

立德树人理念下高中体育开展课程思政的策略

樊敏辉

修水第四中学

摘要：“德”乃教育之本，立德树人乃是教育教学的根本任务，加强德育也是素质教育改革的基本诉求。课程思政是“立德树人”理念的创新之举，是培养德智体美劳全面发展的高素质人才。高中作为学生素养、价值观念塑造的关键时期，落实大中小学思政教育一体化的关键环节，必须引起高度重视。本文立足立德树人理念，探讨高中体育如何开展课程思政，实现高中体育与思政教育同向同行、形成协同效应，达到“以体育人”“以体育德”的目的。

关键词：立德树人；高中体育；课程思政；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.241

引言

课程思政，乃是国内教育高质量发展的重要立足点之一，倡导传统课程教学与思政教育结合，乃是贯彻立德树人这一根本任务的必然要求。立德树人理念下，高中体育教学要深入挖掘教材中的思政元素，聚焦学科核心素养顺利落地，形成符合课程思政特点的教学设计、创设爱国主义情境、创设蕴含体育精神的教學情境等，不断地磨炼学生的意志、精神等，使之树立正确的世界观、人生观、价值观，形成健康的、文明的、乐观的、积极进取的人生态度，从根本上落实立德树人理念，让思政教育自然地渗透体育教学之中。

一、立德树人理念下高中体育落实课程思政的优势

（一）课程思政是实现教育立德树人根本任务的重要渠道

高中体育乃是一门综合性、实践性强的课程，既要求学生通过参与体育运动掌握各种运动技巧与方法，又要求他们具有优秀的思想品质，以及较强的品德涵养能力，以此来践行“课程思政”的宗旨，并且积极推进社会主义观的传播。党的十九大报告中，习近平总书记提出，要大力发展素质教育，培养合格的社会主义接班人；2018年全国教育大会上，要求各级各类学校构建德智体美劳全面发展的教育体系，是现代教育工作者全面渗透与落实立德树人的根本要求；各级各类学校构建德智体美劳全面培养的教育体系，而教育工作者们应当极力全面渗透与落实立德树人……在此背景下，一线教师要以党的教育方针和新时代背景为依托，积极响应课程思政的建设要求，充分发挥自身的育人作用，让学生学习学科知识与方法的同时，达到“精神成人”的目的。在此背景下，立德树人的成效是衡量学校工作成效的基础标准，高中体育也要遵循这一标准。在高中体育课开展思政教育，促进学生德智体美劳全面发展，是以身体锻炼

为发挥体育育人功能的基础条件，将道德和精神成长建立在身体素质提升的基础上让高中生在社会化过程中接受思政教育，优化个体发展的道德和精神成长高度。

（二）顺应我国学校体育教育发展与教学改革要求

“课程思政”的教学理念，强化对知识的传授，拓宽知识的视野，要求教师将学生放在首位，努力实现“以学生为本”的教育目标，从而开辟“课程思政”的全新之路。《“十四五”体育发展规划》（2021）提出，要落实体育强国战略部署，加强体育领域的思想引领工作，切实丰富体育领域的文化标识、精神内涵等。同时，新课改的持续深化，主张体育教师要在课程改革中更新教育教学观念，以体育课堂为主阵地，以体育活动为抓手，推进体育课程提质建设，充分发挥体育课程的育人价值与思政优势，围绕学生身心健康成长与全面发展，在体育课堂厚植传统文化、爱国主义教育、是当地开展情景式跨学科主题教育活动等，贯彻落实立德树人这一根本任务。因此，高中体育教师要顺应体育教育和现代教育发展趋势，充分挖掘与体育相关的思政资源，在日常教学中渗透思政教育，提炼运动项目的文化特征、团队精神以及组织文化等，切实以体育课程为育人载体，就此开展就有思政意味的体育项目活动，加快体育教学改革的同时，优化体育课程育人效果。

二、立德树人理念下高中体育课程思政教学中存在的问题

（一）体育教师教学理念缺失，融入思想政治教育意识淡薄

高中体育教师普遍缺乏课程思政理念，极少主动在体育教学中挖掘思政育人元素，更不会将思想政治教育渗透于体育课程之中，而是习惯于沿用传统教学理念。一是体育课程思政资源缺乏，教师将教学重点、难点侧重在运动技巧传授与运动能力锻炼上，而学生

也将体育课堂当作是运动、散漫的课堂，主要原因是教师忽略了学生对精神上的引导，以及课中实施思想政治教育的意图，导致体育课不是反复训练、练习，就是各种比赛、竞赛等，以至于学生对体育课的兴趣逐渐下降。

二是教师缺乏创新意识，大部分教师对课程思政认识较为浅显，课堂内容以动作技能传授、体育理论知识讲解为主，未能将新时代教育所提倡的教学方式、教学方法以及现代技术，导致体育课堂形式、内容还比较滞后、陈旧，不利于激发学生运动兴趣，或是难以维系学生的学习兴趣，自然也就无法适时展开课程思政，体育课的育人价值难以显现。

