

学校特色发展下农村高中英语课程多样化实施策略的研究

王骞

庄河市第二高级中学

摘要:在农村普通高中,鉴于地域特色与英语学科的特性,学生在英语学习上普遍处于亚健康状态,表现为学习成就感低下,缺乏兴趣,英语成绩不理想。农村学生迫切需要一项研究来诊断其英语学习中的问题,并据此制定出既合情合理又适宜的英语课程方案,以期达到针对性治疗、提高英语学习效果的目的。本研究在汲取学校特色建设的丰富经验基础上,以梯度建设的发展模式为基本研究路径,积极开展了针对农村高中英语课程多样化的策略研究与实践探索。

关键词: 高中英语; 英语教学; 课程多样化; 农村教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.180

引言

作为大连市“体质素能教育”特色学校,本校通过特色体育教育促进学生在运动技能、健康行为及体育道德等关键素养的成长。这旨在引导学生将素养转化为学习与日常生活中的实际应用,进而提升学习能力、思维能力、心理素质、创新精神及沟通技巧等综合能力。本校致力于实现德、智、体、美、劳五育的均衡发展,培养适应新时代的全面发展型人才。

一、我校特色的蓬勃发展对农村高中英语课程多样化的研究提供了有益的启示

首先,学校特色的建设推动了教育理念的更新。体育素质特色教育不仅仅着眼于“体”的锻炼,更重视“育”的内涵。体质素能教育不仅提升了学生的身体素质,更重要的是培养了他们的坚持和挑战的精神。这种精神,不仅体现在体育活动中,更激励着他们在英语学习的道路上不断突破自我,勇敢地面对各种困难和挑战。同时,体育课程中的团队合作和竞争意识也被巧妙地融入到英语课程中,通过小组讨论、角色扮演等活动,学生们能够在轻松愉快的氛围中提高英语学习兴趣和效果。在体育素质特色教育的启发下,英语课程同样注重培养学生的综合素质,不仅关注学生的语言技能提升,更重视他们的思维能力、创新精神及跨文化交流能力的培养。这与我校“以体促智,五育并举”的教育理念不谋而合,我校特色的蓬勃发展不仅为体育课程注入了新的活力,也为英语课程多样化研究提供了新的研究思路。

其次,学校特色的发展,为农村高中英语课程多样化的研究提供了科学的研究路径。本校之特色在于其遵循梯度建设的发展模式,是建立在对先前研究的细致剖析之上,吸取了历史经验和教训,并针对在执行过程中遇到的难题进行解决,通过有序的、逐步的、螺旋式上升的方式实现持续发展。我校通过“特色诊断”识别优势、

劣势、机会和风险,以问题为导向确定研究方向。通过筛选和分析特色资源,找出特色办学路径。结合国内外教育经验,建立“体质素能教育”课程体系,并设计系统以优化“五育并举”特色建设。反复实践后,提炼出有效策略。科学的学校特色研究路径为农村高中英语课程多样化提供了研究思路和方向。基于梯度建设,农村高中从英语学习的薄弱环节入手,以问题为导向,寻找课程多样化的突破口。通过调查分析,总结学生英语学习的困难,结合农村实际情况,开发具有地方特色的英语课程。实践验证后,调整课程内容,形成科学的多样化英语课程体系。

根据地域差异及学科特征,农村高中总结学生英语主要存在以下三个问题:1.多数高一学生未能全面掌握义务教育阶段的英语课程内容;2.英语听说技能没有得到充分的发展;3.英语阅读与写作能力尤其欠佳。基于以上问题和学校特色发展的梯度建设经验,农村高中英语课程多样化的实施策略如下:

二、开设英语初高中衔接课程,实现共同基础的目标

(一)利用外研社必修一课程,整合初高中语言知识

高一新生学习必修一单词时,开设音标课程,采用旺曦龄老师的国际音标对称排列法,帮助学生快速掌握音标和拼读单词。学生学习48个音素后,将元音因素学习迁移到单词音节划分,掌握单音节、双音节、多音节拼读规则。将初中课标单词按词频和发音规则归类,复习词汇并巩固音标成果。通过反复练习,学生能听音写词,看词读音,根据规则记忆单词。在学生掌握音标后,加强必修一第二单元的词根词缀教学,包括:讲解10种英语词性,分为实词和虚词;利用课文实例分析词性用途和差异;强调名词、动词、形容词、副词和介词的作用。

通过语法教学，帮助学生复习构词规则，每天复习一个词缀，积累扩展词汇量。学生将通过学习构词法、联想法和归类法等技巧，巩固记忆单词，为未来英语学习扫清词汇障碍。

掌握词法知识之后，下一步是引导学生复习英语的五种核心句型。首先，通过使用必修一的句型，加深学生对英语简单句五种基本结构的理解。接着，练习不同句型之间的转换，重点加强递进句和静态句的练习，目的是加深学生对各类句型的理解和记忆，以便在写作中更加自如地运用。最终，结合写作指导，进行句型造句练习，帮助学生培养正确构建句型的思维习惯。在巩固这五种基础简单句型的同时，为学习主从复合句打下坚实基础，并教会学生如何科学地分析阅读中的长难句，鼓励他们在写作中尝试运用多种句型。

