

浅析教师关怀能力薄弱原因及其实践路径

王禹
长江大学

摘要：20世纪七八十年代以来，教师关怀一直是备受关注的话题。教师关怀对学生的成长、成绩、品德、心理发展以及师生关系都具有重要的影响。本文教师关怀不包括教师自我关怀，从教师关怀的内涵、特点、意义来促进教师关怀能力的培养与提升，同时提出提高教师关怀行为的实践路径。

关键词：关怀，教师关怀；教师关怀能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.121

引言

关怀主义教育诞生于20世纪七八十年代的美国，首先是由内尔·诺丁斯提出，他指出人人都需要关怀，人的存在离不开关怀与被关怀，关怀是教师与学生的一种联系，他将关怀与教育相联系^[1]。教师关怀是教师满足学生的期望与需要，教师真诚的爱与关怀，让学生体验到温暖与幸福。在关怀中，影响着学生各个方面，让学生学会关怀。

目前国家针对教师对学生的关怀号召能力在逐年增强，教育部也下发了各种理论政策实施来增强教师的关怀能力，促进学生全面发展，做到让学生“学会关心，学会学习，学会认知，学会做事”，但现实中教师面临关怀概念模糊，行为不当等问题，导致学生关怀被忽视，学习适应性差、学习倦怠、心理问题等等，对于如何切实提高教师关怀能力的实践路径不够完备。笔者将从教师，学生，教育关怀的内涵、特点、意义方面来探讨如何切实提高教师关怀能力。

一、概念界定

（一）关怀

关怀与关心相似，但更多强调人与人之间的关系和联系，关怀对象是人，在教育中，是学生，体现在教学活动过程中^[2]。关怀不等同于爱，包含爱；关怀也不是关注，是真诚无条件的；关怀更不是给予，是双向的付出与接受；关怀以爱为种子，与信任相连，伴随着情感的交流与沟通的活动方式。关怀具有独特性和普遍性。

（二）教师关怀

将关怀放到教育中，则体现为教师关怀，教师关怀又分为自我关怀和对学生的关怀，自我关怀是教师对自身自我价值自我效能感的体现，是对自我认识、感知生活、职业理念和生命价值的感悟^[3]。本篇主要是谈论教师关怀是指教师对学生的关怀。教师关怀不只是言语性的还有非言语的活动，不只是语言还有行为，不仅对个别学生更是面向整体学生，不仅影响着学生学习态度甚至影响学生行为理念，它渗透在教育教学中，活跃于师生交往中。

（三）教师关怀能力

教师关怀包括教师关怀理念、教师关怀能力、教师

关怀行为^[4]。教师关怀能力与教师教学能力是有区别的，教师关心学生，信任学生的基础上，对学生给予情感或行为上的认可与支持，教师关怀能力是教师作为存在状态、职业活动独特意向性的体现，教师关怀能力体现在教师与学生的言语与非言语沟通，敏锐的觉察学生，具备关怀的知识，了解满足学生的需要，将其运用于实践中去的能力体现。

（四）教师关怀行为

教师关怀行为是指教师关怀认知理念在行为倾向性的外部表现，是教师关怀能力的实践操作。教师关怀行为面向全体同学，具有意向性，是理论与实践的统一体现。具体体现在教师对学生尽职尽责，包容支持的积极职业行为^[5]。教师关怀行为一定程度上体现了“以人为本”的教育理念，有助于提高课堂教学质量，调动学生学习积极性，促进学生健康成长。

二、研究方法

文献研究法通过阅读、整理书籍文献资料基于已有知识理论研究教师关怀内涵、特点、意义，通过自身的思考研究如何促进教师关怀行为的产生，提高教师关怀行为的能力，从而提出教师关怀行为的方法实践路径。

