

四川省民办职校教师企业实践的问题及对策研究

陈亚茹

四川国际标榜职业学院

摘要：本研究深入分析了四川省民办职业学校专业课教师企业实践的现状，识别并阐述了在国家政策支持不足、教师个人发展认识局限、学校管理与资源配置不完善以及企业合作机制单一等方面存在的问题。针对这些问题，研究提出了一系列具有针对性的优化对策，包括加强国家层面的政策引导和资源投入、更新教师的教学理念和提升其实践技能、优化学校对教师企业实践的管理与支持体系，以及激发企业参与教师实践的积极性和创造性。这些对策的实施旨在促进教师企业实践质量的全面提升，推动教师专业成长，提高教学的实践性和针对性，最终实现学校教育质量的提升和学生就业竞争力的增强，为四川省乃至更广泛地区的职业教育改革和地方经济的持续发展贡献力量。

关键词：民办职校；企业实践；教师发展；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.146

引言

2019年1月国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，要求多措并举打造“双师型”教师队伍，2021年教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》，提出加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展^[1]。这对职业院校教师的专业实践能力提出了更新、更高的要求。职业院校可以组织教师到企业参加实践，提升教师的理论知识水平和实践能力，推动职业院校教师专业化发展，促进“双师型”教师的培养^[2]。四川省各民办职业学校对应也出台了各校的教师企业实践相关管理制度，但教师参与企业实践锻炼没有形成常态化，真正参与企业实践的教师比例很少。且企业对接纳民办教师进企业实践热情不高、学校本身不够重视等，因此，构建一套符合民办职业学校特点且行之有效的教师企业实践锻炼的管理制度非常重要，不仅有助于推动“双师型”师资团队的建设，而且能够通过教师参与企业实践，不断提升职业教育质量。

一、四川省民办职校专业课教师企业实践的可行性分析

（一）产业基础与政策支持

四川省的产业基础为教师提供了广泛的实践领域。重点产业如电子信息、装备制造、食品饮料等，不仅为教师提供了丰富的实践机会，也使得教师能够紧跟行业发展，及时更新教学内容。政府对职业教育的重视体现在政策上的支持，如提供资金支持、税收优惠等措施，鼓励企业参与职业教育，建立校企合作平台，为教师实践提供保障。

（二）教育资源与地理位置

四川省的民办职业学校数量众多，这些学校通常具

有灵活的办学机制，能够快速响应市场变化，与企业建立紧密的合作关系。此外，四川省的地理位置优越，作为西南地区的重要交通枢纽，为教师提供了与不同地区、不同类型企业合作的机会，有助于教师拓宽视野，提升实践能力。

（三）文化氛围与技术支持

四川省的文化氛围开放包容，有利于教师与企业建立良好的合作关系。这种文化环境有助于教师在企业中更好地融入，进行有效的实践和学习。同时，四川省在信息技术、智能制造等领域的技术优势，为教师提供了先进的技术支持。教师可以利用这些技术资源，提高实践的效率和质量，同时也能够将这些先进技术引入教学中，提升教学水平。

（四）市场需求与教育实效性

四川省经济发展对技能人才的需求明确，这为教师的实践提供了明确的市场导向。教师可以根据市场需求调整教学内容和方法，提高教育的实效性。通过企业实践，教师能够更准确地把握行业需求，将这些需求转化为教学内容，使得课程更加符合市场趋势，从而提高学生的就业竞争力。这种实践不仅有助于教师个人职业发展，也有助于提升学校的整体教学质量和声誉，促进学生的就业和职业发展。

二、民办职校专业课教师参与企业实践的类型及形式

民办职业学校的专业课教师参与企业实践是提升教学质量和教师个人能力的重要途径。不同类型的教师可以通过不同的形式参与企业实践。

（一）参与企业实践的职校专业课教师类型

1. 返聘于企业的教师。通常具有丰富的教学和行业

经验，他们可以作为顾问或培训师参与企业实践，利用自己的专业知识帮助企业解决实际问题，同时保持与行业的紧密联系。

2. 有一定教龄的专业教师。在教学岗位上积累了宝贵的经验，他们可以通过参与企业项目、实习指导或短期工作等形式，提升自己的实践技能和行业认知，从而将理论与实践相结合，提高教学质量。

3. 高校的新晋教师。虽然理论论知识丰富，但可能缺乏实际工作经验。他们可以通过企业实习、参与企业研发项目或短期工作等形式，快速积累工作经验，了解行业需求，提高教学的针对性和实用性。

