

分层教学法在中职英语教学中的有效运用对策研究

杨雄丽

云南省红河州蒙自市职业教育中心

摘要:随着中职教育的发展,学生英语基础和学习能力的差异愈发明显。本文围绕分层教学法在中职英语教学中的有效运用展开研究,分析当前中职英语教学面临的问题,阐述分层教学法应用的意义,并重点从学生分层、目标分层、教学过程分层、评价分层等方面提出具体实施策略。旨在通过分层教学,满足不同层次学生的学习需求,提高中职英语教学质量,增强学生英语综合应用能力,为中职英语教学改革提供参考。

关键词:分层教学法; 中职英语; 意义; 问题; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.182

引言

中职教育旨在培养具有一定专业技能和综合素质的应用型人才,英语作为国际交流的重要工具,在中职教育中占据着不可或缺的地位。然而,中职学生生源复杂,英语水平参差不齐,传统的“一刀切”教学模式难以满足全体学生的学习需求,导致部分学生学习积极性受挫,教学效果不佳。分层教学法根据学生的个体差异,将学生分为不同层次,有针对性地开展教学活动,能够更好地适应学生的学习特点,激发学生的学习潜能,提高教学效率。因此,研究分层教学法在中职英语教学中的有效运用具有重要的现实意义。

一、分层教学法在中职英语教学中应用的意义

(一) 满足学生个性化学习需求

中职学生普遍在英语基础、学习能力和学习兴趣等方面存在着较大的个体差异。对分层教学法的有效应用能够帮助教师充分考虑上述差异,并将学生按照科学标准划分为不同的层次,而后针对每个层次学生所具有的共性特点来设计对应的教学目标、教学内容和教学方法,从而使教学活动具有更强的针对性。譬如对于基础较为薄弱的学生,教师可以从基础知识的巩固和基本技能的训练入手来逐步强化他们的英语能力;而对于基础较好、学习能力较强的学生,教师则可以鼓励他们接受更具挑战性的学习任务,从而拓展他们的知识视野并促进其个性化发展。

(二) 激发学生学习积极性

在传统教学模式下,很多基础相对薄弱的学生往往很难跟上“大部队”的进度,继而在学习中产生较强的挫败感并失去了继续学习英语的兴趣和动力。分层教学法的应用可以为不同层次的学生设定与自身更加适应的学习目标、任务,以此来让每个学生都能有机会在学习的过程中感受到成功带来的喜悦。而当学生们可以完成

一些适合自己的学习任务时,他们的课程自信心也会随之树立,自觉地激活、调动自身的学习积极性、能动性,以此来形成一个良性的学习“循环圈”。

(三) 提高英语教学质量

通过分层教学的合理应用,教师得以更加精准、深入地把握每个层次学生的学习情况,从而制定出更为科学的教学内容和进度体系。对于那些基础较为薄弱的学生,教师可以适当地放慢课堂节奏,更多地去加强基础知识的讲解和练习力度;而对于学习能力较强的学生,教师则可以提供给他们更加丰富、多元的学习资源,有序拓展教学的深度和广度——这种“因材施教”的教学模式可以全面强化课堂教学的综合有效性,继而使每个学生都可以获得实质性的收获和学业成果。

二、当前中职英语教学存在的问题

中职学校往往存在着招生范围广泛的现象,不同的学生在英语基础、学习习惯、学习能力等方面往往存在着更加显著的差异。据调查了解,部分中职学生在初中阶段的英语基础就较为薄弱,缺乏一些基本的语法知识和词汇量;而少数学生则具有较好的英语基础和学习能力,对传统教学模式的耐受力不是很强,无法从中汲取到更多促进自身成长的“养分”。

目前,许多中职英语教师仍习惯于采用传统的教学方法,以“师本位”为核心教学理念,学生们只能被动地接受知识——这种单一的教学方法严重忽视了学生的主体地位和个体之间的客观差异,导致课堂教学缺乏互动性和趣味性。对于基础较差的学生来说,他们往往难以理解和掌握教学内容,很容易产生厌学情绪;而对于学习能力较强的学生,教学内容又可能太过缺乏挑战性,无法迎合、满足他们更进一步的学习需求,从而导致课堂参与度难以提高。

中职英语教学评价往往侧重于终结性评价,以考试成绩作为主要评价依据。这种评价方式忽视了学生的学习过程和个体差异,不能全面、客观地反映学生的学习情况。基础较差的学生即使在学习过程中付出了努力,但由于考试成绩不理想,也难以得到肯定和鼓励,影响了他们的学习积极性;而学习成绩较好的学生可能因为一次考试失误而受到不公正的评价,打击了他们的学习信心。