（二）借助课前展示环节，提高英语的听说能力

在学习了基础的词汇和语法规则之后，学生们在课堂上利用课前五分钟自我展示环节，进一步加强了初高中知识的连贯性，促进了学生的听力和口语能力，从而提升了他们的语言运用技巧。展示环节分为两个部分。首先，学生们将轮流引导大家学习一句特定的话，并分析其句型结构。从简单句到主从复合句，一学期下来，学生们能够积累多达120个句子。其次，学生们将围绕老师提供的热门话题进行个人展示，随后全班将针对这些话题进行深入讨论，以此锻炼学生的听说读写综合能力。

（三）回顾初高中课程的连贯性，总结有效的英语学习方法

在一系列的初高中课程内容衔接的实施后，请学生开展反思和总结，内容包括：是否学会运用音标认读、识记单词；是否掌握了英语简单句的5种基本句子结构，能够运用这些结构造句或进行翻译练习的；是否敢于开口，用英语介绍话题；是否在阅读中掌握阅读技巧和解题思路；是否在听力训练中能够勤记笔记，巧用关键词和问题回答听力问题；是否坚持用英语记日记，且每单元写一篇英语作文的。通过以上的反思，让学生思考和总结英语学习的过程和提高方法。

三、实施有特色的多样化听说课程，提高学生语言技能

（一）实施有地方特色的听说课程，提供英语实践机会

在深入分析和考虑了农村地区的独特环境和具体条件之后，学校采取了一系列创新的教育策略。这些策略旨在尝试将英语学习与当地的农业生产活动以及丰富多彩的乡村文化紧密结合起来。通过这种富有创意的结合方式，学校成功开发出了一系列具有鲜明地方特色的英

语课程。例如，学校特别开设了农村英语导游课程，旨在让学生学习如何用英语来介绍和讲解当地的自然风光以及历史遗迹；与此同时，还特别开设了农产品英语介绍课程，目的是教授学生如何用英语来描述和推广本地的农产品。这些课程不仅丰富了学生的英语学习内容，而且通过实践操作，有效地提高了学生的实际应用能力和对社会的责任感。通过参与这些多样化的英语课程，农村高中的学生们在英语语言能力上取得了显著的进步。这不仅提升了他们的学术水平，更为他们将来的学习和职业发展奠定了坚实的基础。

（二）实施有学校特色的听说课程，提升英语学习兴趣

在体质素能教育的引领下，我校英语课程不再局限于传统的听英语录音、开设英语角等课程活动，而是融入了更多与学校特色相关的元素。例如，通过引入体育明星的励志故事、体育赛事的英文解说等，不仅激发了学生们的英语学习兴趣，还拓宽了他们的国际视野。同时，体育课程中的团队合作、竞技精神等也被巧妙地融入到英语教学中，使得英语课程更加生动有趣，更具实践性。学生们在参与体育活动的同时，也在无形中提高了英语听说读写的综合能力。此外，我们还特别设计了一些结合体育活动的英语项目，比如让学生们模拟体育新闻报道，或者编写关于体育主题的小故事，这些活动不仅锻炼了学生的听说能力，还增强了他们对体育文化的理解和欣赏。通过这样的教学方法，我们希望学生们能够在享受体育带来的乐趣的同时，也能够提升他们的英语水平，为他们未来在国际舞台上的交流和竞争打下坚实的基础。

（三）实施有个人特色的听说课程，培养自主学习意识

学校鼓励每位学生根据自己的兴趣和特长，制定个性化的英语学习计划。在这一框架下，学生们可以自由选择自己感兴趣的英语听说材料，如英文电影、歌曲、演讲等，进行自主学习和模仿。同时，学校还为学生提供了在线英语学习平台和丰富的英语学习资源，支持他们根据自己的学习节奏和兴趣点进行深度学习。为了让学生有机会展示自己的英语听说能力，学校还定期举办英语演讲比赛、英语配音比赛等活动，让学生在实践中不断锻炼和提升。通过这些有个人特色的英语听说课程，学生们不仅在英语语言能力上得到了显著提高，更重要的是，他们学会了如何根据自己的兴趣和需求，主动寻找学习资源和机会，培养了自主学习的能力和终身学习的意识。

四、开展高效的多样化读写课程，提高英语学习能力

（一）开展语言知识课程，夯实读写基础

以英语词汇为基础，通过分类和多样化教学手段，

如课前预习、思维激荡、小组竞赛等,丰富话题词汇库。教师与学生共同梳理和分类单元话题词汇,并通过创作小故事、设计海报或口头报告等形式,促进学生在实际应用中巩固所学词汇。同时,教师引导学生关注同义词转换技巧,帮助学生理解阅读材料中的用法,并在写作中培养转换同义词的意识,以扩大词汇量,为准确表达思想和观点奠定基础。

