

# 校企合作背景下高职学前教育课程改革

刘益瑄

盘锦职业技术学院

**摘要:** 本文探讨了在高职学前教育课程改革中,校企合作模式的重要性和实施策略。针对当前高职学前教育课程存在的问题,如课程设置与企业需求脱节、实践教学环节薄弱、评价体系单一以及师资力量不足等,本文提出了基于校企合作背景下的课程改革策略。通过构建“双元制”教学模式、实施“项目化”教学方法、推行“能力本位”评价体系以及建立“职业导师”制度等策略,旨在实现课程内容与市场需求的对接,加强实践教学环节,优化评价体系,提升师资水平,从而全面提高高职学前教育专业的教育质量和学生的实践能力。

**关键词:** 高职学前教育; 校企合作; 课程改革; 双元制教学模式; 项目化教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.017

## 引言

随着社会的快速发展和学前教育领域的不断进步,高职学前教育专业的教育质量和人才培养模式面临着新的挑战和机遇。校企合作作为一种有效的教育模式,正逐渐成为推动高职学前教育课程改革的重要途径。通过校企合作,学校能够更准确地把握市场需求,优化课程设置,提升教学质量;同时,企业也能借助学校的资源和优势,培养符合自身需求的专业人才。

### 一、校企合作在高职学前教育课程改革中的意义

校企合作在高职学前教育课程改革中展现出了深刻而独特的意义。这一模式通过将企业的资源和经验融入学校教育,使得教育内容与市场需求的紧密相连,为高职学前教育课程改革注入了新的活力。首先,校企合作模式使得学校能够更直接地接触到学前教育行业的最新动态和市场需求。通过与企业的紧密合作,学校能够了解学前教育领域的前沿技术和教学方法,从而及时调整和完善课程设置,确保学生所学内容与实际工作需求相契合。这种紧密的联系不仅提高了教育的针对性和实用性,也为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。其次,校企合作模式为学生构筑了难能可贵的实践桥梁,通过在企业中的实习经历与融入实践教学环节,学生们得以在活生生的职场舞台上磨砺自身实践技能,亲身体验并学习如何将课堂上学到的理论知识无缝对接到实际工作的操作与问题解决之中,从而极大地丰富了他们的实践经验与综合能力。这些能力对于学前教育专业的学生来说至关重要,将直接影响其未来的职业发展。此外,校企合作模式还有助于提升学生的职业素养。通过与企业的接触和交流,学生能够更深入地了解企业文化、行业规

范和岗位要求。这种了解能够帮助学生更好地适应未来的工作环境,并养成良好的职业习惯。同时,企业导师的指导和帮助也能够让学生更加明确自己的职业目标和发展方向,为其未来的职业规划提供有力支持。

### 二、高职学前教育课程现状分析

当前高职学前教育课程在多个方面与校企合作策略存在不匹配的问题,这些问题主要体现在以下几个方面。第一,课程设置缺乏与企业的紧密合作。当前的课程设置往往侧重于理论知识的传授,而对与企业的合作和沟通重视不足。这导致课程内容与实际工作需求之间存在明显的脱节。学生在课堂上所学到的知识可能无法直接应用于实际工作中,降低了教育的实用性和针对性。第二,实践教学环节相对薄弱。高职学前教育课程在实践教学方面的安排相对较少,且往往缺乏真实的工作环境和任务。学生缺乏在真实环境中锻炼和实践的机会,难以有效地提升实践能力和职业素养。实践教学环节的不足不仅影响了学生的技能掌握,也限制了学生对学前教育工作的深入理解和体验。第三,评价体系缺乏企业参与。传统评价体系偏重学业成绩,却忽略了企业视角下学生实践力及职业素养的考量,显得片面且难以全面捕捉学生的综合能力与发展潜力。企业作为用人单位,对学生的实践能力和职业素养有着更高的要求 and 期望。缺乏企业参与的评价体系无法真实反映学生的实际情况,也难以满足企业的用人需求。第四,师资力量不足,缺乏实践经验。当前高职学前教育专业的教师往往缺乏实践经验,难以为学生提供有效的实践指导和帮助。教师的实践经验不足可能导致其在教学过程中无法充分结合工作实际案例,难以为学生提供生动、具体的示范和讲解。

