

# 高中语文教材中的国防教育资源挖掘与利用

俞琳

南通市海门四甲中学

**摘要：**国防教育是增强国民国防意识、提高国防素养的重要途径，而高中语文教材中蕴含着丰富的国防教育资源。本文聚焦于高中语文教材中的国防教育资源挖掘与利用，探讨如何通过语文教学渗透国防教育，增强学生的国防意识与爱国情怀。教师应深入研读统编版高中语文教材，精准定位与国防教育相关的课文及篇章，激发学生对国防的关注与热爱，培养学生的爱国主义情怀和国防意识，为国家的国防建设奠定坚实的人才基础。

**关键词：**高中语文；国防教育；资源挖掘；策略利用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.194

## 引言

国防教育是关乎国家长治久安与民族繁荣昌盛的基础性工程，旨在通过系统的教育活动，使全体公民牢固树立国防观念，掌握必要的国防知识与技能，自觉履行国防义务。高中阶段作为学生成长过程中的关键时期，是开展国防教育的重要阶段。语文作为一门兼具工具性与人文性的学科，在国防教育中具有独特的优势与作用。统编版高中语文教材中蕴含着大量与国防相关的课文、素材，为国防教育的渗透提供了丰富的载体。深入挖掘并充分利用这些资源，对于提升学生的国防意识、培养学生的爱国情怀、增强学生的社会责任感具有重要意义。

## 一、高中语文教材中国防教育资源的现状与意义

目前，虽然高中语文教学在一定程度上涉及了国防教育的内容，但在实际教学过程中，仍存在一些问题与不足。首先，部分教师对国防教育的重要性认识不足，将教学重点主要放在语文知识的传授与应试技巧的训练上，忽视了对学生国防意识的培养。其次，在教学方法上较为单一，多以传统的讲授法为主，缺乏对学生自主探究与实践能力的引导，导致学生对国防教育内容的理解不够深入，难以产生情感共鸣。此外，教材中与国防教育相关的资源尚未得到充分开发与整合，许多具有国防教育价值的课文、素材未能被有效利用，造成教育资源的浪费。

挖掘与利用高中语文教材中的国防教育资源具有多方面的重要意义。从学生角度来看，有助于培养学生的爱国主义情怀，使学生深刻认识到国家的繁荣富强与国防安全息息相关，激发学生为实现中华民族伟大复兴而努力学习的决心；能够增强学生的国防意识，让学生了解国防的基本概念、重要性以及国防科技等方面的知识，提高学生对国防问题的关注度与敏感度；还可以锻炼学生的综合素养，通过参与各种与国防教育相关的语文实

践活动，提升学生的语言表达能力、团队协作能力以及创新思维能力等。从国家层面而言，通过在高中语文教学中有效渗透国防教育，可以为国家培养具有强烈爱国精神与国防责任感的高素质人才，为国防现代化建设提供坚实的智力支持与人才保障，进一步巩固国家的国防实力，维护国家的主权、安全与发展利益。

## 二、高中语文教材中国防教育资源挖掘与利用的策略

### （一）深入研读教材，精准定位国防教育素材

在新时代背景下，国防教育的融入成为高中语文教学的重要使命。教师需深入研读统编版高中语文教材，精准挖掘与国防教育相关的课文资源。这一过程不仅是对教材内容的深度梳理，更是语文教学与国防教育深度融合的积极探索，旨在通过文学作品的独特魅力，激发学生的爱国热情与国防意识，培养学生的家国情怀与责任担当。

例如，在学习《别了，不列颠尼亚》一文时，教师可以引导学生从历史与现实的角度剖析香港回归这一重大事件背后的国防意义。通过对比香港被割让时期清政府的腐败无能与新中国成立后国家实力的不断增强，学生能够深刻认识到强大的国防力量对于维护国家领土完整与主权独立的重要性。这种对比不仅有助于学生理解历史进程中的国防演变，更能激发他们对国家发展的自豪感与责任感。又如在教学《长征胜利万岁》时，教师可以结合课文内容，向学生讲述红军长征过程中所展现出的英勇无畏、坚韧的革命精神以及为了国家与民族利益不惜牺牲一切的高尚品质。通过深入挖掘课文中的国防教育元素，教师可以引导学生从文学作品中汲取精神力量，进而激发学生的爱国热情与国防意识。此外，统编版高中语文教材中还包含了许多其他与国防教育相关的篇章，如《沁园春·长沙》《纪念刘和珍君》等。这些课文不仅具有丰富的文学价值，更蕴含着深刻的国防

教育意义。教师可以通过对这些课文的深度解读，帮助学生理解国防教育的内涵，培养学生的国防观念。

在教学实践中，教师还应注重对教材中隐性国防教育资源的挖掘。例如，通过分析课文中的历史背景、人物形象以及文化内涵，引导学生思考国防与国家、民族之间的关系。这种深度挖掘不仅有助于丰富国防教育的内容，更能使学生在学习语文知识的同时，潜移默化地接受国防教育的熏陶。通过对教材的深入研读与精准定位，教师能够将国防教育有机融入到语文教学的各个环节，使国防教育与语文教学相得益彰。这不仅有助于提升学生的国防意识，更能促进学生在语文学习中形成正确的价值观与历史观。

