

新时代中职学校思政课程与课程思政同向同行育人现状与路径探究

王伟华 张笑琳

广东黄埔卫生职业技术学校

摘要: 在新时代背景下,落实立德树人根本任务,将思想政治教育元素贯穿课堂教学全过程,必须将坚持思政课程与课程思政同向同行育人。课程思政和思政课程具有同行同向的逻辑必然性和现实可行性。当前还存在同行育人共识未完全、措施缺乏力度、合力尚未完全形成、机制还不健全的问题。亟需深刻把握教育的根本,强化同行育人意识,增强教师队伍课程思政能力,完善同行育人制度保障,完善同行育人的监督机制等方面发力。

关键词: 思政课程;课程思政;同向同行

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.234

引言

习近平总书记强调,“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”新时代背景下,加快构建课程思政与思政课程的同向同行育人的系统是中职学校进行落实立德树人根本任务最有效且最可行的途径。

一、问题提出

中职学校学生不仅是身心发展的重要阶段,也是价值观培养的极佳时期,其价值观正确与否直接决定着社会未来的价值走向和发展。习近平总书记指出:“青年的价值取向对未来整个社会的价值取向具有重要影响。就如同穿衣服扣扣子,若第一粒扣子都没有扣正确,那其余的扣子肯定将会全错。”^[1]2019年习近平总书记在“全国学校思政课教师座谈会上”指出,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人,是中等职业学校教育教学的最终目标。为此,中职只有在教育实践活动中将课程思政与政治课程同时融合,将思想政治教育元素贯穿于课堂教学的全过程,才能保证各类专业课程与思想政治理论课齐头并进,提高育人效果,形成育人合力,才能培养出德智体美劳全面发展的人才,才能真正让学生真正做到学有所成。

同时,面对纷繁复杂、鱼龙混杂的海量文化信息,带来文化多元化的同时,也伴随着信息化、全球化趋势的加剧,越来越多地冲击着中职学生的价值观。另一方面,西方敌对势力对我国的文化渗透、思想渗透越来越大,尤其对中职学生的冲击更大。因此,思政课程与课程思政同向同行育人是落实立德树人、坚持正确的办学方向、掌握意识形态领域主动权,实现“三全育人”的需要,课程思政要做到和思政课程共同进行育人工作,三方面的需要为这种同向同行育人提供了现实依据。

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出:“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[2]课程思政正式提出以来,专家学者对这一教育热点进行大量研究,相比高校思政课程与课程思政同向同行的丰硕成果,中职学校的研究还略显不足,在知网上检索中职“中职同向同行育人”这一关键词,显然相关研究少之又少。目前中职学校课程思政与思政课程同向同行,共同发力,推动合力育人实效性不强。从总体上看,真正意义上的课程思政同向同行育人还远远不够,这都影响了课程思政同向同行育人在实际的工作中建设和落实。这就进一步凸显了中职学校推进思政课程与课程思政同向同行育人的必要性和紧迫性。中职学校构建“全程、全员、全方位”育人的大思政工作格局,完成立德树人的任务,促进学生的全面发展,二者同向同行育人系统构建更是题中之义。

二、思政课程与课程思政同向同行育人的内涵阐释

(一) 思政课程与课程思政“同向”内涵解释

第一是政治方向同向。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,是教育的根本问题。习近平总书记在学校思政课教师座谈会上指出,“必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度的有用之才”,习近平总书记在“学校思政课教师”这一根本问题上,必须旗帜鲜明、毫不含糊。以培养担当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的时代新人为重点,着力培养社会主义事业的建设者和接班人。第二是育人目标同向。目标均为使中职学生成为德、智、体、美、劳全面发展的新时代人才。习近平总书记强调,“青春期是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心指导和培养”,“思政课是贯彻落实立德树人根本任务的关键一课。”用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。第三是根本任务同向。习

近平总书记明确提出：“人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”立德树人职责不止是思政教师的职业和使命，而应该是各个课程的老师都应该坚持的伟大使命。^[3]所以，课程思政、思政课程相较于立德树人具有高度的同向性。

（二）思政课程与课程思政“同行”的内涵阐释

第一是步调同行。主要体现为两者统一步调，高效率协同行动，二者均为立德树人的根本目的，做出了各自应有的贡献。第二是相辅相成。思政课与思政课的互为补充，其实是为了在一定程度上优化思政课的结构，设计出更系统、更科学的教学策略与方法。同时对两者进行相应的优化，明确界定思政课程内容和课程思政边界，不断完善课程教学体系，推动立德树人目标的实现。第三是互相推动。课程思政与思政课程的相互促进，是让课程思政推动思政课程，思政课程推动课程思政的发展，两者相互促进，共同发展。

