

人工智能赋能高职院校思想政治理论课教学模式的改革与重构

刘一丹

重庆商务职业学院

摘要：本文探讨了人工智能技术在高职业院校思想政治理论课教学中的应用及其对教学模式的深远影响。首先分析了当前高职思政课教学模式的现状与面临的挑战，随后阐述了人工智能技术在教育领域的应用现状及其赋能高职思政课教学模式的潜力。在此基础上，提出了人工智能赋能高职思政课教学模式的改革路径和重构策略，包括构建智能化教学平台、创新教学方法与手段、优化教学评价体系以及加强教师队伍建设。研究表明，人工智能技术的合理应用能够有效提升高职思政课的教学质量和效果，为大学生正确三观的培养和为党育人、为国育才提供技术和人文双向混合支持。

关键词：人工智能；高职思政课教学模式；现状与挑战；改革与重构

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.208

引言

在大云人物（大数据、云计算、人工智能、物联网）背景下，高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，其中的思想政治理论课（以下简称“思政课”）教学面临着新的机遇与挑战。传统的高职思政课教学模式在教学内容、方法和评价体系等方面存在诸多不足，难以满足新时代人才培养的需求。人工智能技术的发展与更新迭代带来了新的契机，本文旨在探讨人工智能技术如何赋能高职思政课教学模式的改革与重构，以期为提升高职思政课教学质量和效果提供理论依据和实践指导。

一、高职院校思想政治理论课教学模式的现状

当前，高职院校思政课教学面临着诸多挑战。一方面，千篇一律的教学方式难以满足个性化学习需求；另一方面，大云人物背景下，传统的教学方法和内容已难以引起学生的兴趣和共鸣。此外，高职院校思政课教师普遍面临教学任务繁重、评价方式单一等问题，制约了教学效果的提升。另外，高职院校思政课教学模式普遍存在教学内容更新滞后、教学方法单一、学生参与度不足以及评价体系不完善等问题。

1. 教学内容和方法方面。一方面，部分教师仍沿用传统的教材和案例，未能及时融入最新的理论成果和社会热点，导致课程内容与现实脱节。另一方面，在教学方法上，传统讲授模式仍在多数，目前，许多高职院校的思政课仍以教师讲授为主，学生被动接受知识，互动较少，课堂氛围较为沉闷。部分学校开始使用多媒体技术（如PPT、视频等）辅助教学，但多媒体的使用往往停留在简单的信息展示层面，缺乏深度互动。一些高职院校尝试通过社会实践、志愿服务等方式增强学生的实践能力，但这些活动往往与理论教学结合不够紧密，效

果有限。随着信息技术的发展，部分学校开始尝试线上线下混合教学模式，但线上资源的开发和利用还不够充分，线上教学的效果有待提升。

2. 学生参与度方面，由于高职学生普遍存在历史政治相关学科理论基础相比本科院校学生较薄弱，加上思政课内容较为理论化，虽然是必修课但是公共课，有的学校采用大班授课、自上而下的管理较松；另外，有部分高职学生认为思政课的理论与自身的实际生活和社会实践没有太大关系，导致学生学习兴趣不够浓烈，课堂参与度不高、教学效果难以保证；再加上以教师讲授为主的单向灌输式教学仍占主导地位，导致授课缺乏互动性和实践性，难以激发学生的学习兴趣和主动性，影响学生们实际接受效果。

3. 评价体系方面，目前的评价体系多以考试成绩定性，对学生综合素质和实践能力的评估不够。现有的考核方式过于注重理论知识记忆，缺乏对学生思想政治素质和实践能力的全面评估。另外，过程性评价，对学生平时表现的全方位考核维度不够强客观、全面，老师们对考核维度及学生要达到的核心素养目标的认知也参差不齐。这些问题的存在严重制约了高职思政课教学质量的提升，亟须通过教学模式改革来加以解决。

二、人工智能在高职思政课教学中的应用现状

（一）智能化教学工具的普及

目前，AI技术在高职思政课中的应用主要体现在智能化教学工具的开发和推广上。例如，智能教学平台可以根据学生的学习数据提供个性化的学习建议，AI助教能够实时回答学生的疑问，虚拟现实（VR）技术被用于创设沉浸式教学场景。这些工具在一定程度上提升了思政课的互动性和趣味性，但也对传统教学模式提出了挑战。

（二）数据驱动的教学评价

AI 技术通过大数据分析，能够对学生的行为、知识掌握情况和思想动态进行精准评估。这种数据驱动的评价方式为教师提供了更全面的反馈，但也引发了对数据隐私和算法公平性的担忧。

（三）教学资源的智能化整合

AI 技术可以帮助教师快速整合和筛选优质教学资源，例如通过自然语言处理技术生成教学案例，或利用机器学习算法推荐适合学生的阅读材料。这种智能化资源的整合丰富了教师的备课来源和教学效率，但或许也会导致教师被“异化”，忽视自身教学能力的提升。

