

# “岗课赛证”融通背景下高职精品在线开放课程的建设与实践

## ——以《婴幼儿卫生保健与保育》课程为例

刘苗

赣州职业技术学院

**摘要：**本文基于“岗课赛证”融通理念，针对婴幼儿托育服务与管理专业的专业基础课程《婴幼儿卫生保健与保育》课程进行在线开放课程建设的探索，依托信息化教学平台，将岗位工作任务与课程项目、技能比赛、职业技能证书融通，力求在课程设计的科学性、课程建设的系统性、课程实施的有效性以及课程推广与应用的广泛性等多个维度上，全面探索并实践在线开放课程的建设路径。为高职教育在线开放课程的建设和信息化教学改革提供了新的思路和实践范例，具有一定的参考价值和借鉴意义。

**关键词：**岗课赛证；在线开放课程；建设路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.127

### 引言

2020年9月，教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知明确提出：实施职业教育信息化2.0建设行动，提升职业教育信息化建设水平，推动信息技术与教育教学深度融合，鼓励职业学校利用现代信息技术推动人才培养模式变革，满足学生对多样化学习需求分级遴选5000门左右职业教育在线精品课程<sup>[1]</sup>。

婴幼儿托育服务与管理专业作为新兴专业，目前开放的课程资源建设较少，建设精品在线开放课程非常有必要。《婴幼儿卫生保健与保育》作为面向托育教师岗位群的专业基础课程，关联的职业技能证书有保育师、育婴员、1+X幼儿照护等，对接的比赛有婴幼儿照护等省赛及国赛。因此，依托信息化教学平台，将岗位工作任务与课程项目、技能比赛、职业技能证书融通，基于岗课赛证融通，建设精品在线开放课程非常具有应用价值。

### 一、课程设计

#### （一）课程定位与目标

《婴幼儿卫生保健与保育》是高职婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课。开设于第一学期，是专业的先导课程，培养从事托育和早期教育行业的高素质复合型人才。课程也可作为相关企业培训课程，并为广大家长科学育儿提供参考，学习受众广泛。基于专业教学标准与婴幼儿照护服务相关职业技能标准，制定如下课程目标<sup>[2]</sup>：

**知识目标：**1. 熟知婴幼儿身体各系统的发育特点及掌握保育要点；2. 掌握生长发育评价、常见疾病预防与护理、营养喂养的基本理论知识。

**能力目标：**1. 能开展婴幼儿日常体格测量与评价；2. 具备婴幼儿健康观察、常用护理技术、识别健康行为异常、伤害基本处理的能力。

**素养目标：**1. 树立科学早教的理念，及现代化的保育观；2. 萌发热爱孩子，珍爱生命，投身婴幼儿早期教育事业的专业认同感和职业情怀；3. 具有爱岗敬业、精益求精、临场应变等职业品质。

#### （二）课程结构与内容

基于“岗课赛证”融通背景，融“教、学、做”一体理念，以培养职业能力为目标，围绕托育教师、保育师等岗位群的工作内容和技能要求，将课程内容重构为健康管理、生活照料、日常保健、安全防护课程模块<sup>[3]</sup>。将知识点、能力点和典型工作任务结合并融入教学项目，构成岗课赛证融通教学体系（图1）：

健康管理模块主要是婴幼儿生长发育与评价项目；生活照料模块主要是婴儿喂养与幼儿膳食搭配项目；日常保健主要是常见疾病预防、护理与心理发展异常问题防治项目；安全防护主要是伤害预防与伤害急救项目。同时构建“三位一体”课程思政体系，将思政教育与课程内容有机结合。

### 二、课程建设

#### （一）课程建设历程

**1. 课程内容重构阶段：**2020—2021年，基于托育教师岗位群工作内容与能力要求，重构课程内容；开设线下课程，组建教师团队，制定在线开放课程建设计划，完成课程微课制作，并获评校级在线精品课程拟建设名单；

**2. 课证融通探索阶段：**2021—2022年，进行线上线下混合式翻转课堂实践，结合教育部1+X幼儿照护等级证书，初步进行课证融通，并成功举办教育部1+X幼儿照护等级证书中级考试。引入保育师国家职业技能新标准，优化课程模块，调整为健康管理、生活照料、日常保健、安全防护模块。

