

单元视域下高中语文群文阅读教学策略

李畅

辽宁省盘锦市高级中学

摘要：随着教育理念的不断更新和高中语文教学改革의 深持续入，群文阅读作为一种新兴的阅读教学模式，逐渐在高中语文教学中占据重要地位。在单元教学视域下，高中语文群文阅读产生了新的活力与创造性，深入探索基于单元教学开展群文阅读教学对提升学生阅读素养、创新思维能力以及人文素养将具有十分重要的现实意义。基于此，文章结合单元教学的内涵及特点分析，探索设定了单元视域下高中语文群文阅读的教学目标与内容设计，并从预设、共读、延伸、评价等方面提出具体的教学策略，旨在帮助单元视域下高中语文群文阅读教学实现创新优化提供参考。

关键词：高中语文；单元教学；群文阅读；内容设计；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.206

引言

阅读教学是高中语文教学的核心组成部分，是培养学生语文批判性思维、创新能力和审美鉴赏能力的关键环节。当前，我国高中语文阅读教学内容单一化现象十分突出，虽然阅读教材选取的内容都十分经典，但并不能够完全满足学生多元化的阅读需求，缺乏对不同文体、不同风格、不同时代作品的广泛接触，容易导致学生阅读视野狭窄，思维固化，且单篇阅读的教学往往孤立存在，缺乏与前后文本的关联和呼应，导致学生难以形成对知识的整体认知和深刻理解，碎片化的阅读教学方式难以提升学生的阅读素养，影响了学生思维能力和人文素养的全面发展^[1]。在此背景下，高中语文基于单元视域优化群文阅读教学就显得尤为迫切，在单元视域下的群文阅读教学强调以主题或议题为引领，将多篇具有内在联系的文本有机组合起来，形成具有整体性和系统性的阅读单元，这种模式能够极大地拓宽学生的阅读视野，打破了单篇阅读的局限，通过多篇文本的对比、关联和拓展，引导学生深入理解文本之间的内在联系和差异，培养其批判性思维和创新能力，并促进学生对知识的整合和迁移，提升其思维能力和人文素养，因此，深入研究单元视域下高中语文群文阅读教学策略将具有十分重要的现实意义。

一、单元教学的内涵

高中语文单元教学是一种系统性和综合性的创新型教学模式，其设计理念源自于对教育本质和目标的深刻理解，强调教学的整体性和连贯性，注重系统性的知识构建和全面性的能力提升，单元教学不局限于单篇课文的孤立讲解，而是将具有内在联系的多篇课文、相关知识以及听说读写等语言实践活动有机整合，形成一个

相对完整的教学单元。在结构框架上，高中语文单元教学主要包含单元导入、课内学习、拓展延伸和总结反馈等四个模块，其在教学实践过程中具有显著的应用成效。

二、单元视域下高中语文群文阅读的教学目标与内容设计

（一）教学目标设定

阅读教学是高中语文课程标准当中十分重要的组成部分，其目标不仅在于让学生掌握基本的阅读技能，更在于培养学生的审美情趣、文化理解力和批判性思维能力。在单元教学引领下，群文阅读的教学目标设定应围绕阅读教学的核心要求展开，通过多篇具有内在关联的文章组合，形成一个有机的教学整体，让学生在比较、分析、综合的过程中，实现对文本深层次的理解和感悟^[2]。基于单元教学的高中语文群文阅读教学在知识与技能方面，应将教学目标定位在帮助学生掌握多样化阅读方法，结合导读、精度、略读、浏览等多种阅读方法的培养，帮助学生能够更加精准地掌握阅读文本的主题核心与结构脉络，获取准确理解阅读文本字词句段的能力，还要教授学生掌握对比阅读能力，帮助学生能够在阅读过程中筛选、整合与分析不同阅读文本之间存在的异同点。同时，基于单元教学的高中语文群文阅读还应在教学过程与方法上设定合理的教学目标，要通过情境模拟、角色扮演、小组讨论等多样化的强调学生主体参与性的教学形式，帮助学生强化语文阅读核心素养，并实现能力培养的延展，使学生在多元参与的过程中获得主动探索、合作学习、深度学习的能力，激发学生阅读学习的积极性与参与性，重视学生的阅读体验与感受。

