

产教融合与混合式教学模式下“金课”建设理论框架

——以宜宾职业技术学院为例

方莹

宜宾职业技术学院

摘要: 为推动职业教育发展、培养高素质技术技能人才,国家发布系列政策强调产教融合的重要性。而产教融合与混合式教学模式作为提升职业教育质量的关键路径,正逐步成为教育改革的重要方向。本文以宜宾职业技术学院为例,探讨了产教融合与混合式教学模式下“金课”建设理论框架,以供借鉴。

关键词: 产教融合;混合式教学模式;“金课”建设;理论框架;职业教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.160

引言

随着社会经济的快速发展,制造业与现代服务业对高水平技能人才的需求日益增长,推动职业教育高质量发展已成为时代赋予的重要使命。产教融合与混合式教学模式作为提升职业教育质量的关键路径,正逐步成为教育改革的重要方向。教育部提出的“金课”建设标准,为高职院校课程质量的提升提供了明确指引。宜宾职业技术学院作为地方高职院校的杰出代表,其在产教融合与混合式教学模式下的探索与实践,为“金课”建设提供了宝贵经验。本研究不仅有助于提升宜宾职业技术学院的教学质量,为其他高职院校提供产教融合与混合式教学的参考,还将进一步丰富和完善“金课”建设理论,推动职业教育高质量发展。

一、产教融合现状分析

(一) 宜宾职业技术学院与宏业/亿胜的合作概况

1. 合作背景与目的

宜宾职业技术学院积极响应国家产教融合政策,主动对接地方产业发展需求,与宏业/亿胜等企业开展深度合作,旨在通过校企合作提升人才培养质量,服务地方经济社会发展。

2. 合作内容与形式

合作内容主要包括共建专业集群、调整课程体系、开发教学资源、共建实训基地等。合作形式则包括股份制公司合作、校中厂项目合作、校办企业资源平台化合作、产教联盟合作以及混合所有制产业学院合作等多种模式。

3. 合作成果与影响

通过深度合作,宜宾职业技术学院与宏业/亿胜等企业共同构建了高水平的产教融合生态圈,有效提升了学生的实践能力和就业竞争力。近年来,该校毕业生专业对口率、区域就业率及用人单位满意度均显著提升,为地方经济社会发展提供了有力的人才支撑。

(二) 产教融合在教学中的体现

宜宾职业技术学院在产教融合方面取得了显著成效,教学内容、教学过程及教学评价均实现了与行业需求的紧密结合。

1. 教学内容与行业需求的结合

该校紧密对接地方产业发展需求,调整优化专业集群和课程体系,确保教学内容与行业标准、企业需求高度契合。同时,通过引入企业技术标准、开发教学资源包等方式,不断提升教学内容的实用性和前瞻性。

2. 教学过程与企业实践的融合

宜宾职业技术学院积极探索“依岗设课、定岗施教、轮岗研学、以岗定考”的教学模式,通过校企共建实训基地、实施“师带徒”教学等方式,将教学过程与企业实践紧密结合,有效提升了学生的岗位适应能力和综合素质。

3. 教学评价与职业标准的对接

该校建立了多元化的教学评价体系,不仅关注学生的学业成绩,还注重对学生能力、素质和创新成果的评价。同时,通过与企业合作制定考核标准,实现教学评价与职业标准的对接,为学生的职业发展奠定坚实基础。

(三) 产教融合面临的挑战与问题

尽管宜宾职业技术学院在产教融合方面取得了显著成效,但仍面临一些挑战和问题。

1. 校企合作的深度与广度

部分校企合作仍停留在协议层面或劳务用工的表层,企业未能深入参与到职业院校人才培养过程中。此外,校企合作的领域和层次也有待进一步拓展和深化。

2. 教学资源与企业资源的整合

在资源整合方面,宜宾职业技术学院仍需加强与企业之间的沟通协作,实现教学资源与企业资源的有效整合和共享。同时,还需不断提升自身的教学科研能力和社会服务能力,以更好地满足企业需求。

3. 产教融合长效机制的建立

建立产教融合长效机制是保障校企合作持续稳定发展的关键。宜宾职业技术学院需进一步完善校企合作政策体系和管理机制,加强政策引导和制度保障,确保校企合作的长期性和稳定性。

二、混合式教学模式实践

(一) 混合式教学模式在宜宾职业技术学院的实施
宜宾职业技术学院积极探索混合式教学模式,通过

线上教学平台与线下教学活动的有机结合,实现了教学效果的显著提升。

1. 线上教学平台的建设与应用

该校积极引进和开发线上教学平台,为学生提供丰富多样的在线课程资源和学习工具。通过线上教学平台,学生可以随时随地进行自主学习和互动交流,有效提升了学习的灵活性和便捷性。

2. 线下教学活动的设计与组织

宜宾职业技术学院注重线下教学活动的设计与组织,通过项目式学习、案例分析、实践操作等多种方式,激发学生的学习兴趣和积极性。同时,通过组织各类讲座、研讨会和实践活动,拓宽学生的知识面和视野。