这会影响学生的学习兴趣和积极性，也限制了学生在实践中的成长和发展。

### 三、校企合作背景下高职学前教育课程改革策略

#### （一）构建“双元制”教学模式

在构建“双元制”教学模式的过程中，实现企业与学校的深度合作是关键。首先，在课程设计方面，积极邀请企业专家进入课堂，他们不仅分享行业的前沿信息和发展趋势，还通过实际案例和经验，确保课程内容与市场需求紧密相连。这种直接的交流为学生提供了宝贵的行业见解，使他们能够了解行业的最新动态和未来趋势。进一步地，鼓励企业参与到课程大纲的编写和修订中。企业专家凭借丰富的实践经验和对行业需求的深入理解，对课程内容进行审查和修改，使课程内容更具实用性和针对性。这样，学生所学的知识和技能能够更好地满足未来职业发展的需求。同时，学校与企业之间保持定期的沟通，通过座谈会、研讨会等形式，了解行业的最新动态和变化。根据这些信息，学校可以及时调整教学计划，确保教育资源的有效利用。这种灵活的教学安排不仅使学生能够紧跟行业步伐，还能为他们提供更多的实践机会。在授课方面，学校引入企业导师作为兼职教师，他们参与课堂教学，分享实际工作经验和案例。这种教学方式不仅丰富了学生的课堂体验，还使他们能够更深入地了解行业实践。学校教师与企业导师共同备课，将理论知识与实践操作相结合，使教学更加生动、具体。此外，学生在企业导师的指导下进行实践学习，了解真实的工作场景和流程。这种实践学习不仅提高了学生的职业素养和技能水平，还为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。通过与企业导师的交流和互动，学生还能够建立宝贵的人脉资源，为未来的职业生涯铺平道路。

#### （二）实施“项目化”教学方法

高职学前教育课程在实施“项目化”教学方法时，能够精准地满足学生的学习需求，主要体现在以下两个方面。一方面，以项目为导向的学习将课程内容紧密地与学前教育实践相结合。通过将课程内容划分为若干个与学前教育工作密切相关的项目，每个项目都围绕一个具体的学习目标展开，这些目标直接指向学前教育实践中的核心技能和能力。例如，“幼儿园主题活动设计”这样的项目，能让学生全程参与从主题选择到活动实施的每一个环节，从而深入了解幼儿园教学活动的完整流程。在项目执行过程中，学生以团队形式协作，通过讨

论和实践探索完成任务，这不仅有助于培养他们的集体责任感和团队精神，还能让他们学会在团队中发挥自己的优势，共同解决问题。教师在项目中担任指导者和支持者的角色，根据学生的实际情况和项目需求提供个性化指导，确保项目顺利进行，并对学生的项目成果进行评估和反馈，帮助他们总结经验教训。另一方面，校企合作项目为学生提供了丰富的实践机会。这些项目通常来源于企业的实际需求，具有明确的应用价值。学生将直接参与项目的策划、实施和评估等环节，与企业导师和学校教师共同合作，解决项目中的实际问题。这样的经历让学生能够深入了解企业的运作方式和项目管理流程，提升他们的职业素养和综合能力。在项目中，学生将运用所学的学前教育理论知识，结合企业的实际需求进行创新性的思考和实践，学会与不同背景的人沟通协作，运用所学知识解决实际问题。这种实践经历对学生的职业发展具有深远的影响，能够帮助他们更好地适应未来的工作环境。通过整合以上内容，高职学前教育课程的“项目化”教学方法能够为学生提供一个理论与实践相结合的学习环境，让他们在实践中学习和成长，为未来的职业生涯打下坚实的基础。同时，这种教学方法还能够促进学校与企业之间的交流和合作，为学前教育行业的发展注入新的活力和创新。

#### （三）推行“能力本位”评价体系

在高职学前教育课程中推行“能力本位”评价体系，确实需要特别强调实践能力的考核，因为学前教育专业的学生将来要面对的是真实的幼儿教育环境，他们的实践能力直接关系到未来的职业发展。首先，评价体系中应增加实践能力的考核比重。这意味着除了传统的书面考试和理论考核外，学生还需要通过实习报告、项目成果展示等方式来展现自己的实践能力。例如，学生可以在幼儿园进行实习，并撰写实习报告，分享自己的实践经验、遇到的问题以及解决方案；或者，学生可以参与学前教育相关的项目，如课程设计、活动策划等，并通过展示项目成果来体现自己的实践能力和创新思维。实践考核的真实性和有效性至关重要，它能够真实反映学生的职业能力。通过实践考核，学校可以更加准确地评估学生是否掌握了学前教育的基本理论和技能，是否具备独立开展幼儿教育工作的能力。同时，实践考核还可以为学生未来的就业和职业发展提供参考，帮助他们更好地规划自己的职业生涯。为了确保评价的公正性和客