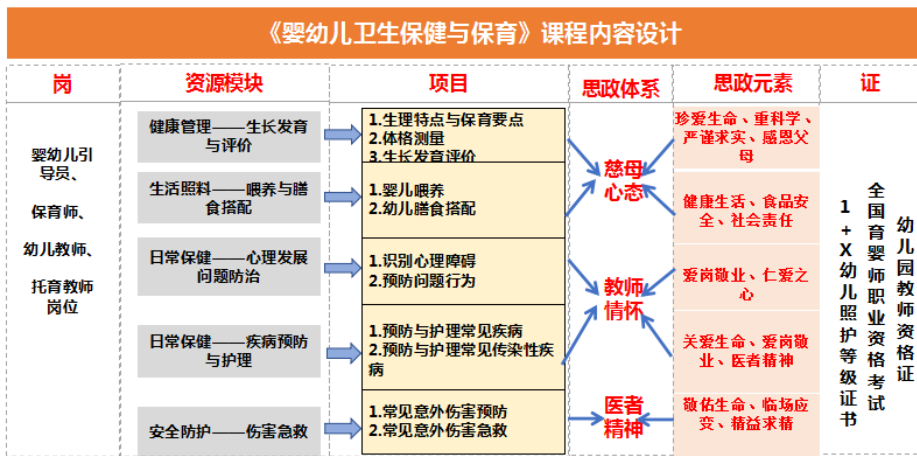


图 1: 课程教学体系

3. 岗课赛证融通创新阶段：2022- 至今，立足托育行业专业成长需求与课程自然属性，构建“慈母心态、教师情怀、医者精神三位一体”课程思政体系，以省级婴幼儿照护技能比赛为驱动，幼儿照护职业技能等级证书为标准，岗位工作任务为课程项目，深化岗课赛证融通，并主编《婴幼儿卫生与保健》1+X 融通教材，2023 年出版。

(二) 课程资源建设

课程立足托育教师、保育师等岗位群工作任务及技能要求，将内容分为先导篇、健康管理、生活照料、日常保健、安全防护、第二课堂等 8 个模块 13 个教学项目，每一模块设置模块导学+ 项目内容+ 思政园地+ 拓展学习+ 单元检测的结构展示课程资源，共有视频资源 53 个，其中教学视频 49 个，学生实操展示视频 9 个；课证融通实训项目 10 个，思政案例 6 个。

在模块导学中设置问题情境、岗位要求、思政目标、学习导航内容，激发学生对本模块学习内容的学习兴趣，并掌握学习重难点与要求；在每一项目资源建设中根据学习规律设置本课导学、精讲视频、学习课件、随堂测验、主题讨论栏目，充分满足学习者自主学习需求；在每一模块中增加思政园地栏目，渗透思政教育，实现三全育人；设置课证融通项目，强化核心职业技能的培养。具体课程资源建设内容更新如下：

1. 优化课程内容框架：结合保育师国家职业技能新标准，将课程结构由 4 个模块调整为 8 个模块；
2. 增加思政体系：构建“三位一体”课程思政体系，课程栏目中增加 6 个思政园地学习栏目；
3. 增加课证融通项目：结合教育部 1+X 幼儿照护等级技能证书，增加 10 个课证融通学习栏目；
4. 丰富第二课堂资源：依托岗课赛证融通，成功举办第一、二、三届校级婴幼儿照护技能比赛、成立“育”见美好婴幼儿照护协会，圆满完成教育部 1+X 幼儿照护等级技能证书中级考试。

三、课程实施

(一) 教学组织安排

课程设计融“教、学、做”一体<sup>[4]</sup>，立足托育教师、保育师等岗位群工作任务，重构课程内容为先导篇、健康管理、生活照料、日常保健、安全防护模块。采用混合式教学法，利用在线开放课程平台，实现线上理论知识讲解与实操展示，线下通过课堂活动检验、巩固和转化线上学习成果，并通过平台大数据统计学习过程情况，及时掌握学情，调整教学策略。

开展理实一体化教学，理论教学部分：每一模块理论学习部分，通过案例、问题情境导学，视频讲解重点内容，课后检测与答疑，深化理论知识的学习；

实践教学部分：进行岗、课、赛、证融合，将保育师和婴幼儿发展引导员国家职业技能标准与课程实践教学目标有效对接，通过创设真假学习情境，结合《幼儿照护职业技能等级考试》设置课证融通实训项目、以校级婴幼儿照护技能比赛为驱动，帮助学生强化核心职业技能。

(二) 教学活动过程

课前自主探究阶段，课程资源中精心设置了模块导学与课程导学，这些导学材料不仅条理清晰，而且富有启发性，能够有效引导学生进入学习状态。同时，提供了丰富的精讲视频资源，这些视频内容深入浅出，涵盖了项目的基础知识，方便学生根据自己的节奏进行自主学习，确保每位学生都能扎实掌握课程的基本概念和理论。

课中任务驱动环节，教师巧妙设置了贴近实际的任务情境，精心设计了一个包含“导-学-练-考”的完整教学过程。通过创设问题情境，激发学生的学习兴趣，引导他们学习基础理论知识。随后，对接岗位真实任务，让学生在实操中深化理解，并通过模拟幼儿照护等级考试中的实操考试，让学生在近似真实的情境中强化核心职业技能，提升解决实际问题的能力。

课后巩固拓展阶段,通过随堂测验和单元测验,学生可以检验自己的学习成果,及时查漏补缺。此外,讨论答疑环节为学生提供了与教师、同学交流互动的平台,有助于深化理论知识的理解。为了拓宽学生的视野,还提供了拓展学习资源。同时,依托婴幼儿照护协会这一第二课堂,以及校级婴幼儿照护比赛的驱动作用,组织开展了大量的实操练习活动,这些活动不仅涵盖了生活照料、伤害应急处理等基本技能,还注重培养学生的团队协作和创新能力,确保学生在实践中不断提升专业技能。

