

新高考下高中英语写作教学及策略分析

余玲

重庆市暨华中学校

摘要：立足于新高考背景，全面优化创新课堂教学模式与机制已成必然之势。通过对新高考制度以及近年来的高中英语试卷、写作模块进行透彻全面地研究与剖析，我们认识到，新高考对学生的综合素质与核心素养提出了更高要求。在这一背景下，如何切实提高英语写作教学效能、提升学生写作水平已成为高中英语教师亟待解决的首要问题。基于此，本文展开如下探究，旨在深入探讨核心素养视野下基于人教版新教材阅读版块的新高考写作策略研究这一课题，并提出相关策略建议，以期为一线工作者提供借鉴参考。

关键词：新高考背景；高中英语；阅读版块；写作教学；策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.077

引言

作为高中教育体系的重要组成成分与关键模块，英语教学是激发学生创新创造意识与跨文化意识，培养学生批判性思维与全球化视野，提升学生英语综合能力及综合水平的有效载体与关键性路径。随着新高考的全面推进，高中英语写作教学不再局限于简单基础的语言技能的训练，而是更着重于培养并提升学生的学科核心素养与综合能力。这要求教师深度研读阅读版块教材内容，优化创新写作教学模式，以贯彻落实新课改教育理念，助力学生全面发展成长。

一、新高考背景下高中英语写作的重要性

检验学生语言基础。在英语写作过程中，学生会将课堂所学的或自身具备的句型、语法、词汇等基础知识写入作文中，这是对学生写作水平和英语知识综合应用能力的最直接检验。而通过对学生的英语作文进行评分剖析，教师能够透彻全面了解到学生的知识迁移能力和英语知识掌握程度，便于教师改进教学机制、制定个体学习规划；培养学生思维能力。英语写作要求学生具备开放性想象能力和逻辑清晰的写作与思维表达能力。在写作过程中，学生需要把握文章主题，明确写作观点，罗列写作思路，组织英语语言，这能够培养并提升学生的创新创造意识及批判性思维；提升学生学术水平。新高考背景下，高中英语写作主题涵盖了科技、文化、社会现象等多元学术性话题。通过写作，学生不仅能够深入了解这些话题，也能够延展眼界与文化视野，对于提升学生的学术素养和个人综合能力具有重要意义；提高学生核心竞争力。写作在英语试卷中占据高比例分值，

英语写作成绩也直接影响着学生的总分和排名。因此，写作教学不仅能够提升学生的写作水平，还能够提高他们在高考中的竞争力，进而为其后续学习及未来发展提供有利条件。

二、新高考对高中英语写作的要求

多样化的写作类型。新高考要求学生具备不同类型文章的写作能力，如记叙文、议论文、说明文以及应用文等。这要求学生具备较强的阅读理解能力和写作水平，能够透彻把握不同文体的深层内涵，掌握不同文体的写作格式和语言组织能力；文体结构清晰。对于写作而言，开头、主体和结尾是必不可少的部分，若要写成一篇高分作文，学生便要合理安排文章结构，正确使用词汇句型和语法，并保持作文的连贯性和逻辑性。这不仅能够锻炼学生的写作思维，也能够使读者轻松理解文章的主旨和内涵；内容丰富而深刻。新高考背景下，高中英语写作内容需要具有独特的见解和深度，能够引起读者的共鸣和反思。这要求学生具备优越的思考能力、批判性思维以及广而深的知识储备，既能够将个人见解渗透到文章中，也要将个人的观点想法以优美的英语词句表达出来；语言准确流畅。对于高中英语写作而言，语法正确、拼写正确、保证词汇句子和文章的流畅性是得分的关键点。因此，新高考背景下，学生需要确保作文语言准确且流畅，能够清晰表达文章主题和个人观点；文本分析能力。新高考要求学生具备较强的文本分析和信息获取能力，能够透彻把握优秀文本的主旨内涵、写作技巧和结构，并将其内化为独属于自身的写作手法，能够“弃其糟粕，取其精华”，不断提高自身的写作水平；注重

创新与实践。新高考要求学生在写作过程中将与文章主题相关的生活化元素或社会问题纳入到其中,并根据自身观点进行创新写作。这不仅能够促使学生实现真正意义上的知识迁移,也能够帮助学生将课堂所学知识内容与现实实际进行紧密关联,对于激发学生的创新创造意识、提升学生的综合能力及综合水平具有重要意义。

