

内地新疆少数民族大学生中华优秀传统文化认同的心理机制

侯丽芳 那地热·牙生

浙江农林大学

摘要：内地新疆少数民族大学生是维护国家统一、民族团结，传承中华优秀传统文化的主力军，他们对于中华优秀传统文化的认同意义重大。文化认同的核心是价值观认同，其心理机制包含认知认同、情感认同、意志认同与行为认同四个方面。构建内地新疆少数民族大学生中华优秀传统文化认同的心理机制，应该以认知为基础、情感为纽带、意志为保障、行动为导向，四个方面相互促进和影响。

关键词：内地新疆少数民族大学生；优秀传统文化认同；认知；情感；意志；行动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.207

引言

中华优秀传统文化承载着千年的智慧和哲理，深刻影响了人们的思维方式和行为方式，有着强大的育人功能。文化认同是民族团结的根基，更是文化自信的前提，内地新疆少数民族大学生对中华优秀传统文化的认同，是铸牢中华民族共同体意识的关键。本文旨在探索内地新疆少数民族大学生对优秀传统文化认同的心理机制，为这一群体对中华优秀传统文化认同提供一些思路和方法。

一、问题提出

我国优秀传统文化是全民族宝贵的精神财富，是当代精神文明的建设基础，更是社会主义核心价值观的重要根基与源泉。它具有强大的凝聚力，是民族团结的根基。内地新疆少数民族大学生是维护国家统一、民族团结以及促进新疆政治、经济、文化和社会全面发展的核心力量，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，同时他们也肩负着延续、传承和创新中华优秀传统文化的重任。

作为00后的年轻一代大学生，他们好奇心旺盛、接受新鲜事物快、喜欢标新立异，容易追逐新潮文化，甚至盲目迷恋，特别是作为新疆少数民族大学生，他们成长在多元文化背景之下，身上带有民族文化的烙印，虽然新疆各民族文化始终扎根中华文明的沃土之中，但他们对中华传统文化缺乏全面系统的了解和关注，加之西方文化渗透，新疆分裂主义并未彻底根除，境外“三股势力”对新疆特别是新疆年轻一代的觊觎，造成了部分少数民族大学生思想混乱、认识模糊，严重消解了对中华优秀传统文化的认同，威胁新疆的稳定和发展，影响着民族团结和社会主义和谐社会的构建，因此研究新疆少数民族大学对中华优秀传统文化认同有着重要的现实意义。

文化认同是心理学的重要研究课题之一，郑雪、王磊认为文化认同是个体对某种文化的认可接纳程度，概括地说是个体自己的认知、态度和行为与某种文化中大多数成员的认知、态度和行为相同或相一致。雍琳等认为文化认同中包含认知、情感以及行为这三个方面，是人们对不同种类文化的接纳和认可。文化认同的核心是价值观的认同，价值观是一个在长期的生活与实践发自内心深处的选择与坚守^[1]。从心理学的角度来看，价值认同本质上是态度的巨大转变，是价值主体在充分了解某一种新的价值观后，产生接纳、喜欢、满足等积极的情感体验，并愿意用行动来实践新价值观念的一种心理倾向。研究表明，态度的结构中包含了认知、情感和行为三种心理成分^[2]。因此，价值观认同在结构上也包含了认知认同、情感认同和行为认同三个方面。笔者认为，意志努力亦是价值观认同中不可或缺的关键环节，意志力是人的意识的能动性的集中体现，它既能调节人的外部行为，又能调节人内在的心理过程，是人们完成从认知到实践这一过程的保障。文化认同在这一心理学路径的解释体系中可视为个体认同系统的一个重要组成部分，包含了个体认知、情绪情感、意志努力与行为探索的过程。

二、中华优秀传统文化认同的心理机制

通常情况下，人们的认知、情感、意志和行为是协调一致的，认识到事物的合理性，就会对其产生相对积极的情感体验，在理性和积极情感体验的综合作用下，通过一定的意志控制，产生主体的相关行为^[3]。从心理层面来看，中华优秀传统文化的认同是在对中华传统文化认识了解不断深化的基础上，进而产生喜爱和接纳等积极情感体验，愿意遵循中华传统文化的价值理念，通过自己的意志坚持将中华传统文化的价值理念内化为自己的行为规范，并指导自己的各种行为。因此，在分析

影响中华优秀传统文化认同的心理机制时,就应从认知、情感、意志和行为四个方面入手,弄清楚他们的内涵和运作原理,为构建内地新疆少数民族大学生对中华优秀传统文化认同的心理机制提供理论基础。