三、分层教学法在中职英语教学中的有效运用策略

(一) 教学中进行学生分层

教师要对学生分层设立合理、全面的依据。在新生入学时,教师就要通过英语水平测试、问卷调查、课堂表现观察等方式来全面、深入地了解他们的英语基础、学习能力、学习态度和学习兴趣等情况。具体而言,英语水平测试应当包括听力、笔试和口语测试项目,重点考查学生们的词汇量、语法知识、阅读理解和写作能力等;问卷调查主要了解学生们的英语学习习惯、学习目标和英语学习的期望;而课堂表现观察则要集中关注学生们在英语课堂上的参与度、发言情况和积极性等项目。

在学生分层的具体执行方式上,教师要根据上一阶段综合评估的结果来将学生分为A、B、C三个层次。具体来说,A层为那些基础较好、学习能力较强、学习积极性高的学生;B层是英语基础和学习能力均处于中等水平的学生;而C层为那些基础薄弱、学习能力较差、学习积极性不高的学生。需要提及的是,这样的分层结果并非绝对固定不变的,教师还要具体根据学生后续的英语学习进展和实际表现来定期对学生进行重新评估、调整,以此来真正确保每个学生都可以在更加适合自己的层次中开展英语学习。

(二) 教学中进行目标分层

在完成了学生分层后,教师便要结合课程的教学目标进行接下来的分层设计工作。对于A层的学生而言,教师的英语教学目标应当更多地侧重于拓展他们的知识深度和广度,培养他们综合运用英语来解决实际问题、参与沟通活动的意识、能力,并同步建立起良好的生本自主学习能力框架。例如在语言知识的教学方面,教师要求这部分学生掌握课内词汇之外的更多的高级词汇以及相对复杂的语法结构,同时结合主题化的语境做到灵活运用;而在语言技能方面,教师要注重提高这部分学生的听、说、读、写、译等方面的素质——特别是在实

际交流和跨文化交际中的应用素质;同时,教师还要积极鼓励这些学生参加各类的英语竞赛和实践活动,不断培养、强化他们的创新思维和团队协作精神。

对于B层的学生,教师要以帮助他们巩固基础知识作为核心目标,积极提升他们的语言运用水准,培养其良好的学习习惯和学习方法。例如在知识的掌握方面,教师应要求这些学生熟练掌握课本中常用的词汇和基本语法,能够在日常的交流活动中正确运用英语进行简单的信息表述;而在技能培养方面,教师要加强对他们听、说、读、写四大方面能力的训练力度,逐步提高他们英语运用的准确度和流利度;此外,教师也要引导这些学生会自主学习,逐步提高他们能动英语学习的素质层级。

至于C层的学生,教师的主要教学目标应是帮助他们夯实课程基础,激发他们浓厚的英语学习兴趣,同时帮助其树立良好的学习信心。具体而言,教师要重点帮助这部分学生掌握一些最为基本的词汇和简单语法知识,培养他们常规的听、说、读、写能力;还要多样化且具有一定吸引力的教学方法来激发、释放他们的学习兴趣,帮助他们从常规渠道入手来克服学习中的困难,逐步建立起学习英语的自信心;另外也要注重培养这批学生良好的学习习惯,使他们可以做到按时完成作业、认真听讲等基本的要求。

(三) 教学中进行过程分层

在教学内容的分层设计中,教师要根据不同层次学生的教学目标来设计富有针对性的教学内容。譬如对于C层的学生,教师的教学内容要以基础知识为主,体现出基本词汇、简单句型、基础语法等的“存在感”,注重基础知识的反复练习和巩固;对于B层的学生,教师要在基础知识的基础上适当地增加一些难度适中的教学内容,引入较为复杂的语法结构、阅读理解和写作训练等项目,强化这些学生的语言综合运用能力;而面对A层的学生,教师则要提供更具挑战性和拓展性的教学内容,鼓励他们参与到英语原著阅读、高级写作技巧、商务英语会谈等活动中,从而拓宽学生的知识面并培养、优化学生们的创新思维和跨文化交际能力。

在教学方法的分层设计方面,教师要针对不同层次学生的特点来做到“看人下菜碟”。一般而言,C层的学生更加适合采用直观性的教学法或者情境教学法,教师可以通过图片、实物、多媒体等教学手段来将原本抽

