

高职院校现代学徒制模式人才培养的研究与实践

孙妍 贺道坤 甘艳平

南京信息职业技术学院 智能制造学院

摘要: 阐述了现代学徒制的重要性、国内发展现状, 论述了我国现代学徒制的主要模式以及存在主要问题, 提出共建产业学院、创新机制和制度建设、校企协同制订培养方案、开发课程体系、培养高水平师资、制订多元评价标准等措施, 实施“学校+政府+园区企业群”的现代学徒制人才培养实践, 并取得了良好的育人成效。

关键词: 高职院校; 现代学徒制; 产教融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.150

引言

现代学徒制服务于企业人才需求和企业岗位能力标准, 依托校企合作, 运用工学结合的形式, 以企业、行业与学校联合为教学模式, 传授学生专业知识, 培养技能人才。现代学徒制是落实产教融合的主要途径, 将人才培养方案、课程开发、教学过程等职业教育内容深度融合于产业需求、企业生产过程, 通过培养学生终身学习能力, 提高人才培养质量。^[1-5]

一、现代学徒制国内发展现状

2014年6月国务院发布《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》, 进行现代学徒制试点, 校企共同招生和培养, 推进校企携手联合育人。2015年至2018年, 教育部公布了3批共计562家现代学徒制试点单位, 并采取定期验收考核的方式, 保证试点质量, 取得了良好的成效^[6-9]。2019年5月, 教育部办公厅发布《关于全面推进现代学徒制工作的通知》, 提出全面推广双主体育人的中国特色现代学徒制。2020年10月, 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》, 明确提出要探索“具有中国特色的高层次学徒制”。可见, 现代学徒制在我国历经了“政策酝酿—试点改革—全面推广”的发展阶段。

我国现代学徒制的发展, 深化了职业教育类型本质; 试点工作发挥了辐射带动作用, 为产业转型升级培养了更多高素质技术技能人才, 为广大青年学子提供了有吸引力的职业生涯发展通道, 促进了人的可持续发展, 增强了职业教育认可度与吸引力。

二、我国现代学徒制的主要模式

从校企合作模式上, 主要包含“1+1”模式、“1+N”模式、“1+1+N”模式。“1+1”模式是指一个专业与一

个企业开展现代学徒制合作, 该模式在研制培养方案、课程开发、学徒管理等执行层面相对简单。

“1+N”模式是指一个专业与多个产业链上企业合作, 该模式的优点是便于吸纳更多学生加入学徒培养, 比较适合旅游、工商管理、会计类专业。该模式在校内阶段执行统一的培养方案, 在学徒阶段按照企业学徒岗位安排, 按照企业不同设置不同的企业课程。

“1+1+N”模式是指学校的一个专业与一个政府机构或者行业协会, 再加上多家企业合作开展现代学徒制合作, 构成“学校+政府+园区企业群”或者“学校+行业协会+企业群”的创新现代学徒制模式。该模式中政府或者行业协会起到了校企之间的桥梁作用, 依托其自身的公信力, 发挥服务职能, 有利于把企业资源集聚更有效的推进项目开展, 更好地服务企业经济产业发展。南京信息职业技术学院电子信息工程技术、机电一体化技术、机械制造与自动化技术专业与昆山开发区及园区企业, 与吴江开发区及园区企业, 与常熟开发区及园区企业的“学校+政府+园区企业群”的现代学徒制取得了很好的育人效果, 受到了企业、家长、学生的高度认可。

三、我国现代学徒制存在的困境

(一) 行业协会作用有待进一步发挥

现代学徒制的核心是产教融合、校企合作, 行业协会在学校和企业之间可以发挥沟通、协调、监督的职能, 同时有能力发布人才需求报告、行业发展趋势等重要信息, 可以为学校提供合适的合作伙伴, 为专业人才培养定位和课程体系开发提供智力咨询。在行业协会协调下, 便于开展“1+N”模式或者“1+1+N”模式的现代学徒制合作。国际职业资格认证机构可提供国际职业资格体系、课程体系、质量保障体系, 行业培训或咨询服务机构可