（二）教师参与企业实践形式

1. 项目合作。教师与企业合作开展特定项目，如产品研发、技术改进等，通过项目合作获取实践经验。

2. 工作坊和研讨会。参与企业举办的工作坊和研讨会，与行业专家交流，了解行业最新趋势。

3. 企业访问。定期组织企业访问，让教师有机会直接观察企业的运作方式和工作流程。

4. 在线学习。利用在线平台参与企业培训课程，获取行业认证，提升专业技能。

5. 兼职工作。在不影响教学任务的前提下，教师可以在企业兼职，以获得更直接的工作经验。

通过这些多样化的企业实践形式，教师不仅能够提升自己的专业技能和教学水平，还能够为学生提供更加贴近实际、高质量的教育，从而促进学生的就业和职业发展。

三、四川省民办职校专业课教师企业实践的现状分析

（一）教师层面现状调查及原因分析

教师参与企业实践的具体情况，如参与的动机是否与提升教学质量、增加个人收入或职业晋升有关，是调查的重点。此外，还需分析教师参与企业实践的障碍，例如时间安排上的冲突、家庭责任、缺乏对企业实践价值的认识等。通过这些分析，我们可以了解教师参与企业实践的内在动力和外在阻力。

（二）学校层面现状调查及原因分析

学校对教师企业实践的支持程度，包括政策、资源和激励机制，是调查的关键。此外，还需分析学校在推动教师企业实践方面的策略和措施，如是否有明确的政策鼓励教师参与、是否有定期的企业实践计划等。探讨学校在与企业合作中遇到的问题，如合作模式的选择、合作的持续性和稳定性等，也是调查的重要内容。

（三）企业层面现状调查及原因分析

企业对教师企业实践的态度和需求，包括他们希望教师在实践中扮演的角色、期望教师带来的技能和知识等，是调查的核心。此外，还需分析企业与学校合作的意愿和动机，如是否看重与学校的长期合作关系、是否愿意为教师提供实践机会等。探讨企业在提供教师实践机会时的考虑因素，如成本、效益、教师的适应性等，也是调查的重要部分。

四、四川省民办职校专业课教师企业实践的问题

（一）国家制度层面的问题

在国家制度层面，民办职校专业课教师企业实践面临的问题主要体现在政策支持的不足。当前的教育政策可能更多地倾斜于公立教育机构，而民办职校在获取政策支持和资源方面则相对处于劣势。这种差异导致了民办职校教师在参与企业实践时缺乏必要的制度保障和激励机制。例如，教师可能会因为担心参与企业实践会影响自己的收入和职业稳定性而犹豫不决，这反映出国家层面在税收优惠、职业发展路径等方面的政策缺失。

（二）教师自身层面的问题

在教师自身层面，问题主要体现在以下几个方面：

（1）思想认识陈旧。一些教师可能仍然固守传统的教学观念，认为理论知识的学习比实践经验的积累更为重要。这种陈旧的思想认识限制了他们参与企业实践的积极性和主动性。（2）身份转变困难。教师在进入企业时，需要从教育者的角色转变为学习者或从业者的角色。这种角色的转变对于许多教师来说是一个挑战，可能会影响他们在企业中的学习和工作表现。（3）自我监管不到位。在企业实践中，教师需要自我管理和自我激励。然而，部分教师可能缺乏这方面的能力，导致他们在实践中缺乏方向和动力，实践效果不佳。

（三）职业院校层面的问题

在职业院校层面，问题主要体现在以下几个方面：第一，时间安排不合理。院校可能没有为教师提供足够的时间参与企业实践，或者时间安排与教学任务冲突，影响教师的参与度。第二，专业分配不对口。院校对教师实践的专业分配可能不对口，使得教师的专业知识和技能无法得到充分发挥。第三，监管不到位。院校可能缺乏对教师企业实践的有效监管和支持，导致实践过程缺乏指导和反馈。第四考核、激励方式过于形式。院校的考核和激励机制可能过于形式化，没有真正反映教师在企业实践中的表现和成果。

（四）企业层面的问题

企业方面主要表现为两方面：第一方面是“不作为”态度，一些企业可能对教师的参与不够重视，没有为他

们提供足够的实践机会和资源。第二方面是任务单一、缺乏实时指导，企业为教师安排的任务可能过于单一，缺乏挑战性和多样性，同时在实践中缺乏实时的指导和反馈，这限制了教师实践的效果和深度。