象的知识变得更加具象化, 帮助学生们去做到精准理解和快速记忆; 同时教师在教学过程中还要注重对基础知识的反复讲解和巩固性练习, 更多地给予这部分学生鼓励和肯定, 以此来增强他们的学习信心。面对B层的学生, 教师可以主要采用任务驱动教学法、合作学习法来组织学习, 为他们布置具有一定难度的学习任务并引导学生们在完成的过程中去以“小组”为单位来自主学习、合作探究, 借此来培养他们的学习能力和团队协作精神; 教师在这部分学生的学习过程中要给予他们适可而止的指导, 及时分析、解决学生所遇到的一些瓶颈问题。对于A层的学生, 教师可以采用探究式教学法、项目教学法, 鼓励他们结合既有学习成果来自主探究、发现、分析、解决问题, 通过完成一些综合性较强的学习项目来培养他们的综合运用英语能力和创新能力。

最后, 教师还要注重课堂互动分层活动的开展。在课堂教学的过程中, 教师要根据学生的层次来设计不同的互动环节。譬如, 对于C层的学生, 教师需要围绕提问来组织活动, 且所提出的问题最好是关于单词拼写、句型转换等基础层面的内容, 以便于学生能够轻松回答并增强自己的自信心; 同时, 教师还要有意识地鼓励这批学生积极参与到课堂活动中, 用一些简单的对话练习、角色扮演等来提高他们的课堂参与度。对于B层的学生, 教师的提问内容则要涉及更多需要思考和分析的成分, 结合语篇阅读中的细节分析、语法知识的场景差异化应用等来设计, 继而引导学生们做深入的思考。对于A层的学生, 教师需要有意识地设置更多开放性、挑战性较强的问题, 鼓励他们对英语文化现象做分析或者参与到英语语言的创新运用设计中, 以此来激发学生们的创新思维; 同时还要安排这部分学生进行一些小组项目汇报、学术交流等活动, 更加彰显出他们英语的综合优势。

(四) 教学中进行评价分层

在评价标准方面, 教师要制定不同层次学生的评价标准体系, 注重体现评价的客观性和公正性。对于C层的学生, 评价标准侧重于基础知识的掌握和学习态度的转变, 只要学生在基础知识的学习上有进步, 学习态度积极, 就给予肯定和鼓励; 对于B层学生, 评价标准在关注基础知识的同时, 注重语言技能的提升和学习方法的运用, 根据学生在听说读写等方面的表现进行综合评价; 对于A层学生, 评价标准更加注重知识的拓展和创

新能力的培养, 从学生的学习成果、综合运用英语的能力、创新思维等方面进行全面评价。

而在评价方式方面, 教师要, 对不同层次学生采用多样化的评价方式进行全面评价。除了传统的考试评价外, 还要增加过程性评价的比重。对于C层学生, 通过课堂表现、作业完成情况、单词听写、口语练习等方式进行过程性评价, 及时发现学生学习中存在的问题并予以指导; 对于B层学生, 除了过程性评价外, 还可以通过小组项目评价、阶段性测试等方式, 综合评价学生的学习情况; 对于A层学生, 采用项目成果展示、学术论文评价、竞赛成绩等方式进行评价, 鼓励学生在更高层次上展示自己的学习成果和能力。

至于评价反馈的分层建设, 教师要根据不同层次学生的评价结果给予有针对性的反馈。对于C层的学生, 教师的反馈要以鼓励为主, 指出学生的进步之处, 同时针对存在的问题提出具体的改进建议, 帮助学生树立学习信心; 对于B层学生, 教师的反馈既要肯定学生的成绩, 同时又要指出学生在学习过程中存在的不足, 提供改进的方法和建议, 引导学生进一步提高; 对于A层的学生, 教师的反馈则要注重对学生创新思维和综合能力的评价, 提出更高层次的要求和期望, 激励学生不断超越自我。

结语

综上所述, 分层教学法在中职英语教学中的应用是相关阶段教学改革的大势所趋, 广大教师要围绕学生分层、目标分层、教学过程分层和评价分层等主题来设计、执行体系性的策略, 充分迎合、满足不同层次学生的学习需求, 激发学生的学习积极性, 以此来实现中职英语教学质量的全面提升。

参考文献

- [1] 韦兰献. “职教高考”制度下中职英语“分层递进”模块化教学实践探究[J]. 广西教育, 2024(32): 95-99.
- [2] 金玉清. 中职英语教学中分层教学模式的构建[J]. 亚太教育, 2024(4): 31-33.
- [3] 寇蓉. 中职英语教学中分层教学模式的构建分析[J]. 今天, 2024(18): 188-190.
- [4] 程明. 中职英语教学中分层教学模式的探索研究[J]. 文存阅刊, 2024(2): 118-120.
- [5] 李璐. 分层教学在中职英语阅读教学中的应用研究[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2024.