

新高考背景下的高中思想政治教学优化路径

袁择

四平市实验中学

摘要：随着新高考改革的持续深化，传统知识本位的教学模式已经无法满足学生发展需求，如何推动高中思想政治教学从知识灌输向素养导向转变，成为广大教师亟待研究的课题。文章就新高考背景下的高中思想政治教学展开研究，先是解读了新高考变化，再是分析了新高考对高中思想政治教学提出的新要求，最后结合实际课例，以内容整合、创设情境、数字赋能、实践延伸、完善评价为落脚点，提出一系列具有针对性和可操作性的教学优化路径。以期能为思想政治教学实践提供新思路和新方法，促使学生更好地应对高考挑战，实现长远发展。

关键词：新高考；高中思想政治；新要求；教学优化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.203

引言

新高考改革是我国教育领域具有深远意义的重大改革措施，以构建公平、科学的人才选拔机制为目标，致力重塑高中教育生态环境，促进教育公平发展，解决统一考定终身的弊端。高中思想政治学科肩负着培育学生政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等核心素养的教育职责，其作为落实立德树人根本任务的关键课程，面临着严峻的转型挑战。如何顺应新高考要求，优化思想政治教学，成为广大教师需要深入思考的问题。

一、新高考的变化解读

新高考的变化主要体现在考试形式和考试内容两个方面。首先从考试形式方面而言，新高考打破了传统文理分科的固有模式，推出“3+1+2”多元化的选考组合，其中，“3”是指语文、数学、外语3门全国统一考试科目，“1”是指首选科目，学生可以从物理、历史两类学科中自主选择1门，“2”是指再选科目，学生可以从思想政治、地理、化学、生物四类学科中自主选择2门，高考成绩由3门统一考试科目成绩和3门选择性考试科目成绩构成。新高考形式的变化，意味着学生能够享受到更加多元化的考试选择，进一步提升了人才选拔的精准性，为学生成才成长提供了有利契机。其次从考试内容方面而言，新高考以《中国高考评价体系》为标准，确立了“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”四层考察内容，改变了传统知识本位的考核模式，更加关注学生综合素养发展。新高考在命题设置上强调基础性、综合性、应用性、创新性，突出开放、实用的特征，减少了死记硬背和机械刷题便能得分题目的所占比例，旨在引导学生关注社会生活，提高利用学科知识解决实际问题的能力。

新高考内容的变化，意味着传统知识灌输的教学模式已经无法满足学生应考需求，如何引导学生理解性学习，促进学生知行合一，成为广大教师需要深入思考的教学问题。

二、新高考对高中思想政治教学提出的新要求

（一）教学目标锚定立德树人

新高考背景下，高中思想政治教学目标要紧紧锚定立德树人根本任务要求，从传授知识向培植素养转变^[1]。教师应深刻理解思想政治学科素养的不同内涵，并将之细化为具体可操作、可执行的目标体系，以目标为统领，优化教学设计，完善活动方案。新课标将思想政治学科素养界定为政治认同、科学精神、法治意识、公共参与，其中，政治认同素养是指学生对国家政治制度、政治理念和政治价值的认同与拥护，坚定对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的自信，增强对国家和民族的认同感与归属感；科学精神素养是指学生在看待问题时能够秉持科学态度，不盲从权威，勇于探索真理，可以用理性思维和批判思维去处理问题；法治意识素养是指学生具备对国家法律的尊崇和信仰，能够理解并遵守法律，自觉运用法律知识维护自身权益和社会正义；公共参与素养是指学生具备良好的社会责任感和担当精神，能够积极参与社会公共事务，提高参与政治生活的能力。四大核心素养相互关联和促进，集中反映了思想政治学科的育人价值，成为教师设计教学目标的顶层导向。

（二）教学内容对接高考方案

新高考背景下，思想政治试题体现出明显的情境化特征，很多题目以现实生活情境为依托进行命题，这种命题形式旨在引导学生将所学知识与实际生活紧密联系

起来,在真实情境中,灵活利用知识解决实际问题。这也意味着,新高考背景下的高中思想政治教学内容应突破课本框架,需要教师积极引入社会生活的源头活水,利用真实的生活案例和广议的社会热点来补充教材内容,创设丰富多样的教学情境,引导学生学会在情境中思考、分析和解决问题,敢于对既定的“专家结论”进行质疑,培养理性思维、批判性思维,从而提高应对新高考情境化试题的能力。