三、人工智能对高职思政课教学模式的挑战与困惑

（一）技术应用与教学目标的契合问题

高职思政课的核心目标是培养学生的思想政治素质，而 AI 技术的应用更多侧重于知识传授和技能训练。如何将 AI 技术与思政课的思想性、政治性和价值引领功能有机结合，是当前面临的主要挑战。例如，AI 能否准确理解并传递马克思主义理论的深刻内涵？如何避免技术工具削弱思政课的政治属性？

（二）教师角色的转变与能力提升问题

AI 技术的引入丰富了教师的角色，成为真理传播者、灵魂塑造者、学习引导者、思考的启发者和课程设计者。然而，许多高职思政课教师缺乏 AI 技术的相关知识，难以有效利用智能化工具。此外，教师如何在 AI 辅助教学中保持主导地位，避免被技术工具异化取代，也是一个亟待解决的问题。

（三）学生思想动态能否精准把握问题

思政课不仅要传授知识，还要关注学生的思想动态和价值观念。AI 技术虽然可以通过数据分析反映学生的学习行为，但难以深入理解学生的思想变化。例如，AI 能否准确识别学生的价值观偏差？如何避免算法偏见对学生思想评价的误导？

（四）伦理与隐私问题

AI 技术的引用会涉及大量个体学生数据的收集、整理和分析，这将引发不同程度的伦理与隐私问题。例如，学生的学习数据是否会被滥用？如何确保数据的安全性和算法的透明度？这些问题不仅影响技术的应用效果，还可能引发学生对思政课的抵触情绪。

（五）理论研究滞后于实践探索

目前，AI 在高职思政课中的应用更多停留在实践层面，缺乏系统的理论支撑。例如，如何构建 AI 技术与思政课教学深度融合的理论框架？如何评估 AI 技术对思政课教学效果的实际影响？这些问题尚未得到充分解答。

（六）技术工具的开发与实际需求脱节许多

AI 教学工具的开发并未充分考虑高职思政课的特殊性。例如，一些工具过于注重知识点的记忆和考核，而

忽视了思政课的思想性和价值引领功能。如何开发符合高职思政课教学需求的 AI 工具，是当前研究中的一个重要困惑。

（七）教师与学生的接受度和使用率问题

AI 技术的应用需要教师和学生具备一定的技术素养，但在高职院校中，许多教师和学生对 AI 技术的接受度和使用率较低。例如，教师可能担心技术工具会削弱自身的教学权威，学生可能对数据隐私问题感到担忧。提高教师和学生对 AI 技术的接受度和使用率，是当务之急。

四、人工智能赋能高职院校思想政治理论课教学模式的潜力

人工智能赋能高职院校思政课教学具有重要的现实意义。该技术在教育领域的应用日益广泛，为高职思政课教学模式的改革提供了新的可能。具体潜力体现在以下几个方面：

（一）个性化教学：AI 技术的核心潜力

1. 学习行为分析与个性化推荐

AI 技术通过大数据分析，能够实时监测学生的学习行为，如学习时长、知识点掌握情况、学习偏好等。基于这些数据，AI 可以生多样化的学习路径和资源整合，有利于满足不同学生的需求。例如，对于理论基础薄弱的学生，AI 可以推荐更多的基础知识讲解视频；对于学习兴趣不高的学生，AI 可以通过互动式内容提升其参与度。

2. 自适应学习系统

该系统是 AI 技术在教育领域应用的突出表现，能够根据学生的学习基础和知识掌握程度，随时调整教学安排。例如，当学生在某一知识点上表现不佳时，系统会自动提供更多的练习和讲解，直到学生掌握为止。

（二）智能化教学工具：提升教学效率与效果

1. 智能问答系统与虚拟助教

AI 驱动的智能问答系统和虚拟助教可以为学生提供 24 小时在线的学习支持。学生可以随时随地向系统提问，满足学生及时求知的渴望，还可以减轻了教师的工作负担。例如，虚拟助教可以靠背后的自然语言处理技术，检索学生的问题并提供详细的解答。

2. VR（虚拟现实）与 AR（增强现实）技术的融合使用

VR 和 AR 技术能够创设沉浸式的教学环境，增强学生的学习体验。比如，通过虚拟仿真情境技术，学生可以身临其境置身历史事件中，增强对历史责任感和爱国主义情感；通过 AR 技术，学生可以在现实场景中叠加虚拟信息，进行互动式学习。这些技术不仅提升了学生的学习兴趣，还增强了教学的直观性和互动性。

（三）数据驱动的教学评价：全面评估学生学习效果

1. 实时监测与反馈

AI 技术可以实时监测学生的学习过程，提供即时的反馈和建议。例如，通过情感计算技术，AI 可以分析学生的课堂参与度和情感状态，帮助教师及时调整教学策略。这种实时反馈机制能够有效提升教学效果。