3. 线上线下教学的衔接与融合

该校注重线上线下教学的衔接与融合,通过制定科学合理的教学计划和考核标准,确保线上线下教学的有机统一。同时,通过加强教师培训和教学资源建设,不断提升线上线下教学的质量和效果。

(二) 混合式教学模式的效果评估

宜宾职业技术学院通过实施混合式教学模式,取得了显著的教学效果和學生反馈。

1. 学生学习体验与满意度

学生对混合式教学模式的认可度较高,普遍认为该模式能够有效提升学习效率和兴趣。通过线上自主学习和线下实践操作相结合的方式,学生能够更好地掌握知识和技能,提升综合素质。

2. 教师教学感受与反馈

教师对混合式教学模式也给予了积极评价。他们认为该模式能够充分发挥线上教学平台的优势,减轻教学负担,提升教学效果。同时,通过线下教学活动的组织和实施,能够更好地了解学生的学习情况和需求,为后续教学提供有力支持。

3. 教学质量与成果的提升

通过实施混合式教学模式,宜宾职业技术学院的教学质量和学生成果均得到了显著提升。近年来,该校学生在各类技能竞赛和创新创业活动中屡获佳绩,充分展示了混合式教学模式的优越性和实效性。

(三) 混合式教学模式的问题与改进

尽管宜宾职业技术学院在混合式教学模式方面取得了显著成效,但仍存在一些问题和不足。

1. 线上线下教学资源的优化

该校需进一步优化线上线下教学资源,提升资源的丰富性和实用性。同时,还需加强教学资源的整合和共享,避免资源浪费和重复建设。

2. 教师教学能力的提升

混合式教学模式对教师的教學能力提出了更高的要求。宜宾职业技术学院需进一步加强教师培训和支持力度,提升教师的教學理念、方法和技能水平。同时,还需鼓励教师积极参与教学研究和创新实践,不断提升教学质量和效果。

3. 学生学习自主性的培养

在混合式教学模式下,学生的学习自主性至关重要。宜宾职业技术学院需进一步加强对学生学习自主性的培养和引导,通过制定科学合理的学习计划和考核标准等方式,激发学生的学习动力和积极性。同时,还需加强对学生学习过程的监督和指导,确保学生能够按时按质完成学习任务。

三、“金课”建设理论框架构建

(一) “金课”建设的国家标准解读

“金课”是指含金量高、具有挑战性的课程,具备“高阶性、创新性、挑战度”的特征。教育部对“金课”建设提出了明确的标准和要求。

1. “金课”的定义与内涵

“金课”是指具有高阶性、创新性和挑战度的课程,旨在培养学生的综合素质、创新能力和实践能力。其内涵包括明确的教学目标、丰富的教学内容、多样的教学方法和科学的评价体系等。

2. “金课”的建设原则与要求

“金课”建设应遵循以学生为中心、以能力为导向、以实践为重点的原则。具体要求包括明确课程目标、优化课程内容、创新教学方法、完善评价体系等。

3. “金课”的评价标准与体系

“金课”的评价标准包括课程目标与社会需求的契合度、课程内容的丰富性与实用性、教学方法的多样性与创新性、教学评价的多元性与科学性等。评价体系则包括学生评价、教师评价、同行评价和社会评价等多个方面。

(二) 宜宾职业技术学院“金课”建设的现状

宜宾职业技术学院在“金课”建设方面取得了一定成效,但仍存在一些问题和不足。

1. 已有课程与“金课”标准的对比

通过对比已有课程与“金课”标准,可以发现宜宾职业技术学院在课程目标、内容、方法和评价等方面仍存在一定差距。例如,部分课程目标不够明确具体,课程内容缺乏实用性和前沿性,教学方法单一传统,评价体系不够多元科学等。

2. 存在的问题与差距

宜宾职业技术学院在“金课”建设方面存在的主要问题包括课程目标不够明确具体、课程内容缺乏实用性和前沿性、教学方法单一传统以及评价体系不够多元科学等。这些问题制约了“金课”建设的深入推进和高质量发展。

3. 潜在的优势与特色

宜宾职业技术学院在产教融合和混合式教学模式方面具有一定的优势和特色。例如,该校与宏业/亿胜等企业建立了紧密的合作关系,共同构建了高水平的产教融合生态圈;同时,该校积极探索混合式教学模式,实现了线上线下教学的有机统一。这些优势和特色为“金课”建设提供了有力支撑和广阔空间。

(三) “金课”建设理论框架构建的构建

基于“金课”建设的国家标准和宜宾职业技术学院

的实际情况，本研究构建了符合该校特点的“金课”建设理论框架。

1. 教学目标与职业能力的对接

“金课”建设应明确教学目标与职业能力的对接关系，确保课程目标与社会需求、行业标准紧密契合。同时，还需注重培养学生的综合素质、创新能力和实践能力等关键能力。

2. 教学内容与行业需求的融合

“金课”建设应注重教学内容与行业需求的融合，确保课程内容具有实用性和前沿性。通过引入企业技术标准、开发教学资源包等方式，不断提升课程内容的针对性和实效性。

3. 教学方法与混合模式的创新

“金课”建设应创新教学方法与混合模式，实现线上线下教学的有机统一。通过项目式学习、案例分析、实践操作等多种方式激发学生的学习兴趣 and 积极性；同时，通过加强教师培训和教学资源建设提升线上线下教学的质量和效果。