观性，学校需要建立实践考核的标准和方法。这些标准应该包括对学生实践能力的具体要求、评价指标以及评价标准等。同时，学校还需要制定详细的考核流程和要求，确保每个学生都能够得到公正、客观的评价。此外，引入企业评价也是推行“能力本位”评价体系的重要一环。学前教育专业的学生将来要面对的是幼儿教育行业，因此，他们的职业素养、工作态度和团队协作能力等方面也是非常重要的。让企业参与学生的评价过程，可以更加全面、客观地评估学生的综合能力。企业可以根据学生在实习或项目中的表现，给出具体的评价和建议，帮助学生更好地认识自己的优点和不足，进一步提升自己的职业素养和实践能力。总之，在高职学前教育课程中推行“能力本位”评价体系，需要特别强调实践能力的考核，并引入企业评价来全面评估学生的综合能力。这将为学生的职业素养和实践能力的培养提供有力支持，奠定他们未来就业及职业发展的坚实基础。

#### （四）建立“职业导师”制度

这一制度结合企业导师与学校导师的力量，共同为学生的学习和职业发展提供全方位的支持和指导。首先，每位学生都将拥有一位企业导师和一位学校导师。企业导师通常来自学前教育行业的专业人士，他们具备丰富的实践经验和行业洞察力。企业导师的主要职责是为学生提供职业指导和实习机会等方面的支持。他们可以分享行业内的最新动态和趋势，帮助学生了解职业发展的路径和要求。同时，企业导师不仅能够为学生引荐实习岗位，让学生在真实职场中磨砺实践技能与职业素养，还能助力他们更好地适应未来的工作环境。学校导师则是由学校内部的教师担任，他们具备深厚的学术背景和丰富的教学经验。学校导师的主要职责是负责学生的学业指导和学术研究等方面的支持。他们可以根据学生的实际情况，制定个性化的学习计划，帮助学生掌握学前教育的基本理论和技能。同时，学校导师还可以引导学生参与科研项目和学术活动，提升学生的研究能力和创新能力。为了确保导师与学生之间能够建立长期联系，学校将建立有效的沟通机制。在学习期间，导师会定期与学生进行面对面的交流或线上沟通，解答学生的疑惑和困惑，提供针对性的指导和建议。这种长期的指导关系有助于学生更好地认识自己、规划未来，并在学习和职业发展中取得更好的成绩。在学生毕业后，导师们仍然会关注学生的职业成长和进步。他们可以继续为学生

提供职业发展的建议和帮助，帮助学生解决在工作中遇到的问题 and 困难。这种长期的职业支持可以让学生更加自信地面对未来的挑战，实现自己的职业梦想。对于高职学前教育课程来说，建立“职业导师”制度尤为重要。学前教育专业的学生将来要面对的是一群特殊的儿童，他们需要具备扎实的专业知识和技能，同时还需要具备良好的职业素养和沟通能力。通过企业导师和学校导师的共同指导，学生可以更加全面地了解学前教育行业的现状和发展趋势，更好地掌握专业知识和技能，为未来的职业发展打下坚实的基础。

#### 结语

在校企合作背景下，高职学前教育课程改革具有重要意义。当前，高职学前教育课程在培养符合行业需求的专业人才方面面临诸多挑战，如理论与实践脱节、教学方法单一、评价体系不完善等。针对这些问题，结合校企合作的模式，我们提出了一系列改革策略。首先，构建“双元制”教学模式，通过学校教育与企业实践的结合，实现理论教学与工作实践的深度融合，有效提升学生的职业能力和实践技能。其次，实施“项目化”教学方法，以项目为导向，让学生在完成项目的过程中学习和应用知识，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。同时，推行“能力本位”评价体系，强调实践能力的考核，真实反映学生的职业能力，为学生的就业和职业发展提供参考。最后，建立“职业导师”制度，为学生提供个性化的职业指导和学术支持，促进学生全面发展。综上所述，校企合作背景下的高职学前教育课程改革是一项系统工程，需要学校、企业和政府等多方面的共同努力。通过实施这些改革策略，我们可以更好地培养出符合行业需求的高素质学前教育专业人才，为学前教育事业的发展做出更大的贡献。

#### 参考文献

- [1] 李英勋. 校企合作背景下高职学前教育专业教学实践研究[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2023(4): 46-48.
- [2] 李升伟, 李桂云, 张丽莉. 三教改革视域下高职学前教育专业校企合作新途径研究[J]. 现代职业教育, 2022(7): 103-105.
- [3] 全玲. 以高职学前教育专业为例分析校企合作下的教学模式[J]. 现代职业教育, 2022(24): 58-60.

作者简介: 刘益瑄, 1997.04, 汉族, 省市: 辽宁省盘锦市, 单位: 盘锦职业技术学院, 职称: 助教。