2. 多维度的评价体系

传统的教学评价主要通过中期末考试成绩，难以全过程和全方位检验学生的学习效果。AI 技术可以通过大数据分析，构建多维度的评价体系。例如，将学生的课堂表现、在线学习数据、实践成果等多维度信息纳入评价范围，全面评估学生的学习效果和思想政治素质。

五、人工智能赋能高职院校思想政治理论课教学模式的改革路径

人工智能技术在教育领域的应用为破解这些难题提供了新的可能。通过智能推荐、自然语言处理、机器学习等技术，人工智能可以实现教学内容的个性化推送、学习过程的智能辅导以及教学效果的精准评估。例如，智能教学系统可以根据学生的个体学习基础和兴趣偏好，推送适合的学习资源和路径；AI 助教可协助教师及时完成作业批改、答疑解惑等工作；智能检测分析技术有利于教师全面了解学生的学习情况，及时调整教学方法和策略，具体而言可以从以下几个方面进行。

（一）整合优质教育资源，构建智能化教学平台

优质教育资源和智能化教学平台是人工智能赋能高职思政课教学模式改革的首要任务。该平台运用 VR/AR 技术，整合优质教学资源，提供个性化的学习路径推荐，并支持多种教学场景的智能化应用，打造沉浸式虚拟仿真教学环境，如红色教育基地、历史场景等，增强学生的体验感和参与度。例如，可以开发基于人工智能的思政课教学资源库，实现教学内容的动态更新和智能推送；建设 VR 虚拟仿真实验室，为学生提供沉浸式和情景化的实践教学环境。如，可以利用虚拟现实技术创设红军长征、平型关大捷、汶川地震、香港回归等历史事件和社会事件，让学生设身处地真实体验，激发爱国热忱与社会责任感，坚定四个自信；搭建在线互动交流平台，促进师生之间的实时交流和协作。

（二）改进教学方法，开发符合思政课特点的 AI 工具

创新教学方法与手段是提升教学效果的关键。未来应开发更多符合高职思政课特点的 AI 工具，例如能够分析学生思想动态的智能系统，或能够创设沉浸式教学场景的 VR 技术。同时，应注重工具的思想性和政治性，避免技术工具削弱思政课的核心功能。一方面，可以开发 AI 教学助手，提供智能问答、学习进度跟踪、作业批改等功能，减轻教师负担，提升教学效率。另一方面，可以搜索个性化学习路径：基于学生的学习数据，AI 可分

析其学习特点和知识掌握情况，制定个性化学习方案，实现精准教学。另外，还可以利用 AI 技术实现课堂实时互动，如智能点名、弹幕讨论、在线测试等，提升课堂参与度和趣味性。

（三）提升教师的技术素养与教学能力

高职院校应加强对思政课教师的技术培训，帮助教师掌握 AI 技术的基本原理和应用方法。同时，应鼓励教师探索 AI 技术与思政课教学的深度融合，提升自身教学能力。例如，通过组织专题培训、开展教学研讨等方式，提升教师的信息素养和技术应用能力。在 AI 赋能的思政课教学中，教师的角色应从知识传授者转变为学习引导者和课程设计者。教师需要具备运用 AI 技术进行教学设计、实施和评价的能力，能够有效整合线上线下资源，创设多样化的学习环境。

（四）关注伦理与隐私问题，制定相关规范

加强人文关怀：尽管 AI 技术强大，但教师仍需关注学生的情感需求，做学生成长的引路人。未来研究应重点关注 AI 技术应用中的伦理与隐私问题，制定相关的数据安全和算法透明规范。例如，可以建立学生数据的使用和保护机制，确保技术的应用符合伦理要求。AI 技术的应用涉及大量学生数据的收集和分析，这引发了严重的伦理和隐私问题。例如，学生的学习数据是否会被滥用？如何确保数据的安全性和算法的透明度？这些问题需要在技术应用过程中纳入法律的笼子里加以解决。

结语

人工智能赋能高职院校思想政治理论课教学模式的改革方式与重构路径。通过分析当前高职院校思政课教学面临的挑战和人工智能技术在教育领域的应用现状，提出了智能化教学内容重构、个性化教学方法创新、多元化教学评价体系构建等改革方式。同时，从教师角色转变、教学环境优化、保障机制完善等方面探讨了重构路径。最后得出，人工智能技术的应用为高职院校思政课教学改革提供了新的思路和方法，有助于提升教学质量 and 效果，培养符合时代要求的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 张华, 李明. 人工智能驱动的高职思政课教学模式创新研究 [J]. 思想理论教育导刊, 2023 (03).
 - [2] 蒋林辉, 周成莉. 生成式人工智能赋能高校思政课: 价值、挑战与路径 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2024 (01).
 - [3] 冉惠娟, 杜雁芸. 人工智能赋能高校“大思政课”的实践路径 [J]. 新疆社科论坛, 2024 (05).
- 基金项目: 本文系重庆商务职业学院校级课题: 人工智能背景下大学思政教学实践赛博空间重建及主体危机应对研究 (课题编号: 2023XJKTYB01) 的研究成果。