

科技智能化时代职业教育的资源优化与潜力挖掘初探

——以“会计专业”教学改革与实践为例

谢欣彤 李丹

西安理工大学高科学院

摘要：在科技智能化时代的大潮中，会计行业正面临着深刻的转型，智能化技术的融入不仅重塑了会计工作的模式，也对会计职业教育提出了新的挑战与机遇。这一变革要求会计教育必须紧跟时代步伐，通过优化资源配置来适应行业的新需求。课程体系需重构，以融入更多智能化技术相关内容；教学方法与手段需创新，以提升学生的实践能力和创新思维；实践教学资源建设则需加强，以确保学生能在实践中掌握新技能。同时，跨学科融合教育、国际化视野拓展以及持续教育体系的构建，也是挖掘会计教育潜力、培养高素质会计人才的重要途径。

关键词：科技智能化；会计职业教育；资源优化；潜力挖掘；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.038

引言

科技智能化为会计行业带来了前所未有的变革机遇与严峻挑战。作为经济管理领域的关键一环，会计行业在智能化技术的推动下，正逐步实现工作的高效化与精准化。这一转变不仅提升了会计工作的质量与效率，也对会计人员的专业素养和技能水平提出了更高的标准。在此背景下，会计职业教育亟需与时俱进，通过持续优化教学资源配置，深入挖掘教育潜力，培养出既具备扎实会计理论知识，又能熟练掌握智能化会计工具的复合型人才，以满足智能化时代对会计人才的迫切需求。

一、科技智能化时代对会计职业教育的影响

（一）会计行业智能化发展趋势

大数据、云计算等先进技术的广泛应用，使得会计工作的方式和方法发生了根本性的转变。原本烦琐的手工记账、报表编制等工作，如今已被高效自动化、智能化的系统所替代，会计人员的工作重心也随之转向了更具挑战性的数据分析、决策支持等高端领域^[1]。这一转变不仅要求会计人员具备扎实的会计专业知识，还需掌握数据分析、信息技术等多领域的跨学科技能，以应对日益激烈的行业竞争。同时，智能化技术的应用也对会计人员的职业素养和创新能力提出了更高的标准。

（二）科技智能化对会计教育的要求

科技智能化时代的到来，对会计教育领域提出了全新的要求。会计教育不仅要紧密贴合行业变革的步伐，及时调整教学内容和课程设置，以确保学生能够掌握最前沿的会计知识和技能；还要特别重视培养学生跨学科的综合素质，使他们能够在多元化的工作环境中游刃有余。同时，会计教育需着重提升学生的创新思维和实践

能力，鼓励他们将理论知识与实际工作相结合，灵活应对各种复杂问题。此外，加强与企业的紧密合作与交流，及时洞悉行业最新动态及用人需求，也是会计教育不可或缺的一环，以为学生的未来学习和职业发展提供坚实支撑。

二、科技智能化时代职业教育“会计专业”教学的资源优化策略

（一）课程体系重构

1. 增设智能会计相关课程

在科技智能化时代的大潮中，会计专业的教学体系正经历着深刻的变革。为了紧跟时代步伐，培养学生的智能化会计素养，会计专业课程体系必须进行全面的重构与升级^[2]。在这一背景下，增设一系列与智能会计紧密相关的课程显得尤为重要。这些课程应当深入探讨大数据处理与分析的技术原理与实际操作，让学生不仅理解大数据在会计领域中的潜在价值，还能熟练掌握数据清洗、数据挖掘等关键技能。同时，课程还应涵盖云计算在会计中的应用，介绍云计算平台的使用、云会计软件的操作以及云端数据安全等知识，使学生能够适应云计算环境下的会计工作模式。

此外，人工智能审计作为智能化会计的重要组成部分，也应纳入课程体系之中。通过讲解人工智能审计的基本原理、技术方法以及实际应用案例，学生可以了解到智能化技术在审计工作中的巨大潜力，并掌握如何利用人工智能技术提高审计效率和准确性。

2. 整合传统会计课程，增加跨学科融合课程

在积极增设智能会计相关课程的同时，对传统会计课程的整合与优化也刻不容缓。传统会计课程体系中，部分课程内容存在重复、陈旧或与实际工作需求脱节的

现象,这不仅浪费了宝贵的教学资源,也影响了学生的学习效率和积极性。因此,有必要对这些课程进行细致的梳理和合理的调整,通过整合相关内容,剔除过时信息,使学生能够更加系统、高效地掌握会计理论知识,为后续的职业生涯打下坚实基础。