三、新高考下高中英语写作教学及策略

(一) 创新写作内容, 激发写作兴趣

新高考背景下,为全面激发学生的探索未知心理及写作学习自主性,教师可通过多元方式创新写作内容,以激发学生的创新创造意识,培养并提升学生的写作思维与水平。首先,多样化写作形式。教师可带领学生共同研读教材中的阅读板块内容,引导学生初步把握记叙文、说明文、议论文等多种文体结构。同时,鼓励学生尝试着进行自由创作,通过这种方式激发学生的写作灵感,初步培养学生的写作思维和水平;其次,创意写作练习。教师可结合教材阅读板块的主题,设计一系列极具延展性和创新性的写作任务或项目,如改编故事结局、创作诗歌或短文等;再次,跨学科整合。教师可借助互联网平台多维分析探究高中英语与其他学科(如历史、地理、文学等)之间的内在关联,整理集结相关联知识点,鼓励学生将这些跨学科知识点纳入到英语写作过程中,通过这种方式,提升学生的跨学科思维,激发学生的创新创造意识与多视角分析能力。在这一过程中,为切实提高写作教学整体效能,除了最为基本的阅读理解以外,教师也可借助多媒体向学生展示多种形式的范文和写作规范、技巧,并搭配视频图文和名师讲解,带领学生共同分析范文的写作结构、得分点以及常见的写作错误、文体写作要求和标准,并鼓励学生对其加以模仿,再由教师对学生的作品进行点评评分,通过这种方式帮助学生提高写作水平。教师也可科学合理利用互联网平台和虚拟现实、人工智能技术创设相应教学情境,结合教材阅读板块选定不同文体或话题,创设相应情境,促使学生快速沉浸到文体内容中,以全面激发学生的创作灵感和写作练习积极性。

以新人教版高中英语教材“The internet”教学为例。教师可向学生提出问题,如“What do you think is technology? What are the impacts of technology on life?”等,借此全面激发学生的探索未知心理及学

习自主性。同时,带领学生共同研读阅读版块,鼓励并引导学生分析文章的文体结构(说明文)、逻辑构思(问题提出~原因分析~影响阐述)及写作技巧、语言形式等要点内容,带领学生进行语言提炼,提取文章中的精彩表达和说明方法、优美词句;其次,借助多媒体向学生清晰直观展示该阅读版块的主要内容,如主旨内涵、写作流程和主要特点,并展示说明文的相关优秀例文和写作规范,通过这种方式,促使学生透彻把握说明文的写作方法和基本要求;再次,教师可科学合理利用虚拟现实或人工智能创设相应写作情境,将互联网和科技的用途与利弊呈现到学生面前,引导并鼓励学生自行选择“科技对生活的影响”中的某一个主题进行创意性的说明文自由写作,鼓励学生将与该主题相关的句型语法和词汇添加到写作过程中。并罗列出写作要求,引导学生运用提炼的语言和说明方法对该主题进行阐述和写作;最后,鼓励学生在班级范围内展示写作作品,由其他学生对其加以点评指正和补充,再由教师对学生的作文进行点评评分,提出得分点和针对性改进建议,在激发学生批判性思维创新创造意识的同时,提升学生的英语综合能力和写作水平。

(二) 融合阅读板块, 提升写作技能

新高考背景下,为切实提高基于阅读板块的英语写作教学整体效能,教师可融合阅读板块开展教学活动,借此引导学生通过多元方式对阅读文本进行多维分析与探究,鼓励学生尝试着总结学习并把握作者的写作技巧和表达方式,以切实有效提升学生的写作水平和英语综合能力。但值得注意的是,在这一过程中,教师应全面强化写作指导与反馈力度,应明确认知自身的角色定位,作为写作教学活动的“组织者”,学生思维的“启发者”,而非学生阅读理解与写作实践的“决策者”。要时刻关注学生的写作实践全过程,给予其及时且必要的干预与帮扶,帮助学生走出学习困境,达成预期目标,以培养学生自信心,提升学生写作水平,帮助学生掌握写作技巧。

以“Teenage life”教学为例。首先,教师可将“促使学生初步掌握描述日常生活和表达个人情感的写作技巧”确立为教学目标。同时,教师可科学合理借助多媒体向学生展示关于青少年生活的图文视频,借此激发学生的探索未知心理及学习自主性。引导学生回忆并分享自己的高中生活经历,并与“Welcome unit”进行联动