### (三) 学习考核评价

本课程从课前诊断性评价,主要包括线上课前预习、课前检测、课前置疑;课中、课后形成性评价,主要包括课堂互动、考勤、小组任务等;期末终结性评价(考试)开展学习考核,实现课前课中课后全过程性评价考核及大数据统计。

## 四、课程建设与应用效果

### (一) 混合式教学,课程推广度好

本课程在实施混合式教学策略后,取得了显著的推广效果。累计选课人数高达1136人,涵盖了来自20多所高职院校的学子以及广大的社会学习者。课程累计访问量突破200万次,互动次数超过7800次,充分展现了课程的广泛影响力和学习者的积极参与度。此外,课程通过率稳定在90%以上,不仅为学习者提供了高质量的教育资源,还产生了良好的社会培训效益。课程共设置了161个任务点,校内学生的平均完成率高达91%,这反映了学生对课程的投入和认真态度。随堂测验和单元测验的通过率更是达到了95%以上,进一步证明了混合式教学法在调动学生学习积极性、提升学习效果方面的显著作用。

### (二) 课证融通,成效显著

积极响应教育部1+X证书制度的号召,组织学生参与幼儿照护职业技能等级证书(初级、中级)考试,并实现了100%的通过率<sup>[5]</sup>。这一成绩不仅彰显了课程内容的实用性和针对性,也为学生未来的职业发展奠定了坚实的基础。同时,还成功组建了婴幼儿照护社团,并成功举办了第一、二、三届校级婴幼儿照护技能比赛。这些活动不仅丰富了学生的课余生活,还进一步提升了学生的职业素养和实际操作能力。

### (三) 课赛融通,学生职业技能大力提升

近年组织学生参加江西省职业院校技能大赛第一届、第二届婴幼儿健康养育照护赛项与婴幼儿照护赛项,分别获得二等奖两项、三等奖两项的好成绩;师生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届幼儿照护职业技能赛项区域赛,获得一等奖两项,师生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届(0-1岁)回应性照护赛项国赛,获得一等奖两项,三等奖1项。这些荣誉不仅是对学生个人努力的肯定,也是课程教学效果的直接体现。通过参与比赛,学生的核心职业

技能得到了大力提升,为未来的就业和创业打下了坚实的基础。

综上所述,本课程在混合式教学、课证融通和课赛融通等方面均取得了显著成效,不仅提升了学生的职业素养和实际操作能力,还为社会培养了大量优秀的婴幼儿照护人才。未来,我们将继续优化课程内容,创新教学方法,为学生提供更加优质的教育资源和服务。

## 结语

《婴幼儿卫生保健与保育》课程设计,在深入贯彻岗课赛证融通的教育背景下,积极且稳健地探索在线开放课程的高效建设路径。它不仅仅局限于传统的教学框架内,而是围绕“专业知识+专业技能+X职业技能”的多元化培养目标,旨在全面提高学生的职业综合实践能力。为此,课程设计团队精心策划,将《幼儿照护职业技能等级考试》的考核要求、婴幼儿发展引导员和保育师的职业技能标准与课程内容紧密对接,确保学生在学习中能够直接对接未来的职业需求<sup>[6]</sup>。

同时,课程设计充分利用省级婴幼儿照护技能比赛这一平台,将其作为驱动力量,激发学生的参与热情和学习动力。为了营造更加浓郁的学习氛围和实践环境,学校还成立了婴幼儿照护协会,作为课程的第二课堂。在这个平台上,学生们可以参与丰富多彩的知识讲解、技能操练和技术比拼等活动,不仅巩固了所学知识,更在实践中提升了专业技能。在此基础上,课程设计团队不断深化课程结构,对课程资源进行优化和完善,确保每一个教学环节都能精准对接学生的实际需求。通过这一系列举措,进一步提升了在线开放课程的质量,为学生们提供了更加优质、高效的学习体验。

## 参考文献

- [1] 职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)[J]. 教育科学论坛,2020,(33):3-11.
  - [2] 梁卿.“岗课赛证”融合下高职课程改革路径研究——以婴幼儿托育服务与管理专业为例[J]. 佳木斯职业学院学报,2023,39(06):124-126.
  - [3] 徐国庆. 职业教育项目课程开发的核心技术[J]. 职教论坛,2008(22):4-11.
  - [4] 张越,王萌. 基于“岗课赛证”融通的高职在线开放课程建设研究——以《网店运营》课程为例[J]. 现代商贸工业,2023,44(21):161-163.
  - [5] 黄春平,叶超飞,朱冬冬. 职业教育“岗课赛证”综合育人模式的探索与实践[J]. 中国职业技术教育,2022(14):57-61.
  - [6] 姜大源. 职业教育学基本问题的思考(一)[J]. 职业技术教育,2006(19):5-10.
- 作者简介:刘苗,1991年,女,汉族,江西吉安人,中级职称,硕士研究生,研究方向为婴幼儿托育服务与管理。