与此同时,为了培养学生的跨学科素养,提升他们的综合竞争力,会计专业还应大胆尝试增加跨学科融合课程。这些课程应巧妙地将会计学与计算机科学、管理学、经济学等多个相关学科进行有机融合,通过具体案例、实战模拟等方式,引导学生在更广阔的学术视野下审视会计问题,理解会计在企业管理、经济决策中的核心作用。这样的课程设计,不仅能够拓宽学生的知识面,还能够激发他们的创新思维,培养他们的跨学科合作能力和解决实际问题的能力。

(二) 教学方法与手段创新

1. 引入在线教学、混合式教学等新型教学模式

为了更好地适应当代学生的学习习惯与需求,引入在线教学、混合式教学等新型教学模式显得尤为重要。在线教学以其独特的灵活性,打破了传统教学模式在时间和空间上的束缚,使得学生能够根据自己的时间安排,随时随地进行学习,极大地提高了学习的便捷性和效率。学生可以通过网络平台观看教学视频、参与在线讨论、提交作业,甚至进行远程实习,这种自主性和灵活性极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性^[3]。

而混合式教学则巧妙地将线上教学与线下教学有机融合,既保留了传统面对面教学的互动性和深度,又吸收了在线教学的便捷性和广泛性。通过线上预习、线下深化、线上复习的循环教学模式,学生可以在课前对新知识有初步了解,在课堂上与老师、同学进行深入探讨,课后则能通过在线资源巩固和拓展所学知识。这种教学模式不仅提高了教学效果,还培养了学生的自主学习能力和合作精神。

2. 利用虚拟现实、增强现实技术模拟会计工作环境

贴近实际工作场景,提升学生的实践能力和操作技能,可以充分利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等先进技术来模拟会计工作环境。通过VR技术,我们能够构建一个高度仿真的会计工作环境,其中包含了从账务处理到财务报表编制等各个环节,使学生仿佛置身于真实的会计办公室中。在这样的虚拟环境中,学生可以亲身体验会计工作的实际流程,感受职场氛围,从而更深刻地理解会计工作的要求和细节。

而AR技术则能进一步将虚拟信息与真实世界相融合,为学生在实际操作中提供更为直观和生动的辅助。

例如,在学生进行会计实务操作时,AR技术可以在实物账簿或电脑屏幕上叠加虚拟的指引信息,帮助学生准确理解操作步骤和注意事项。这种沉浸式的学习方式不仅能有效提高学生的实践操作能力,还能在潜移默化中增强他们的安全意识和责任感。

(三) 实践教学资源建设

1. 加强与企业的合作,建立校外实训基地

实践教学作为会计教育体系中不可或缺的部分,对于塑造学生的实战能力和职业素养起着决定性作用。为了实现这一目标,我们应积极寻求与企业的深度合作与交流,共同建立校外实训基地,为学生搭建起一座通往职场的桥梁^[4]。通过与企业的紧密合作,学生得以深入企业一线,亲身体验企业的日常运营和会计工作的实际流程。这种身临其境的学习方式,不仅让学生直观感受到会计工作的烦琐与细致,还能使他们更好地理解会计在企业决策中的关键作用,从而激发他们对会计专业的热爱和追求。

同时,邀请企业专家来校举办讲座或指导实践教学活动,也是丰富教学资源、拓宽学生视野的有效途径。企业专家的实战经验和行业洞察,能为学生提供宝贵的学习机会和资源,帮助他们更好地将理论知识与实践相结合。

2. 校内建设智能会计实验室,配备先进的教学软件和设备

在科技智能化时代,职业教育“会计专业”的教学资源优化需注重校内实践平台的构建,其中,建设智能会计实验室是一项举足轻重的举措。智能会计实验室作为连接理论与实践的桥梁,其目标是模拟出真实的会计工作环境,为学生打造一个既便捷又高效的实践舞台。通过实验室的精心设计与建设,学生们能够身临其境地体验到会计工作的各个环节,从而在实践中更加熟悉智能化会计系统的操作流程与使用技巧。

实验室不仅提供了硬件设施的支持,还应配备一系列先进的教学软件,如集成化的会计信息系统、大数据分析平台以及智能审计系统等。这些软件的应用,不仅极大地丰富了教学内容,还使学生能够在实践中接触到会计行业的最前沿技术,培养他们的实践能力和创新思维。在智能会计实验室里,学生们可以动手操作,亲身体验数据处理、财务分析、审计核查等会计工作的全过程,这种实战演练对于提升他们的专业素养和综合能力具有不可替代的作用。因此,建设智能会计实验室,配备先进的教学软件和设备,是优化会计专业教学资源、培养未来会计人才的重要途径。

