

浅谈高中地理主观题材料分析技巧

张燕红

辽河油田第三高级中学

摘要：高中地理主观题在高考中占据重要地位，其解答需要学生具备多方面能力。本文以人教版地理教材为基础，深入探讨高中地理主观题材料分析技巧，包括加强基础知识掌握、提高材料阅读理解能力、培养综合分析和解决问题能力以及加强答题技巧训练等方面，旨在帮助学生提高主观题解答水平，提升地理学科素养。

关键词：高中地理；主观题；材料分析；答题技巧

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.008

引言

高中地理学科具有综合性和区域性的特点，主观题能够有效考查学生对地理知识的理解、应用和综合分析能力。在高考中，地理主观题的得分情况往往对学生的总成绩产生重要影响。然而，许多学生在面对主观题时感到困难重重，主要原因在于基础知识掌握不牢固、材料阅读理解能力不足、综合分析和解决问题能力欠缺以及答题技巧不熟练等。因此，深入研究高中地理主观题材料分析技巧具有重要意义。

一、加强基础知识掌握

（一）构建知识体系

高中地理知识体系庞大且复杂，涵盖自然地理、人文地理和区域地理等多个板块，各板块之间相互关联、相互影响。以人教版地理教材为例，必修一讲自然地理原理，像地球运动、大气环流等，是理解自然现象的关键。必修二聚焦人文地理，如人口、城市与产业区位。选择性必修深化拓展相关知识，突出地理环境特性及区域可持续发展策略。学生需梳理知识点内在联系，构建知识网络。例如分析地区地理环境，要综合自然（地形、气候等）和人文（人口、产业等）要素。我国东南沿海，平原丘陵地形、温暖湿润气候及密布河网利于农业，优越位置与便利交通促人口聚集、城市发展及外向型产业结构形成。如此构建知识体系，学生解答主观题时可快速定位知识点，有力支撑准确分析问题，提升解题效率与质量，为地理学习奠定坚实基础，增强对地理学科综合性与关联性的理解^[1]。

（二）深入理解原理和规律

地理原理和规律是解决主观题的核心依据，学生必须深入理解其内涵、形成机制和应用范围。以大气环流原理为例，三圈环流的形成是由于地球表面不同纬度地区受热不均，以及地转偏向力的共同作用。在理解这一

原理的基础上，学生能够进一步掌握全球气压带和风带的分布规律，以及它们随季节的移动对世界各地气候的影响。例如，在分析地中海气候的形成原因时，学生可以运用大气环流原理，解释其夏季受副热带高气压带控制，盛行下沉气流，炎热干燥。冬季受西风带控制，温和多雨。又如，在分析洋流对地理环境的影响时，需要理解洋流的形成原因（盛行风、海陆分布、地转偏向力等）以及不同性质洋流（暖流和寒流）对沿岸气候、海洋生物、海洋航行和海洋污染的影响机制。以秘鲁寒流为例，它属于上升补偿流，将海底的营养物质带到表层，为浮游生物提供了丰富的饵料，进而形成了世界著名的秘鲁渔场。学生只有深入理解这些地理原理和规律，才能在面对具体问题时准确运用相关知识进行分析解答。

（三）强化知识记忆

扎实的知识记忆是灵活运用知识的前提，对于地理学科中的大量概念、原理、地理事物分布等内容，学生需要采用科学有效的方法进行记忆。思维导图是一种有效的记忆工具，它能够将地理知识以可视化的方式呈现出来，帮助学生梳理知识脉络，建立知识之间的逻辑联系。例如，在记忆世界气候类型分布时，可以以七大洲为框架，将各洲的主要气候类型、分布区域、气候特征等信息整理到思维导图中，通过图形化的展示加深记忆。口诀记忆法也能提高记忆效率，如记忆我国主要铁路干线分布时，可以使用“五纵三横”口诀：“京沪京广焦柳线，宝成昆南昆连，京包包兰陇海线，沪昆线与沪杭线”。联想记忆法则可以将抽象的地理知识与生活中的实际场景或事物相结合，增强记忆的趣味性和生动性。例如，在记忆褶皱和断层地貌时，可以联想生活中的书本折叠（褶皱）和纸张断裂（断层）现象，从而更好地理解其形态特征和形成过程。通过多种记忆方法的综合运用，学生能够更加牢固地掌握地理基础知识，为解答主观题

提供充足的知识储备。同时,教育心理学研究表明,定期复习和自我检测有助于强化记忆效果,学生可以制定合理的学习计划,定期回顾所学地理知识,通过做练习题、绘制思维导图等方式进行自我检测,及时发现和弥补知识漏洞^[2]。

