

基于双主线和工作过程系统化的职业教育在线精品课程建设路径研究

黄志成

广东女子职业技术学院

摘要：职业教育国家在线精品课程对职业教育具有引领示范作用，是一所高职学校教育教学水平的重要体现。当前职业教育在线精品课程建设存在着职业教育特色不明显、缺乏思政育人功能、课程应用不足等问题。针对这些不足，文章提出双主线理念，应用工作过程系统化方法，从团队组建、内容重构、教学活动组织、资源开发、考核评价、管理保障等方面给出职业教育在线精品课程建设路径，对提升职业教育在线精品课程建设水平有重要参考作用。

关键词：在线精品课程；课程设计；建设路径；慕课

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.156

引言

2020年，教育部发布《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，提出要分级遴选5000门职教在线精品课程，提升职业教育专业和课程教学质量。2022年，教育部印发《教育部办公厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函[2022]18号），2022、2023年分两批遴选不少于2000门职业教育国家在线精品课程，带动分批遴选建设不少于3000门省级在线精品课程和一大批优质校级在线精品课程。同年，国家全面实施教育数字化战略行动，国家智慧教育公共服务平台上线在线精品课程6700余门，服务学生全面发展和经济社会高质量发展。加强职业教育国家在线精品课程的建设研究，推动职业教育教学模式深入变革，提升人才培养质量，具有重要意义。

一、在线精品课程研究现状

在线精品课程建设是一项综合的系统建设过程，研究人员从各个方面开展了大量研究。评价体系方面，王璐等（2017）针对评价指标缺乏对学习者的学习需求和体验的关注，提出了一套基于扎根理论的在线开放课程质量评价指标体系^[1]。应用方面，熊慕琿（2018）针对学堂在线平台的国家精品课进行了调查研究，指出国家精品课“重评轻建”等问题，提出了相应优化措施^[2]。教学模式方面，伍松等（2021）从线上线下如何有效融合开展了相关研究^[3]。资源建设方面，曾锦等（2024）从资源整合角度阐述了精品在线开放课程建设^[4]。

综上所述，当前学者研究大都从宏观层面进行原理性阐述，或者从某一角度阐述。甚少有文献提出职业能

力和思政育人双主线理念，并运用工作过程系统化方法开发课程。

二、在线精品课程建设现状分析

随着职业教育的不断深入发展，在线精品课程建设也在与时俱进。当前仍有不少课程仍然停留在以前的建设理念，主要存在以下问题：

（一）课程内容未能凸显职业教育特色

当前大部分精品课程仍然停留在学科体系结构，未能真正按照职业岗位要求重构教学内容，未能做到岗课赛证融通，职业教育特色不明显。课程资源以堆砌、罗列为主，缺乏有效的教学活动。

（二）课程缺乏思政育人

课程建设往往侧重职业能力培养，缺乏挖掘思政元素，课程育人不足，德技并修缺位。课程应在重构环节，有效挖掘并融入思政元素，将职业能力和职业素养双线并轨。

（三）课程应用不足

课程重建设轻应用情况尤为明显。学生学习、师生互动、学生考核等应用数据不足，部分课程甚至互动数据为零。教师没有有效发挥平台的大数据分析优势，做出教学策略调整。

因此，本研究提出基于职业能力线和职业素养线双主线建设，应用工作过程系统化方法重构课程内容，融入思政元素，细化教学活动组织，合理开发教学资源，为在线精品课程建设提供操作路径参考。

