

红色文化教育在大学思政课程教学中的价值探索

邓燕¹ 胡显海²

1. 西华大学; 2. 四川银行

摘要: 在新时代思政课改革深化背景下, 红色文化以其独特的精神谱系与实践特质, 成为落实立德树人根本任务的重要载体。本文基于对高校思政课教学现状, 系统分析红色文化教育在价值引领、育人实效、文化传承等方面的时代意义, 提出“体系-队伍-供给”三维优化路径, 旨在推动红色文化与思政课教学的深度融合, 为培养具有红色基因的时代新人提供理论支撑与实践参考。

关键词: 红色文化; 思政课程; 价值引领; 教学改革; 立德树人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.04.230

引言

党的二十大报告着重强调要有效利用红色资源, 全面推行社会主义核心价值观的宣导教育活动, 深化爱国、集体主义和社会主义理念教育, 致力于培育能够肩负民族复兴重任的新时代青年人才。在新时代的使命召唤下, 大学思政课程的教学实践亟需与时俱进, 探索创新教学模式, 巧妙融入红色文化教育元素, 以坚实地推进立德树人的核心教育目标。红色文化教育的力量, 既源自其悠久的历史积淀和丰富的精神资源, 也体现在它对大学生价值观塑造、国家认同深化以及社会责任感提升的不可或缺作用上。借助红色文化教育, 能够促使大学生深切体会中国共产党的辉煌历程与卓越贡献, 主动赓续红色血脉, 强化民族自豪与文化自信^[1]。鉴于此, 探究红色文化教育如何促进大学思政课程教学的价值实现及其优化策略, 具备极为重要的现实价值。

一、大学思政课程教学中红色文化教育现状

(一) 相关表述课堂教学增多

近年来, 全国高校普遍将红色文化作为思政课程的核心组成部分, 旨在通过红色文化的教育, 培养学生的爱国情怀和社会责任感。例如, 在《中国近现代史纲要》课程中, 以“革命精神谱系”为主线, 串联起红船精神、长征精神等专题, 让学生深刻理解中国革命的历史进程和革命精神的内涵。同时, 《思想道德与法治》课程也结合革命先烈的事迹, 深入解析“人生价值观”, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。部分高校还进行了创新性的教学实践。如清华大学的“重走长征路”情景教学, 通过模拟长征的艰苦环境, 让学生在体验中学习长征精神; 中国人民大学的“红色家书”诵读课堂, 则通过诵读革命先烈的家书, 让学生感受革命先烈的崇高精神和坚定信念。这些创新实践不仅丰富了课堂教学形式, 也使红色文化从单一的“知识点”转化为触动人心的“情感点”。

(二) 相关社会实践主题增多

“大思政课”理念的提出, 推动了红色实践育人的常态化发展。各高校依托本地的红色资源, 形成了各具特色的红色实践教育模式, 如“一省一品牌”的格局。湖南高校围绕“半条被子”的故事开展寻访活动, 让学生深入了解革命时期的军民鱼水情; 江西高校则通过井冈山的沉浸式研修, 让学生亲身体验革命根据地的艰苦岁月; 陕西高校则利用延安精神进行现场教学, 让学生深刻领悟中国共产党的初心和使命。这些实践活动不仅加强了“课堂-基地-社会”的联动, 还让学生在实践中深刻体会到红色文化的精神内涵, 增强了他们的历史使命感和时代责任感^[2]。

(三) 相关线上资源日趋完善

随着互联网技术的不断发展, “互联网+红色文化”的模式逐渐兴起, 打破了时间和空间的限制, 使得红色文化教育更加便捷和高效。国家智慧教育平台的“红色云课堂”累计访问量已超过50亿次, 成为广大师生学习红色文化的重要平台。同时, VR技术的运用也极大地丰富了线上红色文化教育的形式, 如还原“中共一大会址”“古田会议”等历史场景, 让学生仿佛置身于革命历史之中, 实现了沉浸式教学。此外, 一些高校还自主研发了具有特色的线上红色文化课程。如长沙民政职业技术学院研发的“青年毛泽东成长足迹”VR课程, 通过“少年立志-长沙求学”等四个模块, 将《概论》课的知识融入交互体验之中, 让学生在互动中学习红色文化, 充分展现了技术赋能的育人实效。

(四) 相关教学实践基地增多

为了进一步加强红色文化教育的实践环节, 全国高校思政课程实践教学基地覆盖了井冈山、延安等核心红色区域, 为高校师生提供了丰富的实践资源。同时, 高校还积极与地方共建“馆校共同体”, 如河北美术学院建设的100亩红色文化情景园、湘潭大学设立的“毛泽东

与第一师范”现场教学点等，形成了“校内馆—本地址—全国线”的三级网络布局。这些教学实践基地的建设和完善，不仅为高校师生提供了更加直观、生动的红色文化教育场所，还促进了红色文化与高校思政课程的深度融合，为培养具有爱国情怀和社会责任感的新时代青年人才奠定了坚实基础。