三是体育教师学习课程思政的主动性不强。大部分体育教师专业能力较强，但理论学习能力不足，课程思政却要求教师具备一定的思政理论知识与教学意识，需要教师与时俱进地了解前沿教育政策、课程思政知识等，然而学习途径以参与座谈会为主，日常生活中很少会借助碎片化的活动时间通过网络学习与体育课程相关的思政知识点。

(二) 任课教师思政教学能力不足，教学设计未能形成协同效应

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的目标在于让每一位学生都能够拥抱自己的梦想，拥抱未来，并且在此过程中，要求他们树立正确的价值取向，以实现自身的发展，从而获得更高的素质，更加全面的发展。虽然不少教师对课程思政有一定的认识，可如何在体育课中展开思政教育，却是从未有过的举动，需要长时间的摸索与实践，逐步积累教学经验。有些教师难在了教学设计这一步，觉得就算在教学设计中融入了思政模块，可还是没法在课堂上自然而然地展开思政教育，反而学生们听着听着就腻了，久而久之露出来了、来了、来了，又是一大段长篇大论的神情，影响体育课效率不说，还会影响学生对体育课的兴趣。

再者，部分教师对课程思政理念认知比较片面，将课程思政与爱国主义教育对等，认为在课堂上注重竞技精神培养、爱国主义教育以及体育文化教学，就是落实了课程思政，以至于课程思政与体育教学无法同向同行，以至于体育课程思政育人效果低下。例如，部分教师不太愿意从课程思政视角探索如何展开体育教学，而学生们也不愿意接受思政教育，而现有的教学格局下，大部分师生都认为课程思政是班主任、道德与法治教师的任务，体育教学就是开展运动项目的，课程思政与之没有太大的关注，以至于体育教学内容单一，课程思政元素的挖掘与渗透浅显。

(三) 教学模式和教学方法单一，思想教育难以内化于心

体育教师本身思政理念就不全面，思政知识结构单一，又如何能高效地展开思政教育呢？同时，受限于体育课程的综合性、实践性，大部分体育教师教学理论知识储备不足，在日常教学中很少能兼顾知识教学和思政教育，更不会主动探究如何在体育课中展开思政教学活动，如何引导学生主动接受思政教育的熏陶。同时，由于习惯沿用传统的教学方法，教师很少会主动、积极地引入现代信息技术或是游戏法，至于创新性地将体育理论知识、课程思政以及运动项目深度整合，更是成了空谈，体育课程思政教学效果可想而知。

此外，阻碍高中体育教师展开课程思政的另一大要素，乃是体育课程思政的理论依据不同，课程思政是新时代下所提出的理念，本身就比较新颖，与体育课程的融合更是一大创新，当前关于体育课程思政的研究，大多是一线体育教师的经验之谈，关于体育课程思政理论的研究较少，而体育教师本身的课程思政认知片面，自然无法行之有效地将思想教育与体育教学融为一体。

三、立德树人理念下高中体育开展课程思政实践策略

(一) 目标设计上，以课程思政理念为指向

立德树人理念下，高中体育教学目标设计，要形成协同效应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的目标，力求让每一位学生都能够拥抱自己的梦想，拥抱未来，并且在此过程中，要求他们树立正确的价值取向，以实现自身的发展，从而获得更高的素质，更加全面的发展。由于高中生思想观念塑造还不够全面，对运动的认识不足，高中体育教师应立足课程思政视角，重新审视高中体育课堂的育人价值与任务，以引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观为具体导向，响应立德树人理念、聚焦课程思政要求，规划体育教学目标，将教学目标细化为四个维度：知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法、思政与素养，将体育课程的育人任务精准定位为塑造学生思想观念，掌握3~4项具有较高水平的运动技能和理论知识，厚植爱国主义以及体育竞技精神，进而养成终身锻炼的体育观念。

例如，在篮球课堂上，侧重于篮球运动技能以及科学的训练方法，将道德教育、情感教育与品格教育，融入篮球动作、技战术训练之中，一方面挖掘篮球发展史、篮球文化所蕴含的精神与品质，在课前发布“篮球竞技你我他”的探究任务，让学生自主挖掘篮球相关的思政元素，了解篮球发展史、篮球竞技规则以及篮球体育精神的同时，潜移默化地接受篮球运动的熏陶。另一方面，

将课堂教学中, 指导学生掌握篮球运动技巧、实战演练各种技战术的同时, 利用多媒体播放 NBA 比赛的精彩片段, 从每个运动员的表现入手, 引导学生分析运动员敢于拼搏、勇于担当、乐于奉献的精神, 进而磨炼学生的意志。

