

# 高中英语课堂教学中运用合作学习的策略

闫美玲

咸阳渭城中学

**摘要：**随着新课程标准的推行，小组合作学习模式在高中英语教学中显得愈发重要。这一模式不仅符合新课标的要求，更在实际教学中展现出其独特的运用价值。为使其更好地融入高中英语课堂，需在长期实践中持续优化与调整。在新课程改革的浪潮下，如何有效提升学生的核心素养已成为教学的核心任务。本文以高中英语教学为切入点，深入阐述了小组合作学习的实用性和实施策略。同时，对当前高中英语教学的现状进行了剖析，揭露了存在的问题，并针对这些问题提出了切实可行的解决方案。这些建议旨在使高中英语教学模式更加贴合学生的发展需求，为读者提供新的教学思路与启发。

**关键词：**高中英语；课堂教学；合作学习

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.074

## 引言

在过去的高中英语教学模式中，教师往往侧重于知识的单向传授，而学生则多处于被动接受的状态，这种方式导致了学生实践与思考的不足。针对这一现状，新课程标准提出了以学生为中心的教学理念，强调在夯实英语基础的同时，更要激发学生的自主学习意识和知识应用能力。特别是倡导自主、合作与探究相结合的学习方式，旨在通过学生间的互助合作，实现在探究过程中的共同进步与提升。这一转变不仅有助于解决传统教学中的问题，更为学生的全面发展提供了有力支持。

### 一、小组合作学习模式的应用价值

传统高中英语课堂多采用以教师为中心的教学模式，此模式虽能确保知识点的有效传授，但无形中遏制了学生自主探究和学习的热情。在核心素养教育的框架下，为了显著提升学生的合作精神和主动学习能力，将小组合作学习融入高中英语课堂已成为一种创新且富有成效的方法。

#### （一）激发学生的学习热情

在高中英语学习阶段，学生之间的英语水平差异已经逐渐显现。具体来说，有些学生因为对英语学习的兴趣不高，倾向于放弃英语学习；另一些学生则是为了应对考试，选择被动地接受教师传授的英语知识，缺乏对知识的主动探究，导致他们对英语知识的理解停留在表面；还有一些学生，在过去的学习过程中受到教学方法或个人性格等因素的影响，虽然努力学习，但学习效果并不理想，长此以往，他们的学习热情和主动性将会受到严重影响。这种英语水平的差异和学习状态的不同，

给高中英语教学带来了挑战。因此，教师必须重视学生的学习需求和个体差异，运用丰富多样的教学方法，以点燃学生的学习热情，激发他们的学习动力。在核心素养的指导下，为应对现有教学挑战，高中英语教师可以考虑将小组合作学习模式深入整合到课堂教学中。这一策略的实施，可以允许学生自主选择学习伙伴，这样的选择权不仅体现了对学生个体差异的尊重，还能激发他们的学习热情。学生自由组队，能够促进他们之间的交流与合作，进而提高学习效果，同时也培养了学生的团队协作能力和自主选择能力，与核心素养教育的目标高度契合。教师在知识传授过程中可以引导学生之间进行积极的交流与沟通。这种方式不仅能够有效地解决学生在学习过程中遇到的问题，避免因畏惧心理而不敢向教师求助的情况，还能在同学间建立起和谐融洽的关系。更重要的是，通过小组合作学习，学生的学习水平和兴趣都能得到显著提升，从而实现更加全面的发展。

#### （二）激发学生的创新思维

在将小组合作学习模式有机结合到课堂教学实践中时，为了显著提升学生的核心素养，教师应基于课程教学内容，精心设计既贴合学生兴趣点，又能有效锻炼学生英语应用能力的知识情境。通过采用问题引领的教学策略，教师可以鼓励学生以小组合作的形式，共同寻求问题的解决方案，进而在增强学生英语知识储备的同时，提高其解决英语问题的能力。这种教学方法不仅能够营造积极活跃的课堂氛围，还能有效激发学生的英语思维活力，从而促进学生英语综合素养的全面提升。此外，在日常生活中，高中生运用英语的实际场景相对有限。

然而，在课堂教学中引入小组合作学习，可以作为一种有效的手段来训练学生的英语口语能力。通过小组合作的形式，学生不仅能够模拟在真实环境中实践口语表达，还能在提升口语水平的同时，增强运用英语表达个人思想的自信心。这种教学模式不仅有助于提高学生的英语口语能力，还为其未来的英语学习奠定了坚实的基础，从而推动学生英语学习的持续进步。

