

浅谈高中体验式主题班会的设计策略

叶青

辽河油田第三高级中学

摘要：本论文探讨了高中体验式主题班会的设计策略，旨在提高学生参与感和班级凝聚力。首先，定义了体验式主题班会的概念，并分析了其在高中教育中的重要性。接着，提出了设计体验式班会的几个关键策略，包括明确主题、设置情境、鼓励互动和反思总结。通过具体案例，展示了如何在班会中融入游戏、角色扮演和小组讨论等方式，以增强学生的体验感和参与度。此外，论文还讨论了教师在班会设计中应扮演的多重角色，如引导者、参与者和支持者，以促进学生的自主学习和团队协作。最后，强调了对班会效果的评估方法，如问卷调查和访谈，以便不断优化班会设计，提升教育效果。整体而言，本研究为高中班主任和教育工作者提供了实用的设计思路和参考，旨在促进学生的全面发展和班级的和谐氛围。

关键词：体验式教学；主题班会；高中教育；班级管理；学生参与

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.129

引言

高中阶段是学生心理与知识发展的重要时期。在这一阶段，学生不仅需要掌握学科知识，还需培养良好的品德与社会适应能力。传统的教育方式往往侧重于知识的传授，忽视了学生的情感、态度和价值观的培养。因此，体验式学习作为一种新兴的教育理念，越来越受到教育工作者的关注。体验式学习强调通过直接参与和实践，促进学生的深度学习和内在动机的激发。这种学习方式能够帮助学生在真实的情境中进行反思，增强其解决问题的能力 and 团队合作精神。主题班会作为班级活动的一种重要形式，具有丰富的教育功能，能够为学生提供一个良好的学习和交流平台。将体验式学习与主题班会相结合，能够有效提升班会的教育效果，使学生在参与中获得更深层次的理解和体验。

一、高中体验式主题班会的概念与理论基础

（一）体验式学习的定义与特点

体验式学习是一种以学生为中心的学习方式，通过直接的经验 and 实践活动，促进知识的理解和技能的掌握。其核心在于学习者在参与过程中，能够通过实践获得真实的体验，从而加深对学习内容的理解。与传统的学习方式相比，体验式学习强调情感、体验和反思的结合，使学习变得更加生动和富有意义。体验式学习的特点主要体现在以下几个方面。首先，学习过程注重参与性。学生通过参与实际活动，亲身体验所学知识，从而形成对知识的深刻理解。例如，在某些主题班会上，学生通过角色扮演模拟社会情境，能够在互动中感受不同角色的视角，提升对社会现象的理解。体验式学习强调反思

性。在完成某项活动后，学生需要对自己的体验进行思考和总结，这一过程促进了知识的内化和迁移。教师可以引导学生通过讨论、写作或小组分享的方式，回顾和分析活动中的体验，以深化其对学习内容的理解 and 应用。学习活动往往是在特定的情境中进行，情境的真实感 and 相关性增强了学习的有效性。此外，体验式学习促进了合作与交流。许多体验式活动需要学生之间的相互协作，增强了团队意识和沟通能力。这种合作学习方式有助于学生在合作中学习，同时也培养了他们的社交技能。

（二）主题班会的教育功能

主题班会作为一种重要的教育形式，承担着多重教育功能。首先，主题班会是学生思想政治教育的重要阵地，通过设置特定的主题，引导学生进行深入讨论和思考，有助于增强学生的思想政治意识。主题班会有助于促进班级凝聚力的形成。通过集体活动和讨论，学生之间的相互交流与合作能够增强班级的团结感。以“团结合作”为主题的班会，可以设计一些需要团队协作的游戏，让学生在实践中感受到团结的力量，并在解决问题的过程中增强彼此的信任与默契。主题班会还可以作为一种情感教育的平台。通过分享个人经历和感受，学生能够在同伴之间建立情感连接，提升自我认知。在“友谊”主题班会上，学生可以分享与朋友的故事，讨论友谊的意义，这不仅丰富了学生的情感体验，也促进了同学间的理解与支持。主题班会的教育功能还体现在对学生自主能力的培养上。教师可以在班会中鼓励学生自主选择主题 and 活动形式，让学生在设计和实施中锻炼组织能力和领导能力。

