

新时代民办高校思政实践教学“全课堂”模式的构建与实施路径

张丽

武汉华夏理工学院

摘要：思想政治教育是高校人才培养的重要组成部分，实践教学是思想政治教育的重要环节。本文从思政实践教学“全课堂”的内涵出发，结合新时代民办高校思想政治教育的特点与需求，系统分析民办高校思政实践教学的现状、面临的机遇与挑战，提出“全课堂”模式的构建原则和实施路径，提升民办高校思政实践教学的针对性和实效性，助力学生成长成才。

关键词：新时代；民办高校；思政实践教学；全课堂模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.232

引言

教育部部长怀进鹏在2021—2025年高校思想政治理论课教学指导委员会成立大会暨工作会议上指出：加快构建“大思政课”格局，要善用社会大课堂，打造网络云课堂，深化课程思政全课堂。^[1]

一、思政实践教学全课堂的内涵诠释

第一课堂是指在规定的教学时间，固定的教学场所，根据教材内容、教学大纲安排，教师和学生所开展的教学活动，以知识传授为手段，能力培养为过程，价值塑造为核心，旨在完成学生的智力开发和能力提升。它是思政课教学的主渠道，具有理论传授、价值引领、思维培养的功能。第二课堂指在第一课堂之外，学校和教师有计划、有组织地开展的课外实践活动。通过开展社会实践、学术科研、文体活动、志愿服务、创新创业活动等，把德育、智育、体育、美育和劳动教育有机结合起来，寓思想教育于实践活动中。^[2]它是思政课教学的主阵地，具有文化熏陶、实践锻炼、思想交流等功能。第三课堂是指以网络平台为主要载体，通过网络课程、在线学习、网络互动等形式对学生进行思想政治教育的课堂。它具有信息传播、互动交流和个性化培养的功能，能够突破时间和空间限制，提高思政实践教学的覆盖面和参与度。

全课堂是以第一课堂为主渠道，以第二课堂为主阵地，以第三课堂为载体，将思政课实践教学贯穿全过程，实现三大课堂之间的有效衔接和协同发展，构建学生德智体美劳全面发展的思想政治教育模式。

二、新时代民办高校思政实践教学现状

（一）新时代民办高校思政实践教学的机遇

新时代党和国家高度重视思想政治教育工作，出台了一系列加强和改进高校思想政治教育的政策文件，明

确了思政实践教学的重要地位和作用，为思政实践教学的发展提供了有力的政策保障。信息技术的飞速发展，为思政实践教学提供了新的手段和平台，网络技术、多媒体技术、大数据技术、人工智能等，使思政实践教学的形式更加多样、内容更加丰富。

（二）新时代民办高校思政实践教学的挑战

新时代的学生思想观念更加多元化、个性化，受到各种社会思潮和文化的影响，给思政实践教学带来了挑战。当前社会环境复杂多变，各种利益关系和社会矛盾相互交织，要求教师能够引导学生正确认识社会现象，增强学生的社会责任感和使命感。

（三）民办高校思政实践教学的现实困难

民办高校在师资队伍建设方面相对薄弱，一些教师受传统教学观念束缚，认为理论讲授才是教学的核心与重点，实践教学不过是理论教学的点缀，甚至是额外负担。多以简单的课堂讨论、观看视频、外出参观替代深入系统的实践活动，无法有效引导学生将理论知识与实际生活紧密相连，削弱了思政课的教育实效性。

民办高校在实践教学资源方面相对匮乏，缺乏足够的实践基地、实践设备和实践经费。部分民办高校受功利化办学理念的影响，过于聚焦学生的专业技能培养以及就业数据的表现，片面追求学校在职业技能领域的声誉与竞争力提升，思政课实践教学无法像专业课程那样直接为学生带来就业机会或经济效益，因而在资源分配、政策扶持上对思政课实践教学相对弱化，限制了思政实践教学的形式和内容，影响了思政实践教学的质量和效果。

民办高校在管理体制方面不够完善，缺乏对思政实践教学的统一规划和管理。思政实践教学的组织和实施缺乏协调性和系统性，各部门之间的协同合作不够紧密，难以形成思政实践教学的合力。

三、新时代民办高校思政实践教学的原则

(一) 实践环节课程化, 实行全学员覆盖

思政实践教学应纳入学校的整体课程体系, 形成系统化的课程模块。课程化设计要求明确实践教学的目标、内容、学时和考核方式, 确保实践教学与理论教学有机结合, 相互补充。例如, 可以将思政实践教学分为课内实践、课外实践, 专业实践和社会实践几个模块, 每个模块都有具体的教学目标和内容安排。

实践教学应面向全体学生, 通过课程化设计, 将思政实践教学纳入必修课程体系, 使学生在完成理论学习的同时, 必须完成相应的实践学分。例如, 学校可以规定学生在大学期间必须完成一定学时的社会调研、志愿服务、实习实训等活动, 并将这些活动的成绩纳入综合评价体系。