提供培训服务，便于发挥资源积聚效应，服务更多学生和企业。

（二）企业参与学徒制的热情有待提高

虽然教育部门出台了一系列的政策，但是对企业的制度保障还不充分，企业利益需求无法得到保障。企业以营利为目的，自主运营，自负盈亏，人员流动较大，生产任务繁重^[10]。学徒培养需要一定时间周期，加之企业师傅还要投入时间精力，一定程度上会影响公司生产，加之学徒毕业后存在离职风险，导致企业更倾向于从社会招聘人才。政府部门可以出台对参与现代学徒制项目的企业给予一定的人才技能提升补贴、税收减免等优惠政策。学校应该投入经费开发基于现代学徒制人才培养的教学管理平台，为校企双方人才培养提供信息化管理平台支撑。学生、学校、企业三方需要签订协议，对学生学徒结束毕业后留任企业工作年限进行约束。

（三）企业师傅和校内教师的综合教学能力有待提高

现代学徒制培养过程一般分为校内学习和企业学徒两个阶段。在企业培养阶段，主要依靠师带徒的方式对学徒进行专业知识、技能、职业素养的培养。实践表明，企业师傅因为未接受过系统的教育教学方法、教育心理学等专门的教师培训，缺乏教学经验，在带徒过程中缺乏教学设计，在与学徒沟通方面也可能存在不足。高职院校教师往往工程实践能力不足，校内课程对企业学徒期间所需的知识、技能储备支撑度不够。校企双方尤其是学校，需要对校内教师和企业师傅能力提升开展培训，提升“双师”水平。

（四）企业课程质量有待提高

现代学徒制的精髓是产教融合、校企“双元”一体化培养，产教融合的关键落脚点在课程，当前现代学徒制存在校内课程与企业课程衔接支撑不紧密，尤其是企业课程质量有待提高。企业师傅带徒过程中，只是按照相关岗位对学徒进行顶岗实习培养，在定岗过程中设计到的知识进行讲解，不具备系统系统开发设计课程的能力。现代学徒制需要校企组建“混编”师资团队，校内课程、企业课程一体化设计，校内学习阶段有必要请企业讲师进校授课，校企学徒阶段也需要校内教师到企业送课，双方师资加强联合互动，共建共享教学资源提升课程质量。

四、南信·吴江现代学徒制的实践

持续深化落实《关于全面推进现代学徒制工作的通知》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》文件精神，南京信息职业技术学院总结与昆山开发区及园区企业现代学徒制实施经验，扩大试点开展了吴江开发区及园区企业的现代学徒制项目，以机电一体化技术专业招生。

（一）政校企共建产业学院，明确现代学徒制运行机制

学校与吴江开发区人社局、开发区园区5家优质企业共建南信·吴江智能制造产业学院，搭建校企合作命运共同体，发挥各自职能服务企业人力资源提升。签署政校企三方合作协议，成立产业学院理事会，制订理事会章程，明确各方责任和义务，在协议中明确了政府、学校共同出资保障项目正常运行。

（二）加强制度建设，保障项目高效运行

该专业的招生录取方式是在高招提前招生阶段，实施招生招工一体化，通过理论考试和面试的方式作为录取依据，面试过程中由合作企业和学校共同组建面试团队。学校、开发区人社局、企业、考生签署四方协议，对现代学徒制的实施明确责任和义务，涉及“1.5+1.5”的学制，学徒期间的限制和待遇，转本、转专业要求，学徒补贴等内容。为了保证项目的顺利运行，制订了《现代学徒制项目企业师傅聘用考核管理办法》《现代学徒制项目毕业设计实施办法》《现代学徒制校内指导教师职责》《现代学徒制教学管理办法》《现代学徒制企业课程与校内课程学分转化办法》《现代学徒制项目管理办法》等一系列规章制度。

（三）校企合作开发培养方案，共建课程资源

该专业依据校企合作、工学结合的教学要求，与行业专家、企业技术人员共同商议，整合和优化符合行业标准、生产流程等产业需求的教学内容，共同构建支撑专业知识、实践技能、职业素养等核心能力的现代学徒制课程体系。学生在校五个学期依次完成职业素质课程学习，专业基础课程学习，企业课程学习，以及顶岗实习和毕业设计。专业基础课程的设置能够支撑后续不同企业课程的学习。毕业设计的特色是选题均来自企业项目，由企业师傅和校内教师共同作为指导教师，毕业设计的答辩安排在各公司进行，有企业技术主管、师傅、校内教师共同实施考核评价。