4. 教学评价与多元反馈的机制

“金课”建设应建立多元化的教学评价与反馈机制，确保评价结果的客观性和科学性。通过学生评价、教师评价、同行评价和社会评价等多个方面对课程进行全面评估；同时，还需注重收集和分析学生的反馈意见，及时调整和优化教学计划和方案。

（四）“金课”建设的实施路径与策略

基于上述理论框架，本研究提出了宜宾职业技术学院“金课”建设的实施路径与策略。

1. 加强校企合作，深化产教融合

宜宾职业技术学院应进一步加强与宏业/亿胜等企业的合作关系，深化产教融合。通过共建专业集群、调整课程体系、开发教学资源等方式实现人才培养与产业需求的深度融合；同时，还需注重加强校企之间的沟通交流和资源共享机制建设。

2. 完善线上线下混合教学模式

宜宾职业技术学院应进一步完善线上线下混合教学模式，实现教学效果的显著提升。通过优化线上教学平台和线下教学活动的设计和组织方式提升学生的学习体验和满意度；同时，还需注重加强线上线下教学的衔接与融合机制建设确保教学效果的一致性和连贯性。

3. 强化师资队伍建设，提升教学能力

宜宾职业技术学院应进一步强化师资队伍建设提升教师的教学能力和水平。通过加强教师培训和支持力度提升教师的教学理念、方法和技能水平；同时，还需鼓励教师积极参与教学研究和创新实践不断提升教学质量和效果。

4. 优化教学资源，丰富课程内涵

宜宾职业技术学院应进一步优化教学资源丰富课程内涵。通过加强教学资源的整合和共享机制建设提升资源的利用效率和效益；同时，还需注重加强课程内容的更新和完善确保课程内容的实用性和前沿性满足学生的学习需求和行业发展的要求。

结语

（一）研究结论

本研究通过对宜宾职业技术学院产教融合与混合式教学模式下“金课”建设的深入分析发现产教融合与混合式教学模式对提升教学质量具有重要意义。宜宾职业技术学院在产教融合与混合式教学方面取得了显著成效为“金课”建设提供了有力支撑和广阔空间。同时本研究还构建了符合宜宾职业技术学院实际情况的“金课”建设理论框架为该校及其他高职院校的“金课”建设提供了有益参考和借鉴。

（二）研究建议

基于本研究结论和宜宾职业技术学院的实际情况本研究提出以下建议：

1. 进一步深化产教融合拓展合作领域与层次

宜宾职业技术学院应进一步深化产教融合拓展与宏业/亿胜等企业的合作领域与层次实现人才培养与产业需求的深度融合。同时，还需注重加强与其他行业企业的合作关系拓展合作渠道和资源为“金课”建设提供更广阔的空间和更丰富的资源支持。

2. 持续优化混合式教学模式提升教学效果

宜宾职业技术学院应持续优化混合式教学模式通过优化线上教学平台和线下教学活动的设计和组织方式提升学生的学习体验和满意度。同时，还需注重加强线上线下教学的衔接与融合机制建设确保教学效果的一致性和连贯性进一步提升教学质量和效果。

3. 全面推进“金课”建设打造高质量课程体系

宜宾职业技术学院应全面推进“金课”建设以“金课”标准为指导打造高质量课程体系。通过明确课程目标、优化课程内容、创新教学方法和完善评价体系等方式不断提升课程质量和水平满足学生的学习需求和行业发展的要求。同时，还需注重加强课程之间的衔接和融合构建完整的知识体系和技能体系为学生的全面发展提供有力保障。

4. 加强研究与交流推广成功经验与做法

宜宾职业技术学院应加强研究与交流积极推广成功经验与做法。通过组织各类研讨会、交流会等活动加强与同行之间的交流与合作分享成功经验和学习先进做法。同时，还需注重加强与社会各界的联系和沟通争取更多的支持和关注为“金课”建设营造良好的外部环境和社会氛围。

参考文献

- [1] 教育信息化背景下高校教学模式的创新研究. 王秋茗. -《公关世界》-2024-09-19.
 - [2] 意大利语在音乐与文学跨学科教学中的实践与反思. 梁滢文. -《嘉应文学》-2024-08-15.
 - [3] 基于“双创+CDIO”理念的电子商务课程体系构建. 徐鹤. -《华章》-2023-07-01.
 - [4] 智慧课堂结合云解剖的人体解剖学混合式教学模式探索. 程子娟. -《中国信息化》-2024-08-20.
- 基金项目：本文系四川省2024年度教育科学规划课题《产教融合背景下职业教育混合式“金课”建设研究——建筑工程施工技术课程创新与实践》科研项目。