以武汉华夏理工学院为例, 将思政课实践教学独立成一门课, 2个学分32学时, 纳入人才培养方案, 规定学生在大一至大二期间, 每学期必须完成8学时的思政实践活动。活动内容包括参观爱国主义教育基地、参与社区志愿服务、开展社会调研、三下乡活动、支教等, 做到全员覆盖, 提升了学生的参与度和获得感。

(二) 实践指导网络化, 实行全时段覆盖

建立专门的思政实践教学网络平台, 整合各类思政教育资源, 为学生提供在线学习、交流和实践指导。利用网络平台的便捷性, 打破时间和空间的限制, 实现思政实践教学的全时段覆盖。学生可以在课余时间通过网络平台自主学习思政理论知识, 参与在线讨论, 完成实践任务。教师可以通过网络平台实时了解学生的学习进度, 及时给予指导和反馈。

武汉华夏理工学院利用“学习通”平台, 将思政实践教学内容进行线上改造。学生可以通过手机端或电脑端随时随地学习思政课程, 参与线上实践活动。平台还设置了“思政实践打卡”功能, 鼓励学生在日常生活中记录思政实践活动, 教师通过平台对学生进行实时指导和评价, 极大地提高了思政实践教学的参与度和实效性。

(三) 实践内容模块化, 实行全流程覆盖

将思政实践教学内容分为基础实践模块、专业实践模块和社会实践模块。基础实践模块包括思政理论学习、课内实践活动等; 专业实践模块结合专业课程, 开展专业实习、课程设计等实践活动; 社会实践模块包括社会调研、志愿服务等。每个模块都有明确的目标和任务, 形成系统的实践教学体系。

新生入学时, 学校组织“红色之旅”参观活动, 让学生感受革命精神; 在大学期间, 学校结合专业课程开

展“专业+思政”实践活动, 如理工科学生的“科技下乡”活动、文科学生的“文化调研”活动; 毕业阶段, 学校组织学生到企业实习, 开展“职业素养与社会责任”教育。通过全流程覆盖的实践教学, 学校培养了学生的社会责任感和职业素养。

四、新时代民办高校思政实践教学全课堂的实施路径

(一) 围绕“立德树人、培根铸魂”中心任务, 统筹谋划, 整体设计

学校应成立专门的思政实践教学领导小组, 由校领导牵头, 思政教师、专业教师、辅导员等共同参与, 统筹规划思政实践教学工作。领导小组负责制定思政实践教学的整体方案, 明确各阶段的目标和任务, 确保思政实践教学的有序推进。

学校应根据“立德树人、培根铸魂”的中心任务, 整体设计思政实践教学的学时学分。将思政实践教学纳入人才培养方案, 明确实践教学的学时比例和学分要求, 并将实践成绩纳入综合评价体系。

武汉华夏理工学院在制定人才培养方案时, 明确学生在大学期间必须完成32学时的思政实践课程, 包括16学时的校内实践活动、8学时的社会调研活动和8学时的志愿服务活动。学校通过学分制管理, 确保学生积极参与思政实践教学活动。

(二) 明确“教师主导、学生主体”两根主线, 根据课程特点设计实践教学内容和操作流程

教师应根据课程特点和学生需求, 制定详细的实践教学计划, 明确实践目标、内容、方法和考核方式。同时, 教师应加强对学生的指导和管理, 确保实践教学的顺利进行。学生是思政实践教学的主体, 应充分发挥学生的主观能动性。教师应鼓励学生自主设计实践方案, 积极参与实践活动。通过小组合作、项目驱动等方式, 培养学生的团队合作能力和实践能力。

思政教师根据课程特点设计实践教学内容, 如“马克思主义基本原理”课程中, 教师组织学生开展“马克思主义与当代社会”主题调研活动; “思想道德与法治”课程中, 教师组织学生开展“社区法治宣传”活动。学生在教师的指导下, 自主设计实践方案, 积极参与实践活动, 提升了学生的思政素养和实践能力。

(三) 抓住“校园文化、班级文化、寝室文化”三个载体, 学校各部门联动, 同心同向、协同育人

加强校园文化建设, 营造思政育人氛围。文化是思政实践教学的重要载体, 通过丰富的文化活动和良好的育人氛围, 能够潜移默化地影响学生的思想和行为。学校可以通过以下方式加强校园文化建设: 开展思政

主题文化活动：举办以“四史”教育、红色文化为主题的演讲比赛、文艺演出、微电影创作等活动，增强学生的文化自信和爱国情怀。利用校园空间进行思政教育：在校园的板报栏、教学楼走廊等位置展示思政教育内容和先进人物事迹，营造浓厚的思政育人氛围。加强社团建设：成立具有思政特色的社团，如“红色文化社团”“志愿服务社团”等，通过社团活动传播思政理念。