（三）课程思政与思政课程同向同行的辩证关系

思政课程与课程思政的辩证关系，更像是实践与认识的关系^[4]，可以说，“同行”在某种程度上是“同向”的路径，而“同向”则是“同行”的先决条件，“同向”是“同行”的“同向”，“同行”是“同向”的“同行”。只有对“同向”“同行”关系要把握得更准确，才能做到思政课与其他课程实际行动相一致，确保二者落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，将真正“同行”与“同向”合二为一。

三、中职学校思政课程与课程思政同向同行育人建设存在的问题

（一）同向同行育人共识未完全

首先，中职学校对课程思政与思政课程同向同行育人的重要性认识还不到位。当前，中职学校领导、中职教师对课程思政教育改革的重要性认识不够，中职教师对课程思政教育的认识和行动不够到位。这就意味着，无论是管理者还是一线教师，首先必须达成共识，才能实现二者的同向，但现阶段困难仍然相对较大。

其次，课程思政理念深入人心不完全。目前，部分中职学校思政课程与课程思政同向同行建设理解不深入，还处于被动局面，一些专业课老师对专业课中思政相关内容的融入还存在一定的争议。有调查发现，文化基础课、专业课老师认为不应该在专业课进行思想政治教育的比例高达80.8%。

（二）同向同行育人措施缺乏力度

当前，在推进课程思政与思政课程同向同行育人的过程中，许多中职学校落实的相关措施缺乏力度，同向同行育人的成效不大。在推进课程思政与思政课程同向

过程中，一些中职学校存在着用会议、文件落实的形式主义弊端。在如何推进二者协同并进方面，制度或方案的制定和出台还存在很多空白。^[5]有些老师在讲授专业课的过程中，没有把政治思想教育的元素融入到这门课中，致使学生很难深入理解政治思想教育的有关内容。个别教师对社会热点关注较少，存在脱离社会实际、格格不入的现象。

（三）同向同行育人合力尚未完全形成

目前，部分中职学校的同向同行育人运行机制也存在诸多不足之处，各类课程之间“各说各话”，缺乏相关的衔接运行机制，不同专业或部门之间也存在“各自为政”的现象。在同向同行教育的过程中，由于不同主体之间的地位差异，以及各自工作的职责目标不一致，合理育人在大部分地区甚至还存在着“分力”，导致在落实中职思政课教师与其他教师同向同行培养上的合力不够。

（四）同向同行育人机制还不健全

一是制度建设相对滞后。当前中职学校在课程设置上知识技能与价值理念的割裂较为明显，学校教务部门没有相对完善的体系在课程建设上支持课程思政与教育同行的思政课程建设。二是责任体系不健全。目前，中职在这方面课程实施过程中的监督体系还不完善，管理者监督或监督的意识或责任还不强，大多口头号召和开会学习，对教师的责任和考核没有明确的要求，大多数课程思政的推进都是在教师积极性不高的情况下自愿进行的。三从整体上把握课程思政与思政课程同向同行育人实效。四是激励机制不健全。主要表现在课程思政政策引导不到位、营造良好氛围的推进不到位、各种奖惩措施不到位、经费保障不到位等，一些中职学校还缺乏有效的激励机制。

四、中职学校思政课程与课程思政同向同行育人的建设路径

（一）立足立德树人，深刻把握教育的根本

一方面，要准确理解、深刻把握“立德树人”的科学内涵。要深入贯彻“立德树人”根本任务，需从理论认知与实践路径两个维度系统推进。首要环节在于深化教师队伍对新时代教育根本任务的认知：应组织教师全面把握“立德树人”的深层内涵。从概念解析层面，“立德”着重培育学生社会主义核心价值观，塑造高尚品德与健全人格；“树人”则强调夯实专业核心技能，又要培育职业道德素养，使中职生的综合素质全面契合社会主义现代化建设需求。在具体实践中，应建立三维融合育人机制——将学科知识传授、职业技能训练与价值引领有机统一，形成专业知识体系与思政教育要素的协同效应。

唯有深刻把握“立德”与“树人”的辩证关系，才能自觉开展课程思政，做到“以德立人”，真正达成培根铸魂、启智润心的教育目标。

另一方面，更要准确把握新时代中职教育的本质为教书育人。教育者应先受教育，对中职教师而言，一定要紧紧抓住“教书育人”根本。教育的首要问题是培养什么人，这既给新时期的中职人才培养提出了明确的方向和要求，也揭示了新时期中职教育的本质特征。这就要求一要组织广大教师深入学习领会习近平总书记关于教育、思想政治工作的重要讲话精神，并以此指导自己的教育教学实践活动，自觉切实把思想政治教育贯穿于教育教学的各个环节。二要组织其他教师找准开展思想政治教育的切入点和切入点，树立“大思政”的观念，转变单纯的专业教育的观念，把思想政治教育摆在重要位置。^[6]三要引导广大教师准确把握新时期中国特色社会主义的本质特征和教育强国建设的要求，自觉践行“立德树人”这一根本任务和要求，切实做到育人为本。