三、在线精品课程建设路径

本文提出一种在线精品课程的建设路径，包括团队组建、内容重构、教学设计、资源开发、考核评价等几个方面，如图1所示。

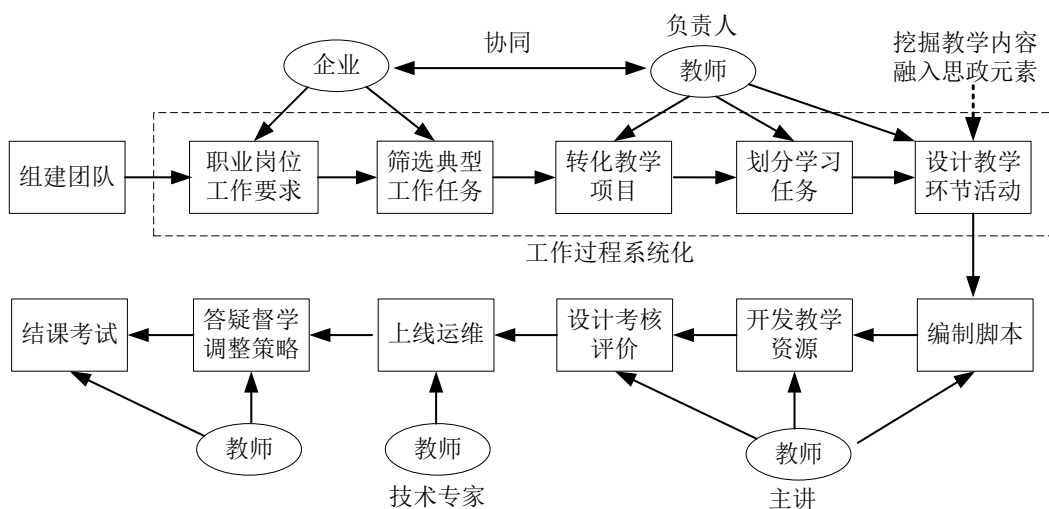


图1 在线精品课程建设路径示意图

(一) 认真研读在线精品课程建设指南

在线精品课程建设指南是在线精品课程建设的指导性文件，是风向标，课程负责人应逐字逐句认真研读，仔细领会国家有关文件精神，尤其是关于课程建设的最新要求。

(二) 组建校企双元育人团队

按照校企双元育人，引入企业导师，组建一支师德师风优良，结构合理，具有丰富的教学经验和扎实专业功底的产教融合“双师”型团队。项目负责人整体设计，主讲教师建设教学资源，助理教师协助教学，负责讨论答疑、作业批改等，技术专家负责平台运维。

(三) 重构课程内容，优化课程设计

1. 明晰课程定位与目标

课程应将立德树人根本任务放在首位，根据职业教育国家教学标准、人才培养方案，制定课程标准，明确课程与前后接续课程的内容衔接。课程教学目标定位要准确，应清晰具体且可评可测。公共基础课程的教学目标应围绕打好科学文化基础、培养学生思想政治素质、

学科核心素养；专业技能课程的教学目标应注重提升专业能力、掌握专业技能，培养学生职业道德、综合素养。

2. 合理规划课程结构与内容

职业教育不应按传统的学科知识体系进行课程内容组织。课程内容组织与安排应凸显职业教育类型特征，公共基础课程内容应反映新知识，体现学科知识与行业职业应用场景的融合；专业技能课程要积极对接新产业、新业态、新模式、新职业，反映专业领域新方法、新技术、新工艺、新标准，要体现行业企业参与，紧密对接专业技术领域职业岗位（群）的能力要求。

3. 重构课程内容

按照工作过程系统化方法，企业负责调研职业岗位能力要求，梳理形成典型工作任务。学校教师按照行动导向法，转化为教学任务，融入企业项目，挖掘思政元素，按照项目模块化设计。项目模块既要体现职业能力线，也要体现职业素养课程思政线，实现“双主线”设计。

项目模块之间应体现由简到繁、易到难、单一到综合等层次。项目内分解序化为系列学习任务（如图2所示）。

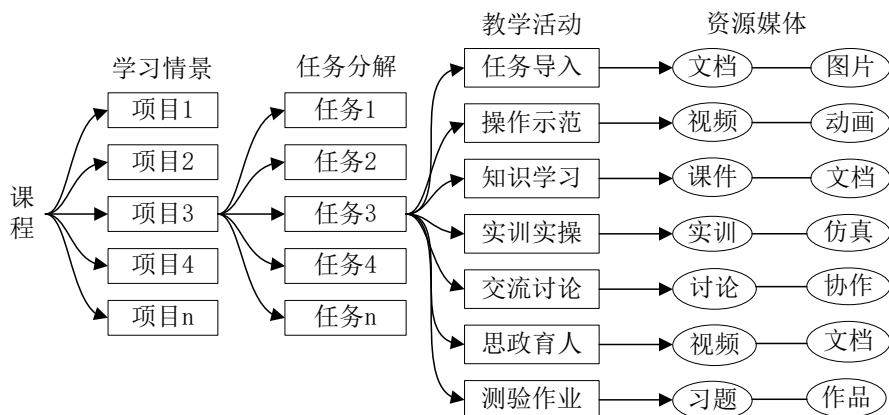


图2 在线精品课程教学环节活动设计示意图

每个学习任务都遵循资讯、计划、决策、实施、检查和评价六个步骤，任务之间遵循易到难、简单到复杂，让学生在“重复性”任务学习中巩固知识，习得技能，养成素养。同时，应结合不同课程特点、思维方法和价值理念，挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。