三、教师关怀的内涵、特点及意义

（一）教师关怀的内涵

教师关怀具有双重内涵，一方面教师关怀是教师个人品质的体现，另一方面教师关怀又体现在教师教学活动中独特的意向状态。教师关怀具有个人性和独特性。不同教师具有不同的教育关怀的方式，教师在进行教学活动中对学生的在意、关信、负责程度也是不同的。

（二）教师关怀的特点

教师关怀具有复杂性，独特性，多面性。教师关怀复杂性体现在教师关怀对象的复杂，学生具有不同认知发展水平、年龄特征和心理状态；独特性体现在两个方面不同教师不同的关怀方式，教师在面对不同学生时有区别有针对性地进行教师关怀；多面性体现在教育活动的多样，全面具体的在不同教学活动中有意无意地促进学生感知关怀情感。

（三）教师关怀的意义

1. 从教师角度，提高教育教学自觉性，升华教师素养

教师关怀对于教师来说，是一种存在于内心的状态，具体体现在与学生的互动交往中，是内在与实践的综合体现。教师是学生学习的促进者，教学活动的领导者，学生发展的辅导者。教师将教育关怀渗透在意识中，在课堂上，学生交谈中，课后作业中，评价反馈中都能显现出来，掌握良好的教育关怀能力能够促进教师在教学中更加熟练顺畅，学生配合度会增加，教师成就感会提升，从而教学效果大大提高。

2. 从学生角度，塑造关怀人格，成为高素质人才

对于教育关怀的对象也就是学生，学生在感受到教师关怀下，逐渐被激励被鼓舞被在意被肯定被老师真诚无条件的积极关注所打动，慢慢接受并做出回应，使得学生养成关怀的性格，懂得关怀，学会关怀，养成关怀他人的品格。同时教师关怀给予的力量使得学生身心得到发展，学习进步，心理健康，拥有积极面对生活的热情和抗挫折的能力。

3. 从师生角度，拉近师生距离，增进师生感情

教师关怀对象是学生，关怀者与被关怀者分别是教师与学生，教师敏锐地发现学生的情绪状态变化，学生感知到教师的在意关注关心，在彼此之间搭建了桥梁，无形之中拉近了师生的距离，有利于教师了解学生，建立和谐、有爱、民主的师生关系。突破交往的障碍，学生得到支持，更加大胆的发言与表达，教师真挚的聆听学生，做学生的良师益友。

四、教师关怀薄弱的影响因素及原因

（一）影响因素

1. 教师角度

（1）教师教育素养

教师教学素养影响着关怀的认知概念，教师要具备一定的教育教学素养才能意识到学生关怀的重要性。教师本身个人具有高尚的品格才能理解学生的情绪状态变化，自主的与学生交往互动，教师具备正确的价值观念，情感态度，有利于学生的情感培养。教师不仅要有知识、能力还要有教育研究反思的热情与积极性，良好的文化素养和沟通能力也是与学生交往中必不可少的。

（2）教师专业水平

教师必须具备广博的知识和专业能力，教学组织管理的能力，教育教学的能力，从而在与学生沟通中能快速准确解答学生的疑惑，建立彼此的信任。教师专业水平不够不仅影响着教育教学也影响着学生发展，教学活动难以进行。教师专业的知识和能力，在一定程度上会引起学生的敬佩之心，以教师为榜样，培养良好的情感观念。有了专业水平才能更好地运用教师关怀，从而灵活使用促进学生关怀认知的培养。

（3）教师性格特征

教师性格多样性，稳定踏实的性格有助于疏导学生学习，影响着学生的学习态度；热情开朗的性格利于学生与教师有效的沟通，建立和谐友爱的师生关系；严谨认真的性格帮助学生养成细心积极的学习习惯。不同的教师性格潜移默化会影响着学生发展。善于观察敏锐的教师，易于捕捉学生状态的变化，更有助于塑造关怀行为。