（二）落实观念革新，强化同向同行育人意识

一要大力抓实教职工观念革新工作。思想政治教育工作是落实立德树人根本任务的核心工程。习近平总书记关于“所有课程都要发挥育人功能”的重要指示，深刻揭示了职业教育高质量发展的本质要求。我们必须摒弃“思政教育=思政课程”的狭隘认知，构建“大思政”育人格局。每位教师都应成为社会主义核心价值观的践行者，每门课程都应成为滋养学生精神成长的沃土。这就要求我们深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和各级教育部门的有关文件，把握政策要求，明确中职教师的使命和职责，进一步加强教师队伍建设；组织广大中职教师进行思政课政治培训，熟练掌握开展思政课政治的基本要求、基本方法和基本技能，增强教师实施思政课政治的能力。^[7]

二要牢固树立“大思政”的教育观念。仅仅依靠思政课对学生进行思想政治教育，已经不能完全满足新时代的人才培养要求。面对多元复杂的时代环境，我们急需借助其他课程共同完成立德树人的根本任务和使命。这就要求提高中职学校育人主体的育人意识和能力，充分发挥多学科、多课程的优势，潜移默化地将中职学校的思想政治教育融入到学校的校园环境中，融入到教育教学的各个环节，达到全程育人、全方位育人、全员育人的效果。

（三）夯实能力根基，增强教师队伍课程思政能力

一要进一步增强课程思政教师的育人意识。教师要有育人意识，这是课程思政得以落实的重要前提。思政课教师是主力军，其他专业课教师和部门也要积极参与，

形成齐抓共管、协同联动的育人机制。^[8]每门课都有思政育人的功能，如在培养学生的品格，塑造学生的正确价值观。中职的各种课程都是有价值维度的，都能够从价值观的角度切入，发掘课程的思政资源，起到教育效果的同向同行，这必然使“立德树人”的根本任务得到更全面落实。

二要找准课程思政的育人角度。思政课程是显性思想政治教育，其他各门课程中蕴含着丰富的思想政治教育资源。因此，中职教师应深入挖掘各学科教学中蕴含的思政元素，善于从新时期我国经济社会发展大局中找准课程思政的育人角度，从社会主义核心价值观的角度构建课程知识与思政育人的价值联结，从专业人才培养的角度寻找课程与育人的结合点，将思想政治教育内容与专业课教学内容相融合。在课程的思政过程中，让学生在潜移默化中受到感染和感动，受到教育，从而始终朝着正确的方向发展，在教师的带领下走向成功。

三要构建课程思政教师能力发展体系。通过理念更新、专业赋能、实践深化三维路径协同推进。首先，教师应实现育人范式转型，突破传统“重技轻德”的教学惯性，在知识传授中构建价值坐标，形成“知识-能力-价值”三位一体的课程架构。其次，需建立系统化培养机制：将课程思政纳入教师专业发展全周期，构建岗前培训夯实理论根基、专题研修强化实施能力、教学竞赛促进经验共享的阶梯式培养体系，重点提升教师的价值挖掘能力、思政元素转化能力和教学情境创设能力。同时，深化“三全育人”实践维度，要求教师突破课堂边界，通过学业指导、生活关怀、社会实践等生活场域中渗透思政教育，形成显隐结合的协同育人机制。唯有教师持续强化育人自觉、提升育人智慧，才能真正实现专业教学与价值引领的同频共振。

（四）重视建章立制，完善同向同行育人制度保障

一是要构建多层次有效协同的管理体制，上下贯通，多主体参与。上级教育部门以组织领导为重点，抓好规划指导，全面指导，督促考核。中职学校党委是中职学生思想政治教育主体，要把同向同行作为提升内部治理能力的重要环节来抓，确保落在实处。中职学校要积极构建多元主体共同参与的协同育人模式，打破中职学校思政课、文化课、专业课“各自为政”、“各自为政”的局面，实现注重以规划引领为载体的协同机制创新，注重学校层面的顶层设计和激励机制。中职学校教务相关管理部门建立课程建设和教学运行机构，围绕建设抓组织抓落实，多元主体共同参与制定相应制度；各系（部）注重在课程设置和实际课程教