校企合作开发了《电气控制与PLC》《工业网络与组态技术》《传感与视觉检测》《气动技术应用》等12门课程的线上教学平台。线上资源来源于学校教师制作、企业师傅制作、网络知识链接,内容包括行业动态、新技术新工艺、生产操作视频、拓展知识链接、安全生产规范等,运用各种生动的视频类,丰富的文本类资源,展现企业文化和行业动态。线上学习增加了学徒学习过程中的学习氛围,强化了师徒师生之间的学习督促,同时促进了学徒的交流分享,提高学习时效。

(四) 强化师资队伍建设,打造高素质“双师”团队

高水平的教师队伍是保证高水平教学的前提。针对校内教师专业综合实践能力较弱的不足,安排教师赴企业开展实践,参与企业实际工程项目设计与实施,与企业师傅合作带徒,相互促进共同提升,通过了解企业岗位的实际需求,有利于校内专业课程的建设。设计了企业师傅的选拔聘用考核机制,明确企业师傅学历和工程实践经验要求,带徒补贴和考核要求,每年底组织师傅考核评定,被评为优秀的师傅会被聘为学校的外聘讲师、产业教授,有机会职务晋升。同时,组织企业师傅参加教育学、教育心理学、教学方法等方面的培训,提升其教育教学能力。

(五) 注重过程考核,创新多元评价方式

企业师傅、校内教师、企业人力资源管理人员、行业协会共同评价与监督,促进课程评价,推动学徒制的建设。依据行业标准、职业技能标准,注重职业技能考评,以及高等教育“以人为本”“培养全面发展人”的教育理念,关注学生潜能的发展。特别注重过程性评价,在教学过程中动态、多次对学生实施评价,采用测验、报告、实物作品、设计汇报等多样化的评价方式。做到每周进行学习汇报、每个月进行项目汇报,每学期进行综合能力考核答辩。在职业素养方面,重点考核职业规范、沟通协作、履行责任等非专业能力,督促学徒养成严谨扎实、精益求精的工匠精神,强化学生的职业综合能力,促进学生全面发展。

结语

现代学徒制是一种创新的校企合作人才培养模式,对服务产业人力资源建设,提高职业教育适应性具有重

要意义。政府部门应建立学徒制的经济激励制度,加大对企业的政策红利,完善学徒制的质量保障体系。加大宣传力度,提升现代学徒制的社会认同。在实施过程中,确保校企共同开发人才培养方案、共建课程资源、共同实施学徒培养,优化企业师傅的选聘制度,引入信息化技术服务学徒管理、信息化课程平台建设、学习评价考核等。

参考文献

- [1] 雷前虎,来文静.中国特色学徒制传承的近代探源[J].职教论坛,2022,(02):23-30.
 - [2] 吴传茂.“提质培优”背景下全面推进现代学徒制的现实困境与解决路径[J].职教通讯,2021,(06):56-61.
 - [3] 曾珠.中外比较视角下的中国特色现代学徒制人才培养路径研究[J].中国成人教育,2021(16):28-31.
 - [4] 李丽坤.英国现代学徒制的演进历程、发展趋势及经验启示[J].高等职业教育探索,2022,21(01):41-46.
 - [5] 王莉,韩永强.英、澳、德企业参与现代学徒制激励机制及启示[J].中国成人教育,2023(12):50-56.
 - [6] 张晶晶,张建军.2017-2020年美国学徒制动态研究[J].中国职业技术教育,2020(15):43-50.
 - [7] 顾志祥.我国职业教育现代学徒制改革的成效、反思与展望[J].教育与职业,2020(1):40-44.
 - [8] 彭明成.中国特色现代学徒制:理论意蕴、实践路径与未来走向[J].中国职业技术教育,2021(21):10-14.
 - [9] 张建平,孙立新.中国特色现代学徒制试点现状研判及推进路径[J].职教论坛,2021(12):12-17.
 - [10] 董鲁菲,苏荟.高职现代学徒制的主体困境:表征、成因与对策[J].中国职业技术教育,2020,(15):28-33.
- 作者简介:孙妍,1980-,女,汉族,硕士,南京信息职业技术学院讲师,研究方向:职业教育教学。
- 基金项目:本文系江苏省工业和信息化厅直属院校教改课题“基于产业园区企业群的现代学徒制人才培养模式研究与实践”(课题编号:KJZS20220128,负责人:孙妍);本文系2021年江苏省高等教育教改重中之重研究课题“产业转型升级背景下,智能制造装备技术专业群建设的研究与实践”(课题编号:2021JSJG046,负责人:黄丽娟)。