（4）教师教学风格

教师教学风格对教师关怀行为的塑造具有直接影响，不同教师采取的教学风格是不一样的。民主性的教学风格，有助于营造良好班级氛围，教师采取面对全体的关怀，利用集体关怀和个人关怀的力量，更好的发挥榜样的作用，塑造教师关怀行为。同时，权威性的教学风格有助于在实践中提升教师的关怀能力，学生也在其中受到影响，接受关怀，回应关怀。

2. 学生角度

（1）学生年龄特征与认知水平

不同学生不同年纪学生具有不同身心发展规律，被关怀对象——学生具有阶段性的特点，教师在进行关怀的时候要考虑到学生年龄特征和认知水平的差异，通过非言语提示，身体接触，目光对视，交流谈话等多种方式，学生的差异对实施关怀具有直接影响，实施不当会产生正面积极影响也可能产生负面消极影响。

（2）学生情绪状态

学生心理和情绪状态是重要影响因素。有的学生敏感脆弱，情绪波动激烈，有的学生反应迟缓；学生情绪状态变化可能是学生与学生之间，也可能学生与家长之间，也可能学生与教师之间，负向的情绪状态影响教师关怀的进度和效果，积极的情绪状态对增强教师关怀的行为。

（3）学生自我认知

学生自我认知能力强弱影响着关怀实施的强度。学生对自己的认识，对自我的肯定，对自身成长的理解与感悟，很大程度上影响着关怀认知的理解，错误的自我认知阻碍关怀被接受被采纳，积极的自我认知促进关怀的感知能力。

（4）班级性质和特点

学生存在与集体之中，教师也存在与学生集体中，教师与学生又存在于教育教学活动中，共同构建班集体。班集体的性质特点间接影响教师实施教育关怀。强有力的班级与对抗性的班级，对教师和学生都会产生不同程度的影响，同时也会影响着师生关系，进而阻碍教师与学生的沟通交往，教育关怀无法实施进行。

（二）原因分析

1. 教师关怀概念模糊

一方面现实中，教师往往侧重于学习成绩，学科本

位的观念，侧重于知识的传授忽视了对学生的关怀；另一方面教师很少接触到关怀方面的专业知识与教育，缺乏对关怀的认识与理解，导致在面对学生缺乏关怀意识；再者，国家促进学生全面发展，强调促进学生德智体美劳全面发展，对于关怀教育知识的实施落实还不够。

2. 教师关怀能力不足

教师个人的关怀素养影响着学生的感知与理解，教师关怀能力是培养学生关怀品质的奠基，教师如果不能良好地进行教育关怀，学生感知不到关怀，更谈不上培养学生全面发展了。首先，现实中教师往往倾向于在意学生的学习成绩是否进步，对于学生的需要与情感状态往往遭到忽视，其次，教师容易受到教学活动的束缚压抑，从而无心关注学生状态；最后，教师更多地倾向于书面反馈评价学生，学生无法切实感受到教师的爱与关怀，教师缺乏个别和整体沟通。

3. 教师关怀行为不当

在教学中，为了维持秩序树立教师权威，教师常常过于严格批评学生，采取方式不恰当，伤害学生自尊；教师表现为三种情况：过于关系和关心不足和根本漠不关心。教师如果做不到把握好关怀的度，在师生交往中，会常常犯错，心有余而力不足。现实中，教师常常犯一下错误：不管三七二十一，不问清原因，直接批评学生，不尊重理解学生，不负责任，没做到保护包容学生，体谅学生，这些导致学生接收不到关怀。

五、提高教师关怀能力的实践路径

（一）包容理解学生，树立正确的教师关怀理念

正确的教师关怀理念是提高教师关怀能力的基础，是培养教师关怀行为的理念前提。教师是学生健康成长的促进者，教师主动的自觉地观察学生，了解每一个学生，有宽阔的胸怀，包容理解学生，学会换位思考，正确地对待学生，将学生看作小幼苗，以爱为种子，正确关怀理念为养料，形成关怀的理念，懂得关怀的价值。首先，教师营造良好的关怀环境，在无意识的作用下潜移默化地影响学生，可以提高显性课程或者隐形课程，例如班集体的班会画报，学校的风土人气，校风等等，渗透关怀的气息，让学生感知到关怀；其次，教师要以身作则，树立良好的榜样模范作用，如何对待学生，如何爱学生，学生便也会如何来爱你。