(一) 认知认同

认知是人们对事物进行认识和了解,也是获取知识或者运用知识的过程。个体是在不断学习的过程中通过逐渐吸收和同化客观事物的知识来获得、积累并扩大自己的认知^[4]。认知是一个较为客观的过程,主要依赖于个体的感知器官和大脑的信息处理,认知为认同提供了知识信息基础。心理学维度认为认同是指“个人与他人、群体或模范任务在感情上、心理上趋同的过程”^[5]。认同受到个人情感、价值观和文化背景等因素的影响,是一个较为主观的过程。认同的第一步是认知,只有形成正确的认知,才能通过体验感悟等过程的演化形成最后的认同。认同是对认知的进一步升华,它是通过判断他人的规范是否与自身趋同,从而内化于心、外化于行的过程,一旦形成则较稳定,具有较强的感召力^[6]。

(二) 情感认同

情感是人内心感受和想法的真实反映,当外界事物与主观需要相符时,人们就会产生正向、肯定或满意的情感,反之,就会产生负向、否定或不满的情感。情感也是主体对客观与主体需要间关联性的一种态度体验,当主体需要在与客体的互动中得到满足后,就会形成一种“具有稳定而深刻社会含义的感情性反应”^[7]。情感认同是认同主体在认同过程中,形成良好情感体验,指向性情感意志等积极情绪,与“认知判断相对照,情感判断往往不容易发生改变”^[8],能够推进认知认同更加稳定持久。“情感在认同意识的心理结构中占据重要位置,对行为产生的推动作用具有重要的价值,为认同意识的形成提供了最初的来源和成分”。同时也是催化认知和行为的重要因素,在对文化认同的过程之中有着桥梁纽带的作用。

(三) 意志认同

意志是个体自发确定目标,有意识有目的在目标的指引,调控行为,并克服困难,实现预定目标的心理过程。在这个过程中,个体要控制自己的注意力、情绪和欲望,能主动、自觉、果断、勇敢、坚韧地朝向预定目标努力,意志力中所包含的这些品质,是人类性格特征的重要组成部分,具备这些品质的人更有可能获得成功。意志力在个人发展中具有极其重要的作用,它可以在面对诱惑、遇到困难时推动人们制定计划并坚持执行,从而实现预定目标。意志认同是个体认同某种价值观念并愿意长期坚持和保持的心理状态。

(四) 行动认同

行动是文化认同的最终表现和目的,也是认同心理机制的最高层次。行动认同是由一定的驱动力所产生的,相比其他三者具有长期性、体验性。行动认同首先是行为体验,鼓励、激发主体以行为活动的方式体验认同内容并帮助其获得“身体力行”的正确体验结果,只有通过行为体验,获得正确的感悟,才能进一步加深感情,从而坚持正确的行为^[9]。行动认同的产生不是一蹴而就的,它是经过认知之后,情感上愿意接纳,意志上做出抉择,形成了自己的价值认同,最终愿意转化为日常的实际行动。

三、构建内地新疆少数民族大学生对中华优秀传统文化认同的心理机制

(一) 认知为基础,构建内地新疆少数民族大学生对传统文化的认知认同

认知是产生认同的基础和前提,只有对中华优秀传统文化有一定的认知并能感受到它博大精深的思想内涵,才能在此基础上产生认知认同。因此要实现内地新疆少数民族大学生对中华优秀传统文化的认知认同,首先要让这个群体对中华优秀传统文化有整体的认知和了解。课程内容是提高大学生认知认同的主要方式,在预科阶段可开设“中华优秀传统文化”概论类的课程,让新疆少数民族大学能全面而系统地了解中华优秀传统文化,进入正式的大学阶段学习,可以通过选修课的方式来加深对优秀传统文化的认识,感受其强大的文化魅力。其次优化教学内容,提高传统文化教育的针对性,讲清楚中华文化的形成、发展和走向,运用多种教学方法,如启发式教学、课堂讨论教学、演示法教学等多种教学方式调动学生学习的积极性,促进传统文化的教育效果。只有对中华传统文化全方位的认知和了解,感悟和体验其文化精髓,内化于心,才能形成对中华优秀传统文化的认知认同。

(二) 以情感为纽带,催化内地新疆少数民族大学生对传统文化的情感认同

情感认同是维系认知、意志以及行为认同的纽带,培养积极的情感可以催化内地新疆少数民族大学生对优秀传统文化的情感认同。可采取以下措施:首先中华优秀传统文化所蕴含的核心价值观、人文精神体现在诗词歌赋、民族音乐、民族服饰、国画书法等形式上,这些本身就可以带来美的体验和感受,在他们对中华优秀传统文化形成良好的认知认同后,就会产生积极的情感体验。其次,作为教育者本身,在教育过程中要给予内地新疆少数民族大学生更多的人文关怀和支持,解决他