加强班级文化建设，增强班级凝聚力。班级是学生学习和生活的基本单位，班级文化建设能够增强学生的归属感和责任感。围绕思政教育主题开展主题班会，如“社会主义核心价值观”“职业精神”等，开展形式多样的主题班会，引导学生树立正确的价值观。组织班级文化活动，如班级辩论赛、读书分享会等，增强班级凝聚力和向心力。通过班级文化墙、班级口号等形式，展示班级特色和精神风貌，营造积极向上的班级氛围。

加强寝室文化建设，打造思政育人小环境。寝室是学生日常生活的重要场所，良好的寝室文化能够对学生的思想和行为产生积极影响。开展“文明寝室”评选活动，引导学生养成良好的生活习惯和文明素养。鼓励学生设计具有特色的寝室文化，如寝室标语、文化海报等，营造温馨、和谐的寝室氛围。通过辅导员、班主任定期走访寝室，开展思政教育活动，将思政教育融入学生的日常生活。

学校各部门应加强联动，形成协同育人的合力。思政教师负责设计思政实践教学的整体方案，确保实践教学的科学性和有效性。专业教师结合专业课程，挖掘课程思政元素，将思政教育融入专业教学中。辅导员和班主任负责组织学生参与思政实践活动，做好学生的日常管理和思想引导。学生社团通过开展丰富多彩的活动，如志愿服务、社会实践等，增强学生的社会责任感。

五、把握“主体、内容、过程、评价”四个维度，在人才培养方案和学生评价体系上下功夫

在主体维度上明确教师主导与学生主体地位。教师在思政实践中发挥主导作用，负责设计教学内容、组织教学活动、指导学生实践。教师应不断提升自身思政素养和实践能力，创新教学方法，提高教学效果。学生是思政实践教学的主体，应充分发挥主观能动性，积极参与实践活动。通过自主设计实践方案、小组合作等方式，培养学生的团队合作能力和实践能力。

在内容维度上优化思政实践教学内容。将思政理论知识与实践相结合，设计多样化的实践内容，如社会调研、志愿服务、红色文化体验等。结合专业课程，挖掘课程思政元素，开展专业实践活动，如“科技下乡”“文化调研”等，增强学生的专业认同感和社会责任感。充

分利用校内外资源，开展校内实践活动和校外实践教学，如参观爱国主义教育基地、企业实习等。

在过程维度上规范思政实践教学过程。明确实践教学的目标、内容、方法和考核方式，制定详细的实践教学计划。教师应加强对学生实践过程的组织和指导，确保实践活动的顺利进行。通过线上线下相结合的方式，及时解答学生的问题，提供必要的支持。建立完善的实践教学过程管理制度，加强对实践教学过程的监督和管理。通过定期检查、中期评估等方式，确保实践教学的质量。

在评价维度上完善思政实践教学评价体系。构建多元化的评价体系，包括教师评价、学生自评、同伴评价等。通过多维度的评价，全面了解学生的实践表现和学习效果。评价应注重过程评价与结果评价相结合，既关注学生的实践成果，也关注学生在实践过程中的表现和成长。通过过程评价，及时发现学生的问题，给予指导和帮助。评价结果应及时反馈给学生，帮助学生了解自己的学习情况，改进学习方法。同时，评价结果也应作为教师改进教学的重要依据。

通过以上四个维度的把握，学院可以在人才培养方案和学生评价体系上下功夫，确保思政实践教学的质量和效果，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

结语

武汉理工华夏学院在课程思政建设中，将思政实践教学内容融入到专业课程中。在计算机专业课程中，教师结合“互联网+”创新创业大赛，引导学生树立正确的创业观和价值观；在艺术设计专业课程中，教师结合校园文化建设，组织学生设计校园文化标识，增强学生的文化自信和爱国情怀。在理工科课程中，结合科技创新精神进行思政教育；在文科课程中，结合文化传承与创新进行思政教育。通过这种方式，学校实现了思政实践教学的全课程覆盖，提升了学生的综合素质。

参考文献

- [1] 教育部部长怀进鹏：守正创新推动高校思政课高质量发展 [Z]. 高校思政网, 2022-01-07 (3).
- [2] 沈崴. “第三课堂”思想政治教育功能研究 [J]. 思想教育研究, 2016, (7).

作者简介：张丽，1979年9月，女，汉族，湖北武汉人，硕士，教授，思想政治教育。

基金项目：本文系2022年度教育部高校思想政治工作创新发展中心（武汉东湖学院）“新时代民办高校思想政治理论课实践教学全课堂模式研究”（项目编号WHDHSZZX2022028）的研究成果。