（二）积极关注学生，激发教师关怀的情感

教师要培养关怀的情感，将学生看作自己的孩子，拥有同情心，真诚一致，做到表里如一。教师无论是在谈话中还是眼神交流中，都应当体现真情实感，以爱来感化学生，对学生负责，不断培养责任心，道德感，激发自身的教育关怀的情感。情感最能打动人心，学生还是独立的人，发展中的人，容易受到情绪波动，敏感脆弱，这时就更需要教师的情感疏导，情感交流，帮助学生克服障碍。因而激发教师关怀的情感是促进教师关怀行为的精神动力。

（三）加强理论学习，提高教师关怀能力

理论知识学习是教师终身学习理念的具体体现，教师要拓宽知识视野，与时俱进，根据学生身心特点年龄特征做出不同举措，理论知识就成为实施的关键，对于教育关怀的知识可以教师进行专门培养训练，也可以向优秀教师学习观摩，小组交流讨论，不断反思教学实践过程中教育关怀的实施路径和恰当方法。不仅局限于国内文献知识，也可以大量积累国外文献知识，总结学习他人经验。掌握好基础知识，才能更好将实践运用。有了广泛的知识，才能更好回答学生的疑问，形成正确的关怀观念。教师与教师之间，学校与学校之间也可以组织相关活动，进行探讨学习，共同进步，提高教师关怀能力。

（四）懂得付出的力量，培养教师关怀行为

教师要理解关怀的价值，重视关怀的重要性，从根本上懂得付出，包容，并对学生负责任。避免只关注学习成绩班级排名，更多地关注学生每一天的进步，学生心理发展和学生同伴发展。平等的对待学生，尊重学生差异，学会付出、给予爱，学会表达关心，多与学生沟通，做学生的良师益友。利用集体关怀和个别关怀，发挥班集体的力量，在实践中塑造关怀行为，让学生体验到付出，接收到付出，学会回付出。

结语

综上所述，教师关怀能力不仅有助于学生发展，教师教学能力提高，建立良好师生关系，而且对于改变当前学科本位的观念，深化“以人育人”的理念也发挥着重要作用。教育关怀能力的培养需要教师、学生、课堂中、教育教学活动中具体实践体现，并不是空话，还需要切实的落实。教育关怀是教师与学生的联系，是教师责任心、包容心，容错率的教学体现，也是学生信任、自信、积极的态度培养。因而，在实践中，锻炼培养教师关怀能力非常重要。教师关怀是教师素养的体现。当前教师关怀薄弱的现象仍然存在，针对此，本文提出了原因和实践路径，但仍存在不足，希望后续研究可以深入改进。

参考文献

- [1] 袁丽，论关怀主义教育哲学的教师观及其对教师教育的影响[J]. 教师教育研究，2013（25）.
- [2] 李玉斌，王琳，姚巧红，在线教学中教师关怀行为量表的编制[J]. 现代远距离教育，2021（3）.
- [3] 朱伟，自我关怀：教师自我发展之路[J]. 教育研究发展与实验，2009（09）.
- [4] 沈辉香，何齐宗，正义与关怀：教师道德价值取向的诠释[J]. 高等教育研究，2019（40）.
- [5] 肖明玉，王鑫强，工作满意度和职业认同如何影响教师关怀行为[J]. 教育学术期刊，2014（12）.

作者简介：王禹，2000年2月-，女，汉族，江苏省徐州人，硕士研究生，研究方向：小学教育。