(三) 教学过程凸显以生为本

新高考形式和内容的变革直接影响着学生的选科决策。因此,新时期高中思想政治教学要注重培养学生的学习兴趣和学习能力,使学生在在学习过程中真正有所收获。这也意味着,传统平铺直叙、单向讲授的教学模式已经不再适应新高考要求,需要教师秉持以生为本、学为中心的理念,重塑教学角色定位,通过互动式、探究式、实践式等多样化的教学手段,突出学生在课堂中的主体地位,激发学生参与思政学习的积极性和主动性。此外,还需要教师改变以考为评的评价方式,建立健全过程性评价机制,在教学中及时把握学生学习情况,基于评价反馈,针对性做出教学调整,以保障学生理解性、深度性学习。

三、新高考背景下高中思想政治教学优化路径

(一) 内容整合,突出教学重点

新高考背景下,思想政治教学体现开放性、民主性特征,如何在有限的课堂时间内,让学生取得更加丰厚的收获,成为优化思政教学的关键一环^[2]。首先,教师需要对教材内容进行整合,突出教学重点,精简教学杂点。例如,教学“伟大的改革开放”一课,本课教学侧重点是引导学生认识改革开放的历程和意义,理解中国特色社会主义在推进“中国富起来”过程中的重要作用,培养学生的政治认同素养。基于教学目标,教师需要将改革开放的历程、意义等知识作为本课教学重点,带领学生按照清晰的时间脉络,系统梳理改革开放以来我国取得的伟大成就,让学生在数说国家巨变的故事中,掌握核心知识,增强政治认同。而对于一些次要内容,如某些政治理论的演变过程,可适当进行删减,以此让教学内容更加精炼。其次,在整合教材内容的基础上,教师还要引入生活源头活水,对重点知识进行补充,以便学生理解吸收。比如,在讲授改革开放取得的成就时,教

师可以聚焦我国在政治、经济、文化、科技、民生等各领域的发展情况,引入生动鲜活的案例,让学生通过数据看现象,结合实例来发言,进一步理解党政决策的英明,认同“只有中国特色社会主义才能发展中国”的政治理念。

(二) 创设情境,提升教学实效

新高考背景下,创设情境对于提升思政课教学实效起着至关重要的作用,情境能够将教材理论知识与社会生活现象勾连起来,营造丰富且真实的学习环境,从而激发学生主观学习能动性,同时帮助学生更好地把理论知识转化为现实经验。例如,教学“坚持民主专政”一课,本课旨在引导学生理解民主专政的内涵、特点,学会分析社会现象,运用民主专政的知识解读国家政策、社会热点事件,提升公共参与意识与能力。为了提高学生对民主专政的重要性以及实现方式的理解,教师可以结合现实生活中的破旧小区改造案例,创设“听证会”情境,让学生在扮演不同角色的过程中,解决关于小区改造的各种问题,提升知识迁移能力。在“听证会”情境中,学生需要扮演不同的决策者,如居民代表(涵盖不同年龄、楼层、户型的居民)、政府住建部门代表、专家代表、施工代表、居委会代表等,居民代表要结合实际情况,提出对小区改造方案的想法、需求和担忧,如噪音问题、取暖问题、供水问题、停车位问题等;专家代表从专业角度,针对小区改造提出建议;施工单位介绍施工计划和保障措施;政府住建部门代表说明政府决策和监管条例;社区居委会负责收集和反馈居民意见。在“听证会”中,各方代表就改造方案中的焦点问题展开讨论,根据听证意见,对改造方案进行优化调整,使其满足居民的合理诉求。“听证会”结束后,教师可以提出问题引导学生思考:“在这场听证会中,民主专政的意义是什么?是通过什么形式实现的?”依托情境,把教材理论知识与生活实际问题勾连了起来,不仅凸显了学生主体地位,激发了学生兴趣,还促进了他们对核心知识的理解、掌握与迁移。

(三) 数字赋能,创新教学形式

在当今科技飞速发展的时代背景下,教育领域迎来了前所未有的机遇,积极推进教育信息化,依托数字赋能创新教学形式,成为应对高考变革的又一落脚点^[3]。教师应充分利用先进的技术手段,突破传统课堂在时间和空间上的重重限制,为学生营造丰富、生动的学