以英语句法为框架,通过系统教学,学生学习句子成分、时态、语态、从句等语法。教师指导学生分析长难句,包括识别句型、主谓结构、并列句和复合句的主从结构。通过练习如填空、翻译和纠正错误,学生加强语法规则应用,建立稳固语法基础,为理解阅读材料和提升写作技巧打下基础。教师在阅读中引导学生掌握优秀写作句型,包括复杂结构和表达技巧。学生通过积累句型,在写作中灵活运用,提升写作能力,增强阅读理解和有效表达。

(二) 开展读写技巧课程,形成读写学习策略

教师指导学生掌握科学阅读技巧。首先教师带领学生找到最优的解题步骤,引导他们排除干扰项,提高答题准确性。教授略读、寻读、研读等技巧,帮助学生快速抓住文章核心,理解作者观点,掌握文章结构,分析语言现象,欣赏文体风格。这些技巧对提升语言知识和写作能力有显著效果。面对生词,教师应引导学生运用猜测策略,利用上下文线索和词汇结构分析推断生词含义,提高阅读理解能力。文章内容中找不到答案时,教师和学生应运用推理技巧,依据上下文和逻辑关系进行合理推断。

在写作教学中,教师培养学生写作流程意识。从审题开始,引导学生明确写作任务要求,确定写作人称、时态和要点,列出提纲,教师给予充分指导和示范。然后,指导学生如何组织语言,挑选和使用关键词、词组和句型结构,连贯组合成文章。写作过程中,教师引导学生注意段落过渡,确保文章流畅性和整体性。教师还应教授学生如何检查和修改文章,包括语法、拼写、标点符号等错误。规范书写也是写作教学的重要部分,教师应强调其重要性,并给予指导。

(三) 开展读写结合课程,提高读写语言技能

读后仿写课程是一种基础且效果显著的写作训练方式。教师帮助学生选择一些优秀的英语范文进行阅读,带领学生仔细分析其文章结构、语法特点以及词汇的运用。通过深入理解范文的写作模式后,让学生们可以尝试模仿其风格、结构或表达方式进行自己的创作。这种练习旨在学习并掌握范文中的写作技巧,并能够将这些技巧应用到学生的写作实践中,从而提高写作水平。

读后改写课程是提升语言运用灵活性的有效途径。学生在教师的指导下对既有的优秀文本进行体裁转换,例如将叙述文改编为说明文;或进行人称转换,如将第一人称叙述改为第三人称;抑或调整文本的时态和语态。此外,教师引导学生替换文本中的词汇、短语及句式结构,以在保留原文意义的同时赋予文本新的表现形式。此类阅读与写作的结合训练有助于学生深入理解语言的多样性和灵活性。

读后续写课程能提高英语的综合运用能力。教师精心挑选若干未完结的文本材料,首先引导学生对文本的前半部分进行深入解读,涵盖主题思想、角色性格分析以及情节发展趋势等方面。随后,学生需依据文本中既定的情节和线索,进行创作性的续写,以实现故事的完整性与逻辑性。在此过程中,学生需运用想象力和精确的语言表达,同时兼顾情节的合理性与语言的生动性。此外,学生在续写时还应特别关注与原文的衔接与过渡,以保证整个故事的流畅性和连贯性。

结语

在农村高中,英语课程的多样化实施是在学校特色的影响下,按照一定的梯度逐步推进,并持续发展的。学校充分考虑了农村学生的实际情况和特点,不断地进行尝试、调整和总结,以期探索出最适合他们的课程多样化实施策略。通过这样的不懈努力,农村学生不仅逐步建立起共同的英语基础,提高英语学习兴趣,而且还培养出科学的英语学习习惯。这些策略不仅对他们的高中英语学习大有裨益,而且为他们未来的成长和终身学习奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中英语课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 52.
 - [2] 梁平. 浅谈如何有效培养学生的写作能力[J]. 教育界, 2023, (06): 65-67.
 - [3] 袁静. 影响初高中英语衔接教学的原因及对策[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(15): 179+181.
 - [4] 王蔷. 在英语教学中开展读写结合教学的意义及实施途径[J]. 英语学习, 2020, (05): 26-32.
 - [5] 康红兵. 农村高中英语课程多样化的实施策略研究[J]. 江苏教育研究, 2012, (02): 36-38.
- 作者简介: 王骞(1984.04), 女, 汉族, 辽宁省庄河市, 中学一级, 本科, 研究方向: 学科教学(英语)。
- 基金项目: 本文系大连市教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“学校特色发展下农村普通高中英语课程多样化研究”(项目编号GZTS202312)的学术成果。