### （二）创新教学方法，激发学生国防教育兴趣

在高中语文教学中，创新教学方法以激发学生对国防教育的兴趣是提升国防教育效果的关键。情境教学法作为一种有效的教学手段，能够通过多媒体技术创设生动逼真的历史情境或国防情境，让学生身临其境地感受国防的重要性和国防英雄的伟大。

例如，在讲解《烛之武退秦师》时，教师可以利用视频、图片等资料展示春秋时期诸侯争霸的历史背景以及战争的残酷场景，引导学生思考在当时复杂的国际形势下，国家的安危与国防力量息息相关，从而加深学生对课文内容的理解以及对国防教育的认识。教师还可以组织学生开展小组讨论、辩论赛、角色扮演等活动，围绕国防话题展开深入交流与互动，培养学生的批判性思维与团队合作精神。例如，针对“现代科技的发展对国防建设的影响”这一话题，让学生分组进行讨论与辩论，鼓励学生发表自己的观点与见解。通过这种方式，学生不仅能够了解现代科技在国防领域的应用，如人工智能、5G通信、生物技术等对提升国防实力的重要作用，还能在思维的碰撞中拓宽国防视野，增强国防意识。

在实践层面，教师可以结合当前国际国内形势，引入丰富的国防教育资源。例如，通过学习强国平台中的“CCTV国防军事”频道和“看军事”栏目，让学生了解我国国防建设的最新进展，如歼-20、运-20等先进装备的列装。这些资源不仅能够激发学生的爱国热情，还能让他们深刻认识到国防科技的创新对于国家安全的重要性。教师可以邀请退伍军人或军事专家走进课堂，分享军营生活和国防建设的亲身经历。例如，申进科大校通过讲述歼-20、运-20等大国重器的航迹故事，激发了听众的国防意识和爱国情怀。这种“现身说法”的方式能够让学生更加直观地感受到国防力量的伟大，增强他们对国防教育的认同感。

在教学过程中，教师还可以引导学生关注国防教育的现实意义。例如，通过分析当前国际形势下我国面临的外部压力，如中美在国防科技领域的竞争，让学生理解国防教育不仅是历史的传承，更是应对现实挑战的需要。这种教学方式能够帮助学生树立正确的国防观念，增强他们的责任感和使命感。此外，教师可以组织学生参观爱国主义教育示范基地或国家国防教育示范基地。通过实地参观，学生能够近距离感受国防力量的建设成果，如先进的军事装备、现代化的军事设施等。这种沉浸式的体验不仅能够增强学生的国防意识，还能激发他们对国防事业的兴趣和热情。

### （三）拓展课外阅读，丰富国防教育资源储备

语文教材中的国防教育资源虽具有重要价值，但其内容与形式仍存在局限性。为全方位拓宽学生的国防知识面，教师应积极引导开展课外阅读，推荐与国防教育相关的经典书籍、报刊杂志、网络资源等，从而丰富学生的国防教育资源储备。

在书籍推荐方面，教师可引导学生阅读如《战争与和平》《红岩》等经典文学作品。这些作品不仅具有深刻的思想内涵，还能让学生在阅读过程中感受战争的残酷与和平的珍贵，体会革命先烈为了国家与人民所做出的巨大牺牲，从而激发学生的爱国情怀与国防责任感。此外，还可推荐《现代经典兵器》《中国海军知识读本》等科普读物，帮助学生了解国防科技与军事装备的发展现状。通过阅读这些书籍，学生能够从多角度认识国防的重要意义，增强国防意识。教师还可组织学生定期开展读书分享会与读书笔记展示活动。在分享会中，学生可围绕国防主题展开讨论，分享阅读《平易近人》《钱学森传》《百年革命家书》等书籍的感受。通过交流，学生能够将自己在课外阅读中所了解到的国防知识、感人故事与同学们分享，形成良好的学习氛围，进一步深化国防教育效果。同时，教师应鼓励学生撰写读书笔记，记录阅读过程中的感悟与思考，并通过展示活动促进学生之间的相互学习与启发。

在拓展国防教育资源的过程中，网络资源的利用亦不可忽视。随着数字化技术的发展，国防教育资源的呈现形式日益多样化。教师可引导学生关注国防教育相关的官方网站、社交媒体平台以及在线课程资源。例如，通过慕课、数字课程、虚拟仿真课程等形式，学生能够随时随地学习国防知识，拓宽视野。此外，利用大数据、云计算等技术，教师可以为学生精准推送国防教育内容，满足不同学生的个性化需求。通过拓展课外阅读，学生不仅能够接触到更丰富的国防教育资源，