（四）合理设计教学活动，开发优质教学资源

1. 合理设计教学活动

合理设计教学模式，是采用 MOOC（慕课）纯线上教学模式，或是采用 SPOC（私播课）+MOOC 的线上线下混合式教学模式。根据学习任务，设计教学环节活动。教学环节活动也可参考资讯、计划、决策、实施、检查和评价六个步骤进行设计，而不仅仅是只有微课讲解一种教学活动。

每个教学活动，都应体现教学互动。常见的互动有发布公告、讨论、直播、即时提问等。讨论又分为教师-学生讨论、学生-学生讨论和课程-学生评价等。教师应该做好及时回应学生反馈。

2. 开发教学资源

按照教学环节活动，设计合理的教学资源。针对各模块知识点或技能点设置对应的授课视频、动画、虚拟仿真、演示文稿等教学资源。教学资源的划分粒度不宜过大或过小，微课视频应设计成 5-8 分钟，视频中嵌入相应测验题。要科学合理规划在线学习资源，动画、视频、音频、虚拟仿真等类型资源应不少于一定比例。教学资源中应提供丰富的任务操作素材，供学生学习。

（五）组织课程实施，建立多元考核评价体系

1. 合理运用信息工具组织教学

对照教学目标，围绕学习任务，根据学生学习反馈情况，及时调整教学进度。开展任务教学时，应有必要的任务导入、任务实施及任务评价等环节。在任务教学过程中，教学重点内容应多讲多练，多使用案例式、探究式方法引导学生思考；教学难点应借助虚拟仿真等新技术进行演练。充分运用超星学习通一平三端等智慧学习平台，开展自主学习、签到、讨论、问卷、抢答、在线测试、作业提交和批改等信息化教学，收集教与学全过程学习数据。

2. 设计多元考核评价体系

每个授课或学习单元应设计学习评价，用来检验学生对知识或技能的理解和掌握程度。每个项目模块单元结束后，应设计单元测验，评价学生的模块学习情况。借助超星学习通大数据分析，对教与学过程中的学习异常行为，及时反馈教学。

3. 结课考试

课程最后还应设置考试，非本校学生学完一定比例的内容后，便可进行结课考试，通过后可获得课程结课学分证书。

（六）做好课程管理与保障

1. 完善在线课程管理制度

学校应针对在线课程出台相应的在线课程教学管理办法，对课程建设、开课、教学、评价、督导和学分认定等进行规范管理，做到线上与线下课程教学同管理、同要求。同时，在工作量上和经费上应配套在线课程建设和实施的分配制度，提供人员、经费等保障。

2. 课程运维推广

课程团队应进行课程日常运维，除解答学生疑问外，还应密切监控学生的学习情况，督促学生学习。根据平台统计数据，及时调整策略，优化教学过程。课程建设使用后，还要注意向社会用户和其他学校进行推广。

3. 加大标志性成果奖励力度

设立标志性成果奖励，对获得省级、国家级重大在线精品课程标志性成果，给予奖励。奖金一部分用于课程建设团队及支持人员，由课程负责人分配；余下部分由课程所在二级学院分配，激发各方活力。

结语

在线精品课程是深入实施国家教育数字化战略行动的重要体现，往往反映出学校的整体教学能力水平。本文剖析了当前在线精品课程存在的不足，提出了基于双主线和工作过程系统化的在线精品课程建设路径，从理论和实操层面给出具体操作路径，对提升职业学校教育教学及人才培养质量具有重要参考价值。

参考文献

[1] 王璐, 赵呈领, 万力勇. 基于扎根理论的在线开放课程质量评价指标体系构建研究——以国家精品课程资源共享课为例 [J]. 中国远程教育, 2017(11): 70-76.

[2] 熊慕琿. 国家精品资源共享课的现状与优化——基于学堂在线的比较 [J]. 教育现代化, 2018, 5(53): 178-181.

[3] 伍松, 吴小龙, 魏晟弘. 线上线下有效融合的教学模式探究 [J]. 大众科技, 2021, 23(05): 134-136.

[4] 曾锦, 吴天钰, 严颖, 等. 高校精品在线开放课程教学资源的整合探研 [J]. 成才之路, 2024, (26): 85-88.

作者简介: 黄志成, 1981.01-, 男, 汉族, 广东省广州市人, 硕士, 高级实验师, 研究方向: 课程建设、职业教育。

基金项目: 本文系广东女子职业技术学院 2022 年度高等职业教育教学质量与教学改革工程项目课题: 基于双主线和工作过程系统化的在线精品课程建设途径研究与实践 (课题编号: JGXM2022005); 本文系广东省继续教育教学改革与研究实践项目课题: 教师混合式教学组织实施能力提升研究与实践 (课题编号: JXJYGC2022GX463)。