习环境,增强学生学习的沉浸感与个性化体验。首先,教师要善于利用在线教育平台进行备课,结合新高考变化,积极整合丰富新颖的教学资源,比如依据网络热点更新素材,根据最新的高考题型调整试题,确保资源始终保持时效性和适用性,为高中思想政治教学提供丰富的资源支撑。其次,教师要善于利用线上学习平台开展“混合式”教学,突破传统课堂的时空局限,打造更具智慧的教学生态。例如,教学“我国法治建设的历程”一课时,在课前,教师通过在线学习平台发布预习任务,如观看法治建设相关史料、时间图谱,引导学生对本课内容建立初步感知。在课中,教师引导学生分享预习成果,聚焦核心问题展开讨论,如法的本质、法的意义和发展规律是什么?通过多媒体呈现丰富的探究材料,为学生解决问题提供支架。不仅如此,教师还可以利用VR技术带领学生穿越时空,亲眼见证我国立法的各个重大场景,为学生带来更加个性新颖的学习体验,促进他们对核心知识的理解和掌握。在课后,教师依托在线学习平台布置作业,借数字赋能,提高作业反馈和评改的时效性。

(四) 实践延伸,拓展教学场域

“实践是检验真理的唯一标准”,在素养立意教学背景下,高中思想政治教学不能仅仅停留于理论,教师应观照知行合一的理念,将教学场域从课堂拓展至生活,为学生创造丰富多样的实践学习平台,引导学生将知识学习与实践应用紧密结合,在创新创造中提升综合素养。例如,围绕“推动绿色发展和绿色消费”主题,组织演讲活动,让学生结合周边生活案例,反思不合理、不绿色的消费现象,就如何建设绿色校园或绿色社区展开演讲,提出自己推动绿色发展的个性建议。又如,围绕“弘扬中华优秀传统文化”主题,组织手工制作活动,让学生自主选择喜欢的文化载体,如剪纸、皮影、国画、陶艺等,利用课外时间完成制作,并在课堂上进行展示,在交流互鉴中,获得丰富的学习体验,增强文化弘扬与传承意识。再如,学过“纠纷的多元解决方式”一课后,组织社会调查活动,让学生深入社区,以“小记者”的身份,了解小区物业、委员会调解纠纷常用的方式方法。并将收集到的信息进行整合,以手抄报的形式进行呈现。在多彩的实践活动中,学生不仅丰富了课余时间,还提高了公共参与热情,实现了知行合一。

(五) 完善评价,重视教学反馈

新高考背景下,教师要将过程性评价与终结性评价有机结合,让定性评价与定量评价相互补充,全面发挥出评价的反馈、诊断功能,打造以评促教、以评促学的教学新样态,推进“教—学—评”一体化发展,以保障学生理解性学习^[4]。首先,在制定评价标准时,教师不仅要关注学生知识技能掌握情况,还要重视对学生情感、态度、品质以及责任感的考察,比如学习过程是否积极、学习态度是否端正、实践探究时是否勇担重责等。通过制定多维度的评价标准,能够更好地鉴定学生综合素养发展情况。其次,教师应采取多元化的评价方式,从不同渠道搜集评估证据,全面、精准的鉴定学生学情。常用的评价方式有问答式评价、表现性学习任务评价、书面小测评价、学生自评、互评等,不同的评价方式对应不同的评价标准,适用于不同的教学阶段,教师应结合实际教学情况来选择合适的评方式。最后,教师还要重视评价结果的反馈与应用,及时将评价结果告知学生,使他们清楚了解自己的学习短板,找准今后努力方向。同时还要结合评价反馈来反思教学过程中的不足之处,针对性地调整教学策略和方法,以此提高教学有效性。

结语

综上所述,新时期,高中思想政治教学正面临高考形式、内容变革带来的严峻挑战,如何“破局出圈”,成为广大教师致力研究的问题。在此背景下,高中思想政治教师要认真解读新高考改革变化,理清新高考对学科教学提出的新要求,并结合实际情况,从内容整合、创设情境、数字赋能、实践延伸、完善评价几个方面进行教学优化和创新,在不断实践与反思中,持续提升教学方案与高考改革的适应性,为学生备战高考筑牢基础。

参考文献

- [1] 覃晓玲. 新高考下的高中思想政治教学策略分析[J]. 学苑教育, 2024, (32): 64-66.
- [2] 李世玉. 新高考背景下提升高中思想政治教学效率的思考[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (21): 157-159.
- [3] 郭红. 新高考背景下高中思想政治学科核心素养培育措施分析[J]. 高考, 2023, (35): 33-35.
- [4] 张义红. 新高考下的高中思想政治教学初探[J]. 学周刊, 2023, (20): 139-141.