（三）体验式主题班会的设计原则

学生中心的原则强调以学生的需求和兴趣为出发点，设计活动内容和形式时，需充分考虑学生的实际情况和心理特点。通过调研学生的兴趣点和关注的问题，设计出贴近学生生活的主题班会，使其更具吸引力和参与感。目标导向的原则要求在设计主题班会时明确教育目标。这些目标应具体、可测量且与学生的成长需求相一致。设计者应根据班会主题设定短期和长期的学习目标，通过活动使学生在知识、技能和情感态度等方面获得相应的提升。如设定目标为提升学生的团队合作能力，可以通过小组合作的方式完成某项任务，以达到目标。情境创设的原则注重通过构建真实或模拟的情境来激发学生的体验感。设计者可以利用故事、角色扮演、情景剧等方式，使学生在情境中体验到主题的深刻内涵。互动参与的原则强调学生在班会中的积极参与。设计者应创造机会，让每位学生都能在活动中表达自己的观点和感受。可以通过小组讨论、互动游戏或分享环节等形式，鼓励学生主动参与，提升他们的参与感和归属感。

二、高中体验式主题班会的设计策略

（一）目标设定与需求分析

在设计高中体验式主题班会时，目标设定与需求分析是关键的第一步。明确的目标能够为班会的整体方向和具体活动提供指导，而需求分析则有助于确保活动内容与学生的实际需求相契合。目标设定应考虑到学生的年龄特点、心理发展阶段以及班级的具体情况。以培养学生的团队合作能力为目标，可以设定具体的学习成果，例如学生在活动后能够有效地与同伴沟通，解决问题，或形成良好的团队协作意识。另一个目标可以是增强学生的自我认知，通过反思与分享，帮助他们更好地理解个人的情感和价值观，从而促进心理健康发展。需求分析需要通过多种方式收集学生的意见和需求。例如，教师可以通过问卷调查、个别访谈或班级讨论等形式，了解学生对主题班会的期望和兴趣点。这一过程不仅能使学生参与到班会的设计中，还能提高他们的积极性和参与感。通过对学生的兴趣、需求及其学习背景的分析，教师可以识别出主题班会的重点内容。例如，如果学生普遍对社会热点问题表现出浓厚的兴趣，主题班会的内容就可以围绕这些话题展开，设计相关的讨论和活动。

（二）活动设计与实施步骤

活动设计与实施步骤包括多个关键环节，确保体验式主题班会的有效性与参与度。首先，明确活动的主题

和目标，根据班级的实际情况和学生的需求进行选择。制定详细的活动计划。活动计划应包括时间安排、场地选择、参与人员及其角色分配等。以心理健康主题班会为例，可以选择在一个开放的教室或户外环境中进行，以营造轻松的氛围。时间安排上，可以将班会分为几个环节，活动设计中，采用多样化的教学方法与工具至关重要。可以结合讨论、角色扮演、小组合作等多种形式，增强学生的参与感。以角色扮演为例，学生可以分组模拟不同的心理咨询场景，通过角色扮演帮助他们理解心理健康的相关知识，并学会倾听与支持他人。在实施阶段，教师应扮演引导者的角色，鼓励学生积极参与。在活动进行中，教师需要注意观察学生的表现与反应，及时调整活动的节奏与内容。对于心理健康主题班会，可以设置一些开放性问题的，引导学生分享自己的感受与经验，从而促进更深入的讨论。活动结束后，进行总结与反馈环节。可以通过问卷调查或小组讨论的方式，收集学生的意见与建议。这不仅有助于评估活动效果，还能为后续的班会设计提供参考依据。反思活动中出现的问题，教师可以在总结中提出改进措施，以提升未来的班会质量。

（三）资源利用与环境创设

高中体验式主题班会的设计中，资源利用与环境创设至关重要。资源利用应从多方面入手。首先，教学资源包括教材、教具和电子设备等，教师应根据班会主题选择合适的教材内容和教具。例如，在进行“团队合作”主题班会时，可以使用拼图、积木等教具，帮助学生在动手实践中理解合作的重要性。此外，利用多媒体技术，如视频、音频和幻灯片等，可以生动地展现主题内容，吸引学生的注意力。社会资源的引入也不可忽视。邀请专业人士或校外专家参与班会，可以为学生提供更广阔的视野。例如，在健康教育主题班会中，可以邀请医生或营养师来分享相关知识，增强学生的真实感和信服感。此外，组织校外实践活动，如参观博物馆、企业和社区等，能够让学生在真实情境中体验和学习，进一步深化对主题的理解。环境创设方面，班会的物理环境应当兼顾舒适与功能性。教室布局可以灵活调整，以圆桌或小组形式进行设置，促进学生之间的交流与互动。环境布置上，可以通过主题海报、学生作品展示等方式营造氛围，使学生在视觉上感受到主题的相关性。例如，在“环保”主题班会中，教室可以布置成绿色主题，展示环保标语和学生的环保创意作品，提升参与感和归属感。