学过程中,进一步强化政治思维意识和课程能力,形成高度的文化自觉体现,把课程的价值引领与知识传授、能力培养统一起来。

二是要完善课程思政与思政课程双向有效互动机制。进一步完善不同学科、课程教师交流体系,加强双方教师的交流互补,加深专业教师对思想政治教育的理解。一是通过定期稳定的专业课教师和思政课教师集体备课教研制度,充实思政教学思路,拓宽思政视野,提高思政水平。^[9]二是中职学校还可以定期举办相关的专题研讨、培训活动,对全体中职教师进行教育理念的同向引导,让双方教学主体在教育资源共享、教育意识同步提升的同时,实现相关思政信息的双向交流与沟通。中职学校可以通过将思政教学研究、课堂管理方法等纳入培训体系中。另外,可尝试建立“以点带面”的帮扶制度,通过有效监督,做到责任到人,落实到人,真正做到两头齐抓,两手都要硬。

三要促进教育载体的多样化,发挥不同载体的育人作用。各种社会思潮交织融合,中职生思维活跃,使他们的思想更容易被各种思潮所左右。所以,中职学校也要利用各种教育载体,对学生进行课程思政之外的价值观教育。在具体实践中,中职学校可以充分利用各种现代信息传播媒介,对中职学生进行价值引领和思政教育,灵活有效地运用各种教育媒介,实现思政教育与各种教育载体的有机融合,在课堂之外与各种教育载体形成广泛的协同体系。

四是要以鲜明导向构建考核激励机制。中职课程思政与思政课同向同行育人周期长、系统性强,必须要坚持管理与激励并重。这就要求中职学校要优化考核体系,将中职党建工作与思想政治教育工作、教育教学工作考核体系纳入中职学校课程体系建设与实施,与同行体制机制同步作为考核教学质量与办学水平的重要指标。同时,还要注重激励引导,在学校教师岗位聘任、绩效考核等工作中,补充设置思想政治工作开展情况和要求,建立单独的奖励办法,对在改革中努力工作、取得实效的教师给予奖励。

此外,还要强化同向同行育人的监督机制。中职学校可进一步强化领导听课、评课制度,切实改变有形式无实效的形式主义现象,落实领导听课评课制度,构建常态化听课评课制度。强化听课、评课制度,将课程政治实施情况和实施效果纳入教学督导职责范围。抓实同行听课、评课制度,把听课评课作为教研活动的主要内容,在同行听课评课、教研教改中发挥群体智慧。更要经常从学生的角度出发,把握教师履行课程政治职责的学生课堂教学信息反馈机制。同时,将上述情况与教师的考核、

晋升、绩效分配等挂钩,使思政课与思政课程真正达到高度协调一致。

结语

落实立德树人根本任务是一项长期系统的工程,中职学校要实现各类课程与思想政治理论课形成协同效应、同向同行,实现上述目标,急需认真贯彻落实国家要求和文件精神,真正重视起来,花大力气,结合学校实际进行改革创新,形成具有各校实际的特色做法,这是能否真正同向同行育人的关键。

参考文献

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话 [DB/OL]. http://www.mod.gov.cn/shouye/2019-03/18/content_4837848.htm

[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [DB/OL]. <https://mp.weixin.qq.com/s/11HjK-jcy2TK-L1c1MMtQQ>

[3] 黄昆. 课程思政与思政课程同向同行: 内涵、依据与实践路径 [J]. 山东青年政治学院学报, 2021, 03: 004.

[4] 胡卫芳. 职业院校思政课程与课程思政同向同行实施策略 [J]. 当代职业教育, 2021, (05): 7-8.

[5] 蔡杜娟, 张秋兰, 江秀萍. 中职思政课程与课程思政同向同行协同育人的路径探索——以中职思政课程和语文课程教学为例 [J]. 教师, 2024, (03): 105-107.

[6] 邓杨梅. 新时代中学课程思政与思政课程同向同行研究 [D]. 华中师范大学, 2023.

[7] 曹维, 李东骏. “三全育人”背景下高职院校课程思政与思政课程同向同行的路径研究 [J]. 湖南教育 (C版), 2022, (09): 47-49.

[8] 蒋淇. 中职学校思政课程与专业课程同向同行的教学设计与实践——以“职业道德与法治”与“初级会计”为例 [J]. 教育科学论坛, 2022, (21): 18-23.

[9] 王喜英, 高原, 高顺起. “思政课程”与“课程思政”教学同向同行的实践路径探索 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (08): 72-76.

作者简介: 王伟华 (1988-), 男, 汉, 河南驻马店人, 硕士研究生, 讲师, 现为广东黄埔卫生职业技术学校党建办副主任, 主要研究中职生思政教育、心理健康教育。张笑琳 (1992-), 女, 广东广州人, 硕士研究生, 讲师, 现为广东黄埔卫生职业技术学校护理教师、班主任, 主要研究护理教育、中职德育。

基金项目: 广东省中等职业学校教师发展中心 2024 年职业教育研究课题: 中职学校思政课程与课程思政同向同行育人模式探索, GDZZJF2024C030, 主持人: 王伟华。