二、红色文化教育在大学思政课程教学中的价值

（一）贯彻习近平总书记重要讲话精神的实践回应

习近平总书记高度重视红色文化的传承与发展，多次强调要“把红色基因传承好，确保红色江山永不变色”。这一重要指示为高校思政教育指明了方向，红色文化教育也因此成为落实“六个要”“八个统一”要求的关键举措。“六个要”着重强调思政课教师应具备政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的素养；“八个统一”则聚焦于思政课教学过程中价值性与知识性、理论性与实践性、统一性与多样性等方面的有机融合。

在实际教学中，各高校积极响应总书记号召，将红色文化融入思政课堂。例如，讲述“半条被子”的故事时，教师详细阐述了在艰难的革命岁月里，三位女红军战士把仅有的一条被子剪下一半留给贫困村民的感人情节。这一故事深刻体现了党与人民群众的鱼水深情，将抽象的“为人民服务”理念具象化，使学生真切感受到党的初心与使命。而“真理的味道”这一典故，围绕陈望道在翻译《共产党宣言》时，因过于专注，误把墨汁当作红糖蘸粽子吃却浑然不觉的故事展开。通过对这一故事的深入解读，学生能够切实体会到早期共产党人对马克思主义真理的执着追求和坚定信仰。

南开大学在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程中，以“脱贫攻坚精神”为典型案例。教师不仅详细介绍了脱贫攻坚战役中涌现出的黄文秀等一大批先进人物事迹，还深入分析了党和国家为实现脱贫目标所实施的一系列政策举措，如产业扶贫、教育扶贫、健康扶贫等。通过这些内容的讲解，学生深刻领悟到“以人民为中心”的发展思想并非空洞的口号，而是实实在在地体现在党和国家的行动中，从而极大地提升了学生对“两个确立”的政治自觉与情感认同^[3]。

（二）培养时代新人的思想引擎

当代青年学生成长于和平繁荣的时代，在享受丰富物质生活与多元文化的同时，也面临着诸多成长困惑，如理想信念迷茫、价值取向多元等。红色文化所蕴含的“家国情怀”与“斗争精神”，恰如一场及时雨，直击这些痛点。大学生对于如“长征中红军战士的草鞋”这一承载着艰苦长征历程的物品，以及“杨靖宇的胃内容物”展现出

的坚韧不屈精神，达到高度情感共鸣度，相较于单纯的理论说教，这些生动的历史史实更能触动学生的内心。井冈山大学长期坚持开展“重走挑粮小道”实践活动。在活动中，学生们身着红军服，肩挑扁担，沿着当年红军走过的崎岖山路前行。在炎炎烈日下，汗水湿透衣衫，身体的疲惫让学生们真切体会到革命先辈们在物资匮乏、环境恶劣的条件下，依然坚守革命理想、艰苦奋斗的不易。这种亲身经历使得“艰苦奋斗”不再是书本上的抽象词汇，而是化作学生内心深处的深刻感悟。正是在这样的教育引导下，井冈山大学的毕业生赴基层就业率连续五年位居全省第一。这些毕业生怀揣着对红色文化的深刻理解与认同，主动投身到基层建设中，以实际行动践行着红色精神，展现出有信仰、敢担当的新时代青年风貌。

（三）弘扬社会主义核心价值观的文化根基

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，而红色文化则为其提供了深厚的文化根基与精神滋养。从土地革命时期的“苏区干部好作风”，干部们密切联系群众、清正廉洁、艰苦奋斗，到社会主义建设时期的“雷锋精神”，雷锋全心全意为人民服务、无私奉献；从“两弹一星”元勋们为了国家国防事业，隐姓埋名、攻坚克难，创造出举世瞩目的科技成就，到抗击疫情时期，无数医护人员、社区工作者、志愿者等挺身而出，舍小家为大家，铸就伟大的“抗疫精神”，红色基因贯穿于国家发展的各个阶段，深刻影响着国家治理现代化的进程。

中国传媒大学将“红色经典影视赏析”纳入通识课程体系。在教学过程中，教师通过对《白毛女》和《山海情》两部经典影视作品的对比分析，引导学生深入理解社会主义核心价值观中“富强、民主、文明”的实践逻辑。《白毛女》反映了旧中国农民阶级在封建剥削制度下的悲惨遭遇，深刻揭示了人民群众对民主、平等的渴望；而《山海情》则展现了在党的领导下，宁夏西海固地区人民通过艰苦奋斗，实现脱贫致富、走向小康的历程，生动诠释了富强、文明的发展成果。通过这种对比教学，学生能够更加直观地感受到社会主义核心价值观在不同历史时期的具体实践，该课程也因其出色的教学效果获评“全国思政课示范金课”。

（四）提升思政课实效性的关键抓手

传统思政课教学在一定程度上存在“孤岛化”现象，即教学内容与现实生活脱节，局限于书本知识的传授；同时，“说教化”问题也较为突出，教学方式单一，以教师讲授为主，缺乏与学生的有效互动，导致学生学习积极性不高。红色文化的融入为破解这些难题提供了有效途径。如武汉大学推出“红色校史中的思政课”，在课程中，以李达、闻一多等杰出校友的事迹为切入点，