三、高中体验式主题班会的效果反馈与反思

(一) 学生反馈与教师评价

在高中体验式主题班会的实施过程中,学生的反馈与教师的评价是评估活动效果的重要组成部分。学生的反馈不仅反映了他们对活动的理解和参与程度,还能揭示出活动设计中存在的不足之处。通过问卷调查、访谈和小组讨论等方式,收集学生对班会活动的看法,可以获得丰富的信息。例如,学生可以对活动的趣味性、实用性和互动性进行评价,这些反馈能帮助教师了解哪些方面能够有效激发学生的兴趣,哪些内容需要进一步改进。教师评价则从专业的角度出发,关注活动的整体效果、学生的表现以及教学目标的达成情况。教师在班会后进行反思,结合学生的反馈,分析活动的成功之处和需要改进的地方。比如,教师可以从学生在活动中的参与度和表现中判断活动的吸引力,同时评估学生在团队合作、沟通能力和问题解决能力等方面的提升。教师的评价可以为后续的主题班会设计提供理论依据和实践指导。综合学生反馈与教师评价,可以形成一个完整的闭环,为改善体验式主题班会的设计提供实证支持。在实际操作中,某学校曾通过对学生的反馈进行整理与分析,发现大多数学生希望增加更多实地考察和案例分析的环节。基于这一反馈,教师随后在设计新一轮的班会时,调整了活动内容,加入了与社会实践相结合的主题,结果显著提高了学生的参与积极性和学习兴趣。这种基于反馈的动态调整机制,使得班会活动能够不断适应学生的需求,提升教育效果。

(二) 持续改进与优化建议

在高中体验式主题班会的实践过程中,持续改进与优化显得尤为重要。教师应根据学生反馈和评价结果,针对活动中出现的问题进行反思和调整,从而提升班会的效果。定期收集学生的反馈,了解他们对活动内容、形式及效果的看法。可以通过问卷调查、访谈等方式,获取多维度的信息。例如,若学生反映某一活动过于枯燥,教师可以考虑引入更多互动元素,增加游戏或小组讨论的环节,提升参与感。教师应定期进行自我评估,记录每次班会的实施过程及效果。可以通过视频记录班会过程,事后分析课堂氛围、学生的参与度和互动质量。通过对比不同班会的实施效果,教师能够识别出成功的策略和需要改进的地方。建议教师参与专业培训或研讨会,学习其他教师的成功经验和创新实践。借鉴同行的

有效策略,结合自身班级特点,形成适合自己学生的活动设计。同时,跨校交流也能为班会的优化提供新的思路与方法。针对班会主题的选择,教师应关注社会热点和学生的兴趣,确保主题的相关性和现实意义。定期更新主题库,结合学生的反馈,探索更加切合实际的主题,增强学生的参与动机。最后,建立班会的长期评估机制,形成系统化的反馈与改进流程。可以设立班会评价小组,定期汇总学生和教师的反馈,形成报告,明确改进方向。通过不断循环的评估与优化,确保体验式主题班会在实践中不断发展,最终实现提升学生综合素养的目标。

结语

高中体验式主题班会的设计策略应注重实践与互动,激发学生的参与热情和思考能力。通过情境模拟、角色扮演、案例分析等形式,让学生在实操中获得切身感受,加深理解和记忆。教师应精心设计活动流程,明确目标,预设问题,引导学生主动交流和合作。利用多媒体技术,丰富班会的形式和内容,提升学生的兴趣。关注学生的心理需求,营造轻松愉快的氛围,使学生在轻松的环境中自由表达。合理评估活动效果,及时反馈,帮助学生总结经验,提高综合素质。这样不仅能增强班会的实效性,还能促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 王红霞. 以情境剧为载体的体验式主题班会课初探[J]. 教学月刊(中学版)(教学管理), 2023(11): 76-79.
- [2] 史林溪. 新时期高校开展体验式主题班会探析——以宿舍人际关系主题班会为例[J]. 科技创新导报, 2019, 16(18): 204-205.
- [3] 茅燕萍. 中等职业学校大德育体系下开展体验式主题班会课的研究[J]. 中国职业技术教育, 2017, 33(10): 85-87.
- [4] 孙俊丽. 体验式主题班会对高职生心理健康影响实践探讨[J]. 大众标准化, 2021(11): 60-61+64.
- [5] 李高田. 中学生心理健康教育与体验式主题班会融合模式的构建[J]. 学周刊, 2019(26): 167-167.
- [6] 潘玮琳. 体验式主题班会心理认同机制研究[J]. 南昌师范学院学报, 2019, 40(6): 129-132.

作者简介: 叶青, 1992.05, 女, 民族: 汉, 籍贯: 吉林白山, 学历: 大学本科, 职称: 一级教师, 研究方向: 古诗文阅读。

基金项目: “高中主题班会系列活动设计的研究”项目编号 XLTQKT-2023-DSGZ-009。