三、科技智能化时代职业教育“会计专业”资源的潜力挖掘

(一) 跨学科融合教育探索

在科技智能化时代,会计专业的教育面临着前所未有的变革机遇,跨学科融合教育成为提升学生综合素养和创新能力的关键路径。推动会计与计算机科学、管理学等学科的交叉融合,不仅能够在课程设置上增添新意,如开设会计信息系统、数据分析与管理决策等跨学科课程,还能够激发教师跨领域教学与研究的热情,促进学科间的深度交流与合作。这样的教育模式,使学生得以在掌握扎实会计专业知识的同时,拓宽视野,吸纳计算机科学的数据处理逻辑、管理学的战略决策思维,形成多元化的知识结构。

进一步地,开设跨学科综合课程,将会计学与相关学科紧密织成一张知识网,让学生在在学习中体会到各学科间的内在联系与相互促进,从而培养出跨学科的思维方式与创新能力。这些课程注重实践导向,通过团队合作项目、案例分析等方式,锻炼学生的实践能力与团队协作精神,使他们具备在智能化时代中应对复杂问题、提出创新解决方案的能力。

(二) 国际化视野拓展

为提升我国会计教育的国际竞争力,加强与国际会计教育机构的合作与交流是必由之路。通过与国外知名会计教育机构建立紧密的合作关系,我们不仅能开展师生互访、学术交流等丰富多彩的活动,还能引进国外经过实践检验的优秀会计教材和真实案例,为学生的学习和实践提供更为广阔的资源平台。这些国际合作不仅拓宽了学生的国际视野,还极大地提高了他们的跨文化交流能力,使他们在未来的国际职场中更具竞争力^[5]。

同时,直接引进国际先进的智能化会计教育理念和教学资源,如智能化会计系统的前沿操作方法、深入浅出的案例分析、高效实用的教学软件等,能使我国会计教育紧跟国际前沿步伐。这不仅提升了学生的专业素养和实践能力,还促进了国内外会计教育领域的深度交流与合作,共同推动会计教育国际化进程的深入发展。

(三) 持续教育体系建设

在科技智能化时代,会计行业正经历着前所未有的变革,知识与技术的迭代速度日新月异。为此,构建一套终身学习的会计教育体系显得尤为重要,这是满足行业持续发展需求的根本途径。这一体系应当涵盖学历教育、职业培训、在线学习等多种模式,旨在为会计人员提供贯穿职业生涯的全方位学习和发展机遇。通过这样

的体系,会计人员能够不断汲取新知,紧跟行业步伐,适应变革带来的挑战。

在这一体系的建设中,提供多样化的继续教育课程和培训项目是核心环节。这些课程和项目需全面覆盖会计理论、实务操作、法律法规等各个领域,确保每位会计人员都能根据自身需求和层次找到合适的学习资源。同时,教学方式也应灵活多样,既要有在线教学的便捷性,也要有面授培训的互动性,更要注重实践操作的实用性,以提升教学效果,优化学习体验。如此,会计人员便能不断更新知识结构,提升专业素养与实践能力,为会计行业的持续发展注入不竭动力。

结语

综上所述,科技智能化时代的到来,为会计职业教育开辟了新的发展路径,同时也带来了诸多挑战。面对这一变革趋势,会计职业教育不能故步自封,而必须积极寻求教学资源的优化与教育潜力的挖掘。本文深入探讨了科技智能化对会计职业教育的影响,并提出了一系列资源优化策略和潜力挖掘途径,旨在培养能够适应智能化时代需求的会计人才。这些措施和建议的实施,将为会计行业的持续发展注入新的活力。展望未来,我们需持续关注科技智能化的发展趋势,不断调整和完善会计职业教育体系,为培养更多兼具理论知识与实践能力的会计人才贡献力量。

参考文献

- [1] 秦家田. 人工智能时代职业教育在专业和教育上的改革必要性研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 157-159.
 - [2] 周雨栉. 人工智能驱动下职业教育高质量发展路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(09): 90-93.
 - [3] 杜修平, 王崑羽, 陈子尧. AIGC 赋能“中文+职业教育”资源智能生成与质量进化——内涵、机理与模式构建[J]. 电化教育研究, 2024, 45(05): 121-128.
 - [4] 唐玉溪, 何伟光. 后发跨越式赶超: 智能时代中国高职教育变革路向研究[J]. 中国远程教育, 2023, 43(12): 68-75.
 - [5] 宋薇. 人工智能时代特殊职业教育资源管理系统的研究[J]. 机械设计, 2021, 38(07): 168-169.
- 作者简介: 谢欣彤(1995年8月), 女, 民族: 汉族, 籍贯: 陕西省西安市, 学历: 研究生, 职称: 助教, 工作单位: 西安理工大学高科学院, 研究方向: 经济学。李丹(1989年4月), 女, 民族: 汉族, 籍贯: 陕西省咸阳市, 学历: 本科, 职称: 助教, 工作单位: 西安理工大学高科学院, 研究方向: 教育学。