(二) 教学内容上, 与时俱进地更新教学内容

体育教学内容涉及运动项目的各个方面, 如今文化、历史、技术、战术等, 还有健康知识与体育竞技, 而这些都是思政教学的立足点。基于立德树人理念, 高中体育教师要结合具体的教学内容, 实时关注体育竞赛新闻, 引入运动员素材、经典事迹、经典竞赛视频等, 为思政教育渗透体育教学提供立足点, 进而在原有课程的基础上挖掘思政元素、素材与案例等, 避免思政教育空洞、浅显。例如, 教师可以在羽毛球、啦啦操教学中, 引入林丹、中国啦啦操团队等, 从运动员的个人生涯、个人竞赛表现以及国家团队在全球赛事上的表现, 厚植爱国主义教育、体育竞技精神。相较于长篇大段的理论讲解, 这样的方式显然更好能体现思政教育的趣味性、时代性, 便于学生通过体育课学习继承与发扬爱国主义情怀、弘扬中国精神。

同时, 结合当今社会文化多元化的潮流趋势, 深入挖掘各种人文素材, 以陶冶学生情操为目标指向, 在坚持体育课程与思政教育同向同行的基础上, 由体育教师发挥自身的引导者身份, 用自身的人格魅力与体育精神感染、引导学生。例如, 在足球校园建设过程中。教师可以从蹴鞠运动入手, 从宋代的蹴鞠运动到现代的足球运动, 指引学生深入探究蹴鞠运动与足球运动之间的关系, 进而引入中华传统体育文化中的足球文化, 聚焦校园足球活动、校园足球文化建设结合实时足球热点, 让学生以足球竞技精神为切入点, 一边顺应教师的安排, 展开班级足球竞技活动, 切实感受团队合作与良性精神的重要性, 一边在足球技战术演练、足球运动技巧训练中, 深入解读足球相关的人文素养素材, 借助互联网或现代信息技术了解各种足球技战术和比赛要点, 教师借机加强情感、态度、价值观的教育引导。

(三) 教学形式契合课程思政教学要求

在体育课程中还涉及通识素养教育, 借助通识素养教育渗透思想教育、道德教育、情感教育以及品格教育等, 不断地丰富体育课程思政教学形式, 确保在体育教学设计中既坚持“引进”课程思政理念, 又要“输出”更加全面、优秀的体育教学内容, 确保体育课程形式符合思政教学要求, 也是高中体育教师推进课程思政的一大要点。例如, 在篮球历史教学中, 教师可以邀请学生自由选择组员, 组建中国篮球历史的科研小组, 结合本校办

学条件和所提供的资源, 了解与研究中国篮球发展历史、篮球文化等, 让学生在课内外积极资料收集, 组织学生展开议题辩论, 通过篮球发展历史深刻了解中国自立、自强的民族崛起之路, 以及中国篮球的兴衰并不仅是竞技层面上的意义, 而有其显著的精神属性及重大的社会意义, 进而培养理性爱国精神。

或是, 在足球“二过一”配合这一战术课中, 由于“二过一”涉及团队协作和学生赛场应变能力以及意志培养, 可以选择班级授课制+分组教学制, 由教师按照每个学生年龄及实际情况分成三人一小组, 小组内两人打配合, 一人负责防守进行战术练习, 并以小组竞赛的方式来检测、考查学生练习成果, 以增强学生集体荣誉感和团队合作精神, 但在“颠球”课中, 则不能沿用这一做法, 而是要重新根据学生的学情、具体的教学内容和计划安排, 选择适合课程思政的教学组织形式, 让学生通过实践更好地掌握理论知识、运动技能, 提升各方面素养与能力。

结语

立德树人以为党育人、为国育才根本目标, 是国家人才培养的价值导向。高中是重要的学段, 高中生这一学生群体, 即将通过高考迎来人生的转折点, 他们的可塑性非常强, 落实思政教育, 是助力高中生成才、成长的重要保障。高中体育课程思政的展开, 要避开以往思政课“孤岛”问题, 将体育教育和思政教育融为一体, 让思政教育不再依赖思政课单一渠道的同时, 将之与“目标的体育”“活动的体育”和“课程的体育”等层面紧密结合, 使得课程思政与高中体育形成育人合力。

参考文献

- [1] 赵争男, 曲晓丽. 立德树人理念下高中体育课程思政教学实施路径 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(24): 49-51.
- [2] 王朋飞, 何春华. 高中体育与健康课程思政实践研究 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文摘要集. 宝丰县第一高级中学; 平顶山学院, 2024: 816.
- [3] 王朋飞. 课程思政视角下高中体育与健康教学实践研究 [C]// 四川省体育科学学会, 四川省学生体育艺术协会. 2024 第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集 (2). 宝丰县第一高级中学, 2024: 233-234.
- [4] 周启迪, 王殿玺, 刘佳. 新时代学校体育课程思政何以促进高中生全面发展——多重中介效应分析 [J]. 沈阳体育学院学报, 2024, 43(02): 23-30.
- [5] 蔡春燕. 课程思政理念融入高中体育课程路径的探索 [J]. 田径, 2024, (01): 61-63.