教学,鼓励学生在班级范围内做一场简单的“Making introductions and greetings”,通过这种方式促使学生踊跃参与到教学过程中;其次,带领学生共同阅读“Reading and Thinking”板块的文本,共同分析探究文本的结构、语言特点和表达方式;再次,布置写作任务,鼓励并引导学生围绕“My high school life”这一主题进行创意性写作,罗列出写作要求和评分点,要求学生根据自身观点想法和个人经历,表达出个人情感,阐述日常高中生活。在这一过程中,教师应进行巡回指导,通过提问或语言性引导等方式促使学生流畅且正确地完成整篇作文,培养学生自信心,提升学生写作水平;最后,鼓励学生在班级范围内展示个人作文,由其他学生进行点评指正和补充,由教师进行总结性点评,提出共性问题和学生个人问题,并提出针对性改进建议,通过这种方式促进学生的共同进步与全面成长。

(三) 强化思维训练,培养批判性思维

新高考背景下,教师应着重培养并提升学生的批判性思维,促使学生多维度、全方位辨别分析文体写作主题。具体来讲,教师可选择一些具有争议性或多种含义的写作话题开展教学活动,引导学生从多个视角出发对该话题进行多维分析与探讨,也可结合新教材阅读版块的一些经典或现代英文作品开展写作教学活动,引导学生对文本内容进行批判性阅读与分析,并归纳罗列出作者的观点、论据及论证过程。在写作完毕后,鼓励学生进行互评,借此激发学生的批判性思维,培养学生的多视角分析能力,提升学生的写作水平。

以“Environmental protection”单元教学为例。首先,教师可借助多媒体引导学生观看“环境污染”的图文视频,借此激发学生的危机意识和探索未知心理。同时,促使学生在“What are the hazards of environmental pollution? What is the importance of environmental protection?”等问题的驱动下对阅读版块的文本内容进行提炼,找出其中的关键信息和观点,鼓励学生抒发个人见解;其次,教师可借助多媒体向学生展示优秀议论文范文,引导学生对其关键点进行分析与总结,促使学生初步把握议论文的写作技巧和标准。同时,教师可从论点明确、论据充分、论证合理、结构清晰等层面出发,带领学生深度了解并把握议

论文的写作技巧和文体结构,并鼓励学生尝试着进行议论文写作模仿;再次,教师可利用虚拟现实或人工智能创设“世界末日”或“自然灾害”等相应情境,促使学生快速沉浸到写作主题中,鼓励学生以“Environment protection”为主题进行创意写作,由教师进行巡回指导;最后,鼓励学生在班级范围内展示个人作品,分析阐述观点想法和过程经验,由其他学生对其加以点评指正和补充,由教师进行归纳性总结点评,带领学生共同检验词汇语法、论据论点、论证过程和结构,并标出相应得分点,提出针对性改进建议,通过这种方式,激发学生的批判性思维,培养并提升学生的英语综合能力和写作水平。

结语

综上所述,教师应明确认知新高考对基于阅读版块的写作教学的新要求,并以此为基础,结合教材内容,依据学生学习实况及认知特征,创设出科学合理且行之有效的多元写作教学方案,进而通过这种方式,从根本上突破传统教学模式的限制与壁垒,激发学生的创新意识 and 写作思维,培养学生的跨文化视野和写作技巧,提升学生的英语综合能力及综合水平,为其后续学习及未来发展提供有利条件与关键助力。

参考文献

- [1] 李静. 新高考视域下高中英语写作教学及策略分析[J]. 读天下(综合), 2020, 000(003): P. 1-1.
- [2] 何美. 高考改革背景下高中英语读后续写的写作教学策略[J]. 高考, 2020(15).
- [3] 张业民. 新高考背景下高中英语“读后续写”教学研究[J]. 英语广场, 2023(36): 121-124.
- [4] 王彦. 新高考改革背景下英语作文探究[J]. 品位·经典, 2021(24): 164-166.
- [5] 颀雪艳. 新高考背景下高中英语写作教学策略研究[J]. 教育界, 2024, (24): 35-37.
- [6] 曾玉萍. 浅探新高考背景下如何有效提升高中英语写作教学[J]. 高考, 2023, (02): 9-11.

基金项目: 本文系重庆市渝北区教育科学“十四五”规划2022年度课题《核心素养视野下基于人教版新教材阅读版块的新高考写作策略研究》(课题批准号: YBJK2022-107)阶段性成果之一。