还能在阅读与交流中培养自主学习能力和批判性思维。教师应充分发挥引导作用,将课外阅读与课堂教学有机结合,使国防教育真正融入学生的日常生活与学习中,为培养具有高度国防意识与社会责任感的新时代青年奠定坚实基础。

#### (四) 开展实践活动,深化国防教育体验

实践是深化国防教育的重要途径,教师应积极组织学生开展与国防教育相关的语文实践活动,让学生在实践中亲身体验国防的重要性和国防力量的伟大。例如,组织学生参观当地的军事博物馆、革命纪念馆等爱国主义教育基地,让学生近距离观察各种武器装备、了解国防历史,通过实地参观与亲身体验,增强学生的国防意识与爱国情感。这些活动不仅能够使学生直观感受国防建设的成就,还能激发他们对国防事业的兴趣与热爱,进而培养学生的国防责任感和使命感。

在实践活动中,教师还可以开展以国防教育为主题的演讲比赛、征文比赛、手抄报制作等活动,鼓励学生积极参与,用文字、图画等形式表达自己对国防的理解与热爱,进一步提高学生的国防素养与综合能力。这些活动不仅能够锻炼学生的语言表达能力和创造力,还能通过学生自身的创作与表达,深化他们对国防教育的认知与理解。此外,通过演讲与征文活动,学生可以将国防知识与个人情感相结合,进一步强化国防教育的实效性。教师还可以结合学校的军训活动,引导学生撰写军训心得、日记等,让学生在军训过程中深刻体会军人的艰苦训练与纪律严明,感受国防力量的来之不易,从而更加珍惜和平的生活环境,增强自身为国防建设贡献力量的决心。军训不仅是国防教育的重要组成部分,也是学生体验军事生活、培养团队协作精神和纪律意识的重要途径。通过军训实践,学生能够在严格的军事训练中磨练意志,增强体质,同时深刻理解国防教育的意义和价值。

教师应注重引导学生将国防教育与语文学习相结合,通过实践活动提升学生的语文素养和国防意识。例如,在参观爱国主义教育基地后,组织学生撰写参观心得或报告,引导学生运用所学的语文知识,以文字形式表达对国防建设的感悟和思考。这种结合不仅能够增强学生对国防教育的理解,还能提升他们的语言表达能力和写作水平。教师可以利用学校周边的国防教育资源,如革命旧址、烈士陵园等,组织学生开展实地考察和调研活动。在这些活动中,学生可以通过实地走访、访谈等方式,深入了解国防历史和革命先辈的英勇事迹,进一步增强

国防教育的感染力和实效性。通过这些实践活动,学生不仅能够获得丰富的国防知识,还能在实践中培养爱国主义精神和社会责任感。

教师还可以组织学生观看与国防相关的影视作品或纪录片,如《建军大业》《长津湖》等,通过影像资料让学生直观感受国防建设的伟大历程和革命先辈的英勇精神。观看后,教师可以引导学生开展讨论或撰写观后感,进一步深化学生对国防教育的理解和认识。这种形式的实践活动不仅能够丰富学生的国防知识储备,还能通过生动的影像资料激发学生的学习兴趣 and 爱国热情。在实践活动中,教师还应注重培养学生的国防语言能力,即通过语言表达对国防问题的理解和思考。国防语言能力的培养不仅是国防教育的重要内容,也是语文教学的重要目标之一。教师可以通过组织学生参加国防知识竞赛、辩论赛等活动,锻炼学生的语言表达能力和逻辑思维能力,同时提升他们的国防意识和爱国情感。通过这些活动,学生能够在实践中提升国防语言能力,增强国防教育的实效性。

#### 结语

高中语文教材中蕴含着丰富的国防教育资源,挖掘与利用这些资源对于培养学生的爱国主义情怀、增强学生的国防意识具有不可替代的重要作用。通过深入研读教材、创新教学方法、拓展课外阅读以及开展实践活动等策略的有效实施,能够将国防教育有机融入到语文教学中,使学生在学语文知识的同时,潜移默化地接受国防教育的熏陶,为国家的国防建设培养具有强烈爱国精神与国防责任感的优秀人才。在今后的教学实践中,广大语文教师应不断探索与创新,进一步完善国防教育资源的挖掘与利用方式,为提高我国的国防教育水平贡献自己的力量。

#### 参考文献

- [1] 韦静. 在高中语文群文阅读教学中提升学生的人文精神[J]. 广西教育, 2025, (02): 63-65.
- [2] 姚永光. 红色资源在高中语文教学中的开发与利用[J]. 中学语文, 2025, (02): 103-105.
- [3] 陈霄鸣. 高中语文中国现当代革命文学作品课堂教学问题与对策[J]. 亚太教育, 2025, (01): 61-63.
- [4] 郑楚凡, 张航. 关于在高中语文教学中融入家国情怀的研究[J]. 高考, 2024, (22): 156-158.
- [5] 伍芳. 高中语文社团共同体的活动模式研究[D]. 重庆师范大学, 2023.