将马克思主义基本原理课中的“价值规律”这一抽象理论与抗战时期武大师生在艰难环境下坚守学术、追求真理的具体行为相结合。教师详细讲述在战火纷飞的年代，武大师生克服重重困难，坚持教学与科研工作，在极其艰苦的条件下依然保持对知识的敬畏与追求，这种坚守体现了知识与真理的价值。通过这样的教学方式，学生们不仅更容易理解“价值规律”的内涵，还能深刻感受到学校深厚的历史底蕴与红色文化传承。将红色文化融入思政课教学，构建起“历史-现实-个体”的三维叙事模式，能够使抽象的理论知识落地生根，与学生的实际生活紧密相连，从而有效提升思政课的教學实效性^[4]。

三、红色文化教育在大学思政课程教学中的优化路径

(一) 体系办学上下联动，处理好变与不变的关系

构建以红色基因传承为核心的“一核多维”课程体系，关键在于实现红色文化教育的系统性和连贯性。这一体系从纵向和横向两个维度进行构建。

纵向来看，需打通本科、硕士、博士各阶段的红色文化教学。本科阶段，如中国人民大学开设的“中共党史与红色文化”项目，着重基础史实教学，让学生了解党的历史事件与发展脉络。硕士阶段则深入理论研究，探究红色文化与马克思主义中国化的联系。博士阶段则聚焦前沿问题与创新性研究，鼓励学生跨学科研究，为红色文化传承提供新思路。横向来看，要实现思政课程群的有机融合。如《中国近现代史纲要》讲述红色文化演进，让学生明晰其传承与发展；《思想道德与法治》以英雄人物事迹为切入点，引导学生树立正确三观；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》则讲解红色文化与党的创新理论相结合。同时，建立动态更新机制，确保教学内容紧跟时代步伐。将党的二十大提出的新思想、新论断、新举措转化为教学案例，如将“十八洞村的蝶变”融入乡村振兴专题教学，让学生理解红色文化在新时代的传承与创新。

(二) 育人队伍左右协同，处理好大与小的关系

育人队伍的协同作战是提升红色文化教育质量的重要保障。这里的“大”指的是宏观层面的队伍建设，包括校内外的专家学者、革命后代、纪念馆讲解员等；“小”则是指具体的思政教师团队和学生宣讲员队伍。在大方面：加强校外育人资源的整合与共享，邀请革命后代、纪念馆讲解员等走进课堂，通过他们的亲身经历和专业知识，为学生提供鲜活的红色故事和深刻的历史解读。同时，与红色文化研究机构、纪念馆等建立长期合作关系，共同开发教学资源，提升教学的专业性和深度。在小方

面：强化思政教师团队的专业培训和实践锻炼，提升他们的理论素养和教学能力。同时，鼓励学生参与红色文化宣讲活动，如成立“青年红色讲师团”，让学生在宣讲过程中深化对红色文化的理解和认同，形成“教师引导学生，学生影响学生”的良好氛围^[5]。

(三) 供给侧结构性改革内外发力，处理好深度与温度的关系

在红色文化教育的供给侧结构性改革中，既要注重教学内容的深度挖掘，又要关注教学方法的温度传递，实现深度与温度的有机结合。深度层面：深入挖掘红色文化的历史内涵和时代价值，如通过专题研究、学术讲座等形式，引导学生深入探讨红色文化与当代中国社会发展的关系，以及红色文化在全球化背景下的传播与影响。同时，结合思政课程中的理论知识，如马克思主义中国化的历程和成果，让学生深刻理解红色文化的理论根基和实践意义。温度层面：注重教学方法的人性化和情感化，如通过情境教学、角色扮演等方式，让学生在模拟的历史场景中体验红色文化的魅力；或者通过小组讨论、案例分享等形式，激发学生的思考和共鸣，让红色文化教育更加贴近学生的生活实际和情感需求。同时，关注学生的心理变化和情感需求，及时给予关爱和引导，让红色文化教育成为学生成长道路上的温暖力量。

结语

综上所述，红色文化教育是思政课的“铸魂工程”，更是一场跨越时空的精神对话。当学生在VR中“触摸”长征路上的篝火，在实践基地聆听“半条被子”的故事，红色基因正悄然融入血脉。面向未来，需以“大思政课”理念统筹资源，让红色文化从“教材里的文字”变为“生命中的光”，培养出更多“胸有丘壑、眼存山河”的时代新人，这既是思政课的使命，更是红色文化的永恒生命力所在。

参考文献

- [1] 郑磊. 红色文化教育赋能大学思政课教学的价值研究[J]. 大学, 2025, (03): 57-60.
- [2] 李林霖. 湖南红色文化资源融入民办高校思政课教学策略探索[J]. 成才之路, 2024, (33): 29-32.
- [3] 张未萌. 红色基因传承在大学思政教育中的实践与探索[J]. 源流, 2024, (06): 23-26.
- [4] 江旭恒. 区域红色文化资源在学校思政教育中的应用路径研究[N]. 中国文化报, 2024-01-04(007).
- [5] 况亚萍, 殷博文. 红色故事融入大学课程思政教育研究——以江西红色文化资源为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (12): 185-187.