们在环境适应、生活学习中的困难,用心爱护和理解他们,才能在情感上获得他们的积极认可。积极的情感体验是催化剂,包含喜爱、欣赏、自豪、满意等,能激活一般的行为倾向,促进人们对事物的接纳和认同。从挖掘和培养积极的情感入手,让内地新疆少数民族学生在传统文化中有获得感和归属感,是构建他们对传统文化认同的有效途径,也为意志认同奠定良好的情感基础。

(三)以意志为保障,促进内地新疆少数民族大学生对传统文化的意志认同

意志对认知和情感过程有调节作用,是将认知和情感转化为行为的动力保障。意志在个体自发确定目标后,自觉跟随目标的指引,调控行为,克服困难,实现预定目标,它是形成对传统文化认同的核心。意志具有自觉性、坚韧性和自制性的特征。意志的自觉性能使内地新疆少数民族大学生自动认识到文化认同的目的和意义,接受其价值信念。意志的坚韧性体现在他们面对文化的差异或冲突时,能理性认知和思考,并在行动中坚持不懈地进行自我调整,辩证地看待统一性和差异性。意志的自制性能使他们控制自己的思想感情,协调自己的行为举止,在面对各种文化思潮冲击的时候,能客观合理地分析,做出正确的选择。

(四)以行动为导向,深化内地新疆少数民族大学生对传统文化的行为认同

内地新疆少数民族大学生对优秀传统文化的认同要将其内化为自己的价值观,来指导自己的行为和规范,形成行动认同,这是文化认同的最终目的。首先高校需要为内地新疆少数民族大学生营造良好的校园文化环境,让传统文化的元素渗入其中,并借助微信、微博、小视频等各类新媒体,大力弘扬优秀传统文化。其次以丰富多彩的校园文化活动和社会实践为载体,推动大学生积极践行优秀传统文化。以传统节日、各类纪念日或庆典活动为契机,针对优秀传统文化中的不同内容分主题设计相应的实践活动,并对学生的行为给予正面强化,激发他们产生更多符合中华优秀传统文化价值规范的活动。良好的校园文化环境让他们自觉将中华优秀传统文化的精神转化为自己的行为准则,在具体的活动中不断练习和实践,而参与相关主题的实践活动又进一步促进他们对中华优秀传统文化的认识和感悟,以此形成良性的循环,推动了他们最后外化于行作为自己持之以恒的行动风格。

结语

内地新疆少数民族大学生对中华优秀传统文化认同

的心理机制,以认知认同为基础、情感认同为纽带、意志认同为保障,行动认同为导向,四个方面是相互影响和促进的。认知认同是对内地新疆少数民族大学生对中华优秀传统文化认同的基础,只有对其进行全面了解和深入理解后才能形成认同,认同也意味着情感的接纳,情感认同是联结和催化认知认同向行动认同转化的关键因素,意志认同为这一转化的实现起着重要的保障作用,是行为认同的内驱力和核心支撑。行为认同是认知认同、情感认同和意志认同的表现形式和最终结果,同时又进一步深化了认知认同、情感认同和意志认同,四者之间依次递进,相互作用。内地新疆少数民族大学生只有牢牢把握和认识到文化认同过程中的这一心理机制,才能真正实现对中华优秀传统文化的认同,从而肩负起传承和践行中华优秀传统文化的历史重任。

参考文献

- [1] 刘江宁,周留征.认知理论与当代中国的文化认同重建[J].马克思主义与现实,2015(5):142-146.
 - [2] 金盛华.社会心理学[M].北京:高等教育出版社,2010.
 - [3] 徐斌,陆树程.论培育和践行社会主义核心价值观的心理机制[J].江汉论坛,2015(5):54-59.
 - [4] 朱丹.高校中华优秀传统文化认同教育的四维建构与促进路径[J].社会科学家,2022(8):141-147.
 - [5] 陈闲强,等.简明文化人类学词典[M].杭州:浙江人民出版社,1990.
 - [6] 黄基凤.中华优秀传统文化与国家认同培育的内在关系[J].学校党建与思想教育,2019(14):22-24.
 - [7] 孟昭兰.人类情绪[M].上海:上海人民出版社,1989.
 - [8] 郑全全.社会认知心理学[M].杭州:浙江教育出版社,2008.
 - [9] 刘兴华.大学生社会主义核心价值观行为认同的内涵及价值[J].学校党建与思想教育,2018(1):43-44.
- 作者简介:侯丽芳,1987年出生,女,讲师,山西大同人,浙江农林大学教师,主要研究方向大学生心理健康教育、思想政治教育。那地热·牙生,1995年出生,女,助教,新疆吐鲁番人,浙江农林大学教师,主要研究方向为少数民族思想政治教育。
- 基金项目:本文系浙江省教育厅2021年“内地新疆少数民族大学生中华优秀传统文化认同研究”(项目编号:Y202146622)的研究成果。