## 二、高中英语小组合作学习现状分析

### （一）小组合作学习模式过于随意

在新课程改革的推动下，高中英语教学的标准日益提高，对学生的学习效果也提出了更高的要求。然而，面对高考的重压，许多高中生在英语学习过程中常感力不从心，学习兴趣日渐低迷。为了激发学生的学习兴趣并充分发挥其主观能动性，小组合作教学模式应运而生，并在新课程改革的背景下得到了广泛应用。然而，经过深入分析当前高中英语小组合作学习的实施情况，我们不难发现其效果并未达到预期的理想状态。许多教师在应用小组合作学习模式时，过于注重形式而忽视了其实质，导致该模式的作用和价值未能得到充分发挥。这种形式主义的做法不仅无法有效提升学生的英语学习兴趣和能力，还可能适得其反，使学生对英语学习产生更加消极的态度。因此，如何科学有效地运用小组合作学习模式，避免其流于形式，是当前高中英语教学面临的重要挑战。

### （二）学生学习积极性有待提升

当前高中英语教学中面临的一个重要挑战是学生对于英语学习的热情不足。在实际的课堂环境里，学生往往缺乏主动参与教学活动的意愿，他们的学习积极性和主动性普遍不高。这种情况下，小组合作学习的初衷虽好，但有时却演变成了学生之间闲聊的场合，导致小组讨论的内容与学习目标相去甚远。部分学生由于种种原因，难以在小组中充分表达自己的观点和想法。随着时间的推移，这种现象会逐渐消磨学生参与小组合作学习的热忱，使得他们的学习积极性日益降低，这无疑对提升高中英语整体教学水平构成了不小的障碍。

## 三、小组合作学习模式的应用策略分析

小组合作学习模式不仅能够有效传授知识点，更能在这一过程中锻炼学生的沟通协作和团队协作能力。通过这一模式，高中英语课堂教学不仅效率得以提升，还

能为学生的综合能力发展提供坚实支撑。在高中英语课堂上合理运用小组合作学习，不仅可以加深学生对英语知识的理解和内化，还能帮助他们更好地适应社会环境的发展变化。同时，这种学习模式也有助于强化学生的社会交往和人际交往技能。因此，在当前英语教学实践中，将小组合作学习与课堂教学活动有机结合，已成为一项十分必要且意义重大的工作。

### （一）更新教育理念，彰显学生主体地位

随着社会的进步和教育环境的变化，学生的学习需求已发生显著转变。传统的教学方式，即以教师为中心、单纯灌输知识的模式，已无法满足现代学生对学习的期望和需求。以英语教学作为案例，作为非母语学习的学科，由于部分学生英语基础相对薄弱，在高中阶段，他们对英语学习的热情受到一定影响，表现出较低的学习积极性，这种现象不仅削弱了英语课程的教学效果，还对学生构建英语思维体系造成了不利影响。因此，教师需要转变陈旧的教学观念，重视并突出学生在教学中的主体地位，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而提升英语教学的有效性，并促进学生英语思维的发展。现阶段，为了切实应对这一挑战，教师需要摒弃陈旧的教学观念，实现从单纯的知识灌输者到学生学习路上的引路人和协作同伴的角色转变，通过凸显学生的主体地位，进一步激发学生英语学习的积极性和主动性。

### （二）充分了解学生学情，科学进行分组活动

#### 1. 分组策略

在高中英语教学中，科学合理地构建合作学习小组对学生的学习效果具有直接影响。为了提升小组合作学习的质量，教师在组织分组时，应充分考虑学生的英语水平。首先，可以根据学生的英语水平进行同质分组，将相近水平的学生聚集在同一小组，这样便于教师在课堂教学中针对不同水平的小组设置相应的学习情境，实施分层教学策略。其次，也可以采用异质分组的方式，在分配小组时，教师应注重学生的英语水平差异，将不同水平的学生均衡地安排到各个小组中。这样的分组方式有利于高水平学生为低水平学生提供必要的帮助，协助他们解决学习难题，从而促进整个小组的共同进步。此外，教师也应尊重学生的个人意愿和社交需求，允许他们根据朋友关系自愿组合成小组。这种做法能够确保