这些问题的存在，无疑会对教师企业实践的效果产生负面影响，进而影响教学质量的提升和教师个人职业发展。

五、四川省民办职校专业课教师企业实践的优化对策

（一）国家制度层面的改善措施

国家制度层面的改善措施需要从根本上解决民办职校教师企业实践的制度障碍^[3]。首先，国家可以通过立法或制定相关政策，明确民办职校教师企业实践的合法性和必要性，为教师提供参与实践的法律保障。其次，国家可以设立专项基金，用于支持教师参与企业实践，包括提供实践津贴、交通补贴等，以减轻教师的经济负担。此外，国家还可以建立一套教师企业实践的认证体系，对参与实践的教师进行认证，提高其职业地位和社会认可度。

（二）教师层面的改善措施

在教师层面，改善措施应着重于提升教师的实践意愿和能力^[4]。第一，树立教师专业发展理念。通过组织研讨会、工作坊等形式，帮助教师了解企业实践对其专业成长的重要性，激发他们参与实践的内在动力。第二，提高教师入职准入门槛。在招聘新教师时，除了考察其学术背景，还应重视其实践经验和能力，确保新入职教师能够适应企业实践的要求。第三，激发教师成就动机。通过设立教师企业实践成就奖、提供职业发展机会等方式，鼓励教师积极参与企业实践，实现个人价值。

（三）职业院校层面的改善措施

职业院校层面的改善措施应关注于优化教师企业实践的管理和支持^[5]。具体来说包含以下几个方面的改善措施：（1）学生顶岗实习时间与教师企业实践相统一。将教师的企业实践与学生的顶岗实习同步安排，使教师能够在指导学生的同时，也能参与到企业实践中，实现教学与实践的有机结合。（2）制定教师企业实践轮训计划。制定详细的轮训计划，确保每位教师都有机会参与企业实践，同时保证教学任务的正常进行。（3）教师与企业员工身份互换。通过短期的身份互换项目，让教师和企业员工互相体验对方的工作，增进双方的理解和合作。（4）成立专门监管小组。设立专门的监管小组，负责监督和指导教师的企业实践，确保实践的质量和效果。

（5）形成性评价与终结性评价相结合。建立一套科学的评价体系，对教师的企业实践进行持续的跟踪和评价，确保实践的针对性和有效性。

（四）企业层面的改善措施

企业层面的改善措施应关注于提高企业对教师企业实践的支持和参与度^[6]。一方面，多方联动改善不作为态度。通过政府、学校和行业协会的多方联动，鼓励企业积极参与教师的企业实践，为教师提供更多的实践机会和资源。另一方面，教师带项目进课堂。鼓励教师将企业实践中的项目和经验带入课堂，实现教学内容与企业需求的紧密结合，提高教学的实践性和针对性。通过这些优化对策的实施，可以帮助提高四川省民办职校专业课教师企业实践的效果和质量，促进教师的专业成长和教学质量的提升。

结语

通过这些综合措施的实施，有望提高四川省民办职业学校专业课教师企业实践的整体水平，促进教师专业成长，提升教学质量，最终实现学校、教师、学生和企业的多方共赢。这不仅将为四川省乃至全国的职业教育改革和发展提供有益的经验 and 启示，也将为推动地方经济的发展和产业升级做出积极贡献。

参考文献

- [1] 金星霖, 王琳媛. 跨界学习理论的起源、内涵、机制及其本土验证——以职校教师在企业实践中的学习为例[J]. 职业技术教育, 2021, 42(31): 58-64.
- [2] 王为民. 职校教师企业实践制度发展十年回顾[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2016, 18(04): 47-53.
- [3] 陈淑维. 人工智能时代高职教师教学发展的现实挑战与路向选择[J]. 职业技术教育, 2024, 45(35): 56-60.
- [4] 胡佩彦. 专创融合背景下高职专业教师能力素质模型与提升路径[J]. 现代职业教育, 2024, (35): 37-40.
- [5] 李相达. 校企合作中职校教师企业实践个案探析[J]. 玉溪师范学院学报, 2012, 28(09): 69-70.
- [6] 付梓强. 新质生产力背景下高职“双师型”教师队伍建设的形成逻辑、行动要素及提升路径[J]. 职教发展研究, 2024, (04): 87-94.

作者简介：陈亚茹（1988—）女，汉族，四川成都人，四川国际标榜职业学院艺术与 design 学院办公室主任，讲师，主要研究方向教学管理。

基金项目：本文系四川省民办教育协会（四川省民办教育研究中心）课题成果；课题名称：民办职业学校教师企业实践锻炼对策研究，课题编号：MBXH23ZD28。