二、提高材料阅读理解能力

(一) 快速浏览,明确主题

在阅读主观题材料时,学生要培养快速浏览的能力,迅速抓住材料的主题和核心信息。一般来说,材料的开头或结尾部分往往会点明主题。例如,一段关于某地区农业发展的材料,可能在开头就提到该地区的地理位置、地形地貌特点,这些信息暗示了该地区农业发展的自然基础,从而为后续分析该地区农业的类型、布局和发展方向提供了线索。同时,学生要关注材料中的图表、数据等信息,它们往往能够直观地反映问题的关键所在。如一幅某城市多年来人口增长趋势图,可以帮助学生了解该城市人口增长的快慢、变化趋势以及可能存在的人口问题。

(二) 细致分析,提取关键信息

在明确主题后,学生需要对材料进行细致研读,逐字逐句分析,提取与问题相关的关键信息。这些信息包括地理事物的特征描述、数据变化、因果关系表述等。例如,在分析一段关于某城市交通拥堵问题的材料时,要注意提取诸如城市道路布局(主干道、支路数量和分布)、交通流量(高峰时段车流量、不同区域车流量差异)、交通工具构成(私家车、公共交通比例)等信息,以及与交通拥堵相关的原因描述,如城市人口增长、商业区和住宅区布局不合理、公共交通设施不完善等。对于材料中的文字表述,要善于抓住关键词和关键句,如“由于……导致……”“随着……变化”“主要原因是……”等,这些语句往往揭示了地理现象之间的因果联系。在分析图表材料时,要仔细观察图表的各项要素,包括标题、坐标轴标注、图例说明等,准确解读图表所传达的信息。例如,在分析一幅某地区土地利用类型变化图时,通过观察图例可以了解不同颜色或图案代表的土地利用类型,根据坐标轴的时间刻度可以分析不同年份土地利用类型的变化趋势,从而得出该地区土地利用变化的特点和可能存在的问题。此外,现代信息技术为地理材料分析提供了新的手段,学生可以利用地理信息系统(GIS)软件对地理数据进行可视化分析,更直观地发现地理事物之间的空间关系和变化规律,提高关键信息的提取效率^[3]。

(三) 归纳总结,形成答题思路

将提取出的关键信息进行归纳总结是形成答题思路的关键步骤。学生要对零散的信息进行整合,梳理出材料所反映的地理问题的逻辑关系。例如,在分析某区域经济发展的材料时,通过归纳该区域的资源优势、产业结构特点、交通条件、市场需求等信息,可以得出该区域经济发展的优势和劣势,进而提出针对性的发展建议。在形成答题思路时,学生要根据问题的要求,确定从哪些角度进行分析,如何运用所学知识进行解答。例如,对于“分析某地区生态环境问题的成因及对策”这一问题,答题思路可以是先从自然因素(如地形、气候、植被等)和人为因素(如资源开发、工业活动、农业生产等)两个方面分析成因,然后针对成因提出相应的治理措施,如加强生态保护、调整产业结构、推广环保技术等。

三、培养综合分析和解决问题的能力

(一) 结合教材,深化理解

材料分析题的答案往往需要运用教材中的知识进行解答。学生在阅读材料时,要将材料中的信息与教材内容进行对比分析,找出两者之间的联系和差异,从而深化对知识点的理解和应用。例如,在分析某地区的城市化进程问题时,教材中关于城市化的概念、进程、影响等知识是解答问题的基础。学生可以将材料中该地区城市化过程中的人口迁移、城市规模扩张、产业结构变化等现象与教材知识相结合,分析其城市化的特点、存在的问题以及可能的发展趋势。同时,通过对材料的分析,学生还可以进一步拓展教材知识,了解不同地区城市化进程的特殊性,丰富自己的知识储备。

(二) 多角度思考,拓宽思路

地理问题具有复杂性和综合性,学生在解答主观题时应从多个角度进行思考,避免思维定式。例如,在分析某区域农业发展的区位条件时,不仅要考虑自然条件(如地形、气候、土壤、水源等)和社会经济条件(如市场、交通、劳动力、政策等)的常规因素,还要关注一些特殊因素,如当地的文化传统、饮食习惯、生态环境要求等。此外,对于一些地理现象的成因分析,要从多个层面进行探讨,如从自然地理因素、人文地理因素以及区域之间的相互联系等方面进行综合分析。例如,分析西北地区荒漠化的成因,既要考虑气候干旱、风力强劲等自然因素,也要考虑过度放牧、过度开垦、水资源不合理利用等人为因素,同时还要分析西北