在情景讨论环节,每个学生都能在一个舒适、自在的环境中积极参与讨论,自由发表自己的观点,从而最大限度地提升他们的学习参与度和效果。为了持续激发学生的学习兴趣,分组方式不应固定不变。教师应根据之前的分组情况、课程教学目标等因素,灵活调整分组策略,以推动学生英语水平的不断提升。

### 2. 明确目标

高中英语教学内容相较于小学和初中更为复杂且多样,知识点的掌握难度也相应增大。为了有效提升小组合作学习的质量,在将这种教学模式融入课堂教学时,教师需要提前设定与课程教学要求相符合的教学目标。同时,根据学生的实际英语水平,为他们分配适当的学习任务。这样做有助于学生在进行合作学习时更清晰地了解自己的职责,并在学习过程中相互协作,从而全面提升他们的能力素养。在设定学生学习目标的过程中,为了培养学生的逻辑思维能力,教师可以引入思维导图这一工具。通过思维导图的应用,帮助学生在后续的资料查找、课文预习、知识点讨论等环节中,更加清晰地把握所学知识的结构和体系,进而有效支持他们问题解决能力的提升。举例来说,在学习《Keep it up, Xie Lei, Chinese student fitting in well》这篇文章时,鉴于其篇幅较长且细节内容丰富,学生在教师讲解前往往难以有效把握文章的整体结构,从而影响了预习效果。为了更有效地激发学生的学习兴趣并提高他们的预习成效,教师可以运用小组合作策略,指导学生携手构建文章的思维导图。这一方法能使学生以直观、清晰的方式展现文章的各个细节,进而帮助他们更好地理解 and 掌握文章内容,不仅有助于他们更清晰地理解文章脉络,还能在合作过程中促进学生思维能力的发展。这种教学方法既提升了学生的学习效果,又培养了他们的合作与思维能力。

### (三) 完善评价机制,唤醒学生竞争与合作的意识

在高中英语小组合作学习的实践中,对学生的合作学习成效进行恰当的评价是至关重要的环节。为了显著提升评价工作的质量,教师应确保评价具有全面性和综合性。当课程结束时,教师需要构建一个综合性的评价体系,该体系应对学生学习过程的评估与对学习成果的考量相融合。同时,这个体系还应纳入小组成员之间

的相互评价,以确保评价结果的全面性和客观性。这种全方位的评价机制不仅能为小组未来的合作学习提供宝贵的参考,还能有效激发学生的竞争与合作意识,促进他们在英语学习中的共同进步。再者,教师在实施评价时,应着重关注评价的针对性和侧重点。换言之,教师需要细致聆听各小组成员间的互动对话,从而深入洞察他们在合作过程中所采用的方法、所展现的态度以及实际的参与程度。在评价时,对于表现出色的学生,教师应给予及时的表扬和鼓励,以激发他们的学习动力。同时,对于那些交流频率较低的学生,教师应给予更多的关注和引导,鼓励他们积极参与讨论。在点评时,教师应使用具有激励性的语言,充分肯定学生的进步和努力,从而进一步提高学生参与交流活动的积极性和主动性。这样的评价方式旨在促进每个学生的全面发展,提升他们的学习效果和团队协作能力。

### 结语

合作学习是学生在小组中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。在高中英语课堂教学中,合作学习的运用不仅能够有效提升学生的学习兴趣 and 积极性,还能够显著增强他们的团队协作能力和英语实际应用能力。通过小组合作探究、合作编制教学资源以及语言游戏与角色扮演等多样化的合作学习任务,学生能够在积极参与的过程中深化对英语知识的理解,提高思维能力,并培养出良好的团队合作精神。因此,将合作学习策略融入高中英语课堂教学,对于提升学生的英语学科核心素养和促进其全面发展具有重要意义。

### 参考文献

- [1] 余芳. 核心素养背景下小组合作学习在高中英语阅读教学中的应用 [J]. 英语教师, 2019, 19 (2): 59-61.
- [2] 李琳. 构建小组合作教学模式提高英语学习效率的探索 [J]. 文渊 (高中版), 2020 (6): 1055.
- [3] 刘俊强. “小组合作学习”模式在高中英语教学中的探究与实践 [J]. 读与写, 2019, 16 (18): 86.
- [4] 曾令明. 基于核心素养视角的高中英语小组合作学习方式的研究 [J]. 学周刊, 2019 (20): 44.