生学情的特殊性及其在语文学习过程中所展现出的多样性和创造性。在《廉颇与蔺相如列传》(节选)的教学中,各小组将古文中的语言魅力和体现的优秀品质融入铁路客运服务的工作场景中,通过创意汇报展示其学习成果。这一过程中,生生间、师生间的评价不仅关注对课文内容的理解深度,更重视在实际工作场景中运用语文知识解决问题的能力。

2. 即时课堂量化评价,不因循守旧

工学一体化语文教学里,教师会针对每组成员的表现给出即时课堂量化总结评价,具有即时性、具体性和针对性的特点,能够迅速给予学生正面的语文学习鼓励和建设性的专业建议。通过即时反馈,学生可以及时了解到自己的学习成效和不足之处,从而调整制定计划和获取工作信息环节的合理性,最终实现工学一体化语文教学和学习反馈的闭环。

结语

通过研究,也在不断反思教学惯性思维,并思考在工学一体化的背景下,语文教学与职业技能的深度融合,这既是对传统技工学校语文教学模式的颠覆,也是其在新时代背景下迎来的新机遇。在探索变革的征途中,本文的研究虽如同初升的微光,细微却蕴含着照亮前行征途的坚定信念与不灭希望。这抹微光,虽微小却坚毅,它折射出语文教学在技工学校教育体系中不可或缺的价值,以及在工学一体化背景下急需创新与突破的迫切需求,星星之火可燎原,照亮工学一体化背景下技工学校语文教学变革之路。

参考文献

- [1] 人力资源社会保障部. 推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案. 2022(20).
- [2] 王志尚. 着眼终身,贵在自能——“线形”教学模式[J]. 江西教育. 2002.
- [3] 张志红. 技工学校语文教学存在的问题及改革探索[J]. 教育现代化. 2017.