地区与周边地区在生态环境、经济发展等方面的相互影响^[4]。

（三）注重实践，提高应用能力

地理学科与实际生活密切相关，学生应注重将理论知识应用于实践，提高解决实际问题的能力。通过案例分析、实地考察、社会调查等方式，学生可以更好地理解地理知识在现实中的应用。例如，在学习城市规划相关知识后，学生可以对自己所在城市或周边城市的空间结构、功能分区进行实地考察，分析其合理性和存在的问题，并提出改进建议。此外，学生还可以关注社会热点问题中的地理因素，如全球气候变化、资源短缺、环境污染等，运用所学地理知识进行分析和评价，培养自己的社会责任感和创新思维能力。例如，在分析全球气候变化对农业生产的影响时，学生可以结合不同地区的气候特点、农作物生长习性以及农业生产方式等因素，探讨应对气候变化的农业发展策略，如调整种植结构、推广节水灌溉技术、发展生态农业等。

四、加强答题技巧训练

（一）明确答题格式和要求

不同类型的地理主观题有不同的答题格式和要求。学生要熟悉常见题型的答题规范，如描述地理事物特征类问题，一般要按照一定的顺序进行描述，如从空间分布、时间变化、数量特征等方面进行作答。分析地理现象成因类问题，通常要从自然原因和人为原因两个方面进行分析，且要注意逻辑清晰、条理分明。在答题时，学生要分点作答，将答案要点清晰地罗列出来，便于阅卷老师批改。同时，要注意书写工整、规范，避免错别字和潦草字迹，给阅卷老师留下良好的印象。

（二）注重语言表达

准确、简洁的语言表达是提高主观题得分的重要因素。学生在答题时要避免使用模糊、笼统的词语，尽量使用地理专业术语进行表达。例如，在描述地形特征时，要用“地形以山地(高原、平原等)为主”“地势起伏大(小)”等准确的术语。在分析气候成因时，要用“受……气压带(风带)控制”“海陆热力性质差异显著”等专业表述。同时，要注意语言的简洁性，避免冗长和烦琐的句子，突出关键信息。例如，在回答“简述某地区发展旅游业的优势条件”时，可以直接列举该地区的旅游资源特色、交通便利程度、市场客源等关键优势，而无需过多铺垫和修饰^[5]。

（三）限时训练，提高答题效率

为了适应高考等考试的时间要求，学生在日常学习中应进行限时训练，提高答题速度和效率。在限时训练过程中，学生要模拟真实考试环境，严格按照考试时间分配来完成主观题的作答。例如，在规定的时间内完成一道综合题的阅读材料、分析问题、组织答案和书写过程。通过限时训练，学生能够逐渐掌握合理的答题节奏，避免在某一题目上花费过多时间而导致后面题目来不及作答。同时，限时训练还能促使学生在紧张的氛围中迅速调动所学知识，提高思维敏捷性和解题能力。在每次限时训练结束后，学生要认真对照参考答案进行分析和总结，找出自己在答题过程中存在的问题，如知识点掌握不牢固导致答题不完整、材料分析不深入导致要点遗漏、答题技巧不熟练导致时间分配不合理等。针对这些问题，学生要及时进行调整和改进，通过不断的限时训练和总结反思，逐步提高答题效率和质量。教师可以根据学生的实际情况，制定个性化的限时训练计划，帮助学生提高答题能力。

结语

高中地理主观题材料分析技巧培养是系统工程，需学生在多方面努力。掌握基础知识、提高材料阅读能力、培养综合分析和解决问题能力及答题技巧训练至关重要。学生通过学习人教版教材知识体系，提升各项能力，能更好应对主观题，提高质量得分率。教育工作者应引导学生掌握技巧，创新教学方法和案例分析，激发学习兴趣，培养地理思维和综合素养，适应学科要求，为未来奠定基础。未来研究和教学实践需不断探索创新，完善培养体系，满足教育教学需求。

参考文献

- [1] 张红英, 张林海. 基于 ISM 的高中地理教材分析 [J]. 中学地理教学参考, 2024 (32).
- [2] 李之军. 三新背景下 AR 赋能高中地理体验式学习的实践研究 [J]. 2024 (3): 160-162.
- [3] 杨娟娟. 高中地理教学中地质地貌演变模拟实验的设计与开展 [J]. 前卫, 2024 (17): 0138-0140.
- [4] 张静. 运用逻辑思维解答高中地理主观题 [J]. 中学政史地 (高中文综), 2022, (12): 64-66.
- [5] 彭会. 基于逻辑思维的高中地理主观题解答策略探究 [J]. 考试周刊, 2021, (68): 130-132.

作者简介: 张燕红 (1984—1), 女, 满族, 辽宁省盘锦市人。