（二）教学内容选择

高中语文群文阅读的教学内容选择是一个既需深思

熟虑又需灵活创新的过程，在单元教学的要求引导下，需要教师深入分析高中语文教材，精心挑选出具有内在联系、能够引发学生深度思考与广泛讨论的文本，从而构建出既符合课程标准要求又富有实效性的群文阅读单元。以人教版高中语文教材为例，教师可以选取必修上册第二单元的《烛之武退秦师》与《荆轲刺秦王》两篇文章，以及选修教材中的《鸿门宴》一文，构建一个以“春秋战国至秦汉时期的政治风云与英雄人物”为主题的群文阅读单元。该单元选取的三篇文章的内容均围绕古代英雄人物在政治斗争过程中所展现的智慧，以及其悲剧命运展开，文章具有广泛的社会影响，并蕴含深厚的历史文化内涵，通过这种具有关联性且极具特色与深度的文章内容选取，学生通过阅读能够更加清晰的了解该历史时期的主要人物与重要历史事件，并对这些人物与实践背后的政治、经济、文化背景有着更深入的剖析。除此之外，教师在选择阅读教学内容的过程中应秉承多样性与互补性原则，同一单元的阅读文本需要再体裁、风格、背景、观点、情感等方面具有差异性，能够拓宽学生的阅读视野，激发学生的阅读兴趣，彼此之间能够形成相互印证与补充，帮助学生在阅读的过程中形成更加全面的理解以及客观、公正的认知^[3]。

（三）教学内容组织

在组织群文阅读的教学内容时，教师必须明确一个具有探讨价值和吸引力的主题，将选择的文本提炼出一个关联的议题，将多篇具有内在联系的文本有机组合起来，形成一个既富有深度又广具宽度的群文阅读单元。譬如：教师基于单元教学开展语文群文阅读课堂教学时，可以以“英雄形象的塑造与演变”为主题，选取高中语文教材中的《史记·项羽本纪》为教学篇章，通过分析项羽的英雄形象，展现古代英雄豪杰的英勇与悲壮，选取《三国演义》中的关羽形象作为同为古代英雄的阅读对比，分析英雄在不同文化背景下的塑造差异，并搭配选取《平凡的世界》中的孙少平，作为现代英雄的阅读文本，以分析古代与现代之间英雄形象之间的差异，该三篇文本跨越了不同的历史时期，形成了“古代与古代”、“古代与现代”的阅读对比，都围绕着“英雄”这一核心主题展开，形成了内在的逻辑联系。在具体群文阅读组织过程中，教师还需要设计一系列引导性问题或任务，以激发学生的阅读兴趣和思考深度。针对“英雄形象的塑造与演变”这一主题，教师可以设计提出“不同历史时期的英雄形象有哪些异同？”“作者是如何通

过语言、情节等手法来塑造英雄形象的？”“你心中的英雄形象是怎样的？”等引导性问题，帮助学生深入阅读文本，通过比较分析，形成自己的见解和判断。

三、单元视域下高中语文群文阅读的教学策略

（一）预设策略

预设环节是单元视域下高中语文开展群文阅读具体教学的首要环节，是确保学生在阅读过程中能够深入理解文本，形成全面的认知框架，并激发其深度思考与探究兴趣的关键一环。在单元教学启动之前，教师应针对本节群文阅读课堂所组织的阅读主题，设计一系列具有针对性和引导性的预习任务，包含作者生平、创作背景、文体特征等阅读文本基本信息，并引导学生对文本的主题、情感、观点进行初步思考。譬如：在开展“鲁迅小说中的社会批判”为主题的群文阅读单元教学之前，教师应预先详细介绍鲁迅所处的半殖民地半封建社会的时代背景，帮助学生在阅读之前代入到那个残酷现实、民族危机深重、封建礼教束缚的时代，并阐述鲁迅的生平经历、思想演变及其文学创作的独特风格^[4]。通过这样的背景知识介绍为学生搭建起一座通往文本深处的桥梁，帮助他们在阅读过程中更好地理解鲁迅小说中的社会批判意蕴，感受其文字背后的深沉情感与锐利锋芒。此过程可以充分地结合多媒体技术，通过历史图片或时代背景的视频展示，以更加直观、生动的方式呈现背景知识，增强学生的感性认识和兴趣。

（二）共读策略

在完成预设环节之后，基于单元教学的高中语文群文阅读则正式进入了共读环节，该环节主要通过多元化的共读策略，引导学生深入理解文本，培养其批判性思维与综合分析能力，促进学生之间的思想交流与碰撞，从而实现对本文本更深层次的理解。第一步，教师可以以引导者的角色，通过设计一些巧妙的提问以及生动的讲解完成导读过程，激发学生的阅读兴趣和探究欲望，譬如：在“古典诗词中的意象运用”主题的群文阅读教学课堂，教师可以选取李白、杜甫、苏轼等诗人的经典作品，先通过一段富有感染力的导语，如描绘一幅幅生动的画面，引导学生进入诗词的意境之中，并通过“这些诗词中运用了哪些共同的意象？”“这些意象是如何传达诗人情感的？”等启发性提问，引导学生主动探索诗词中的意象之美，感受诗人借景抒情，引领学生快速进入文本阅读。第二步，教师在完成导读环节后，需开启讨论策略，鼓励学生之间师生之间进行思想的交流与碰撞，

加深对本的理解，譬如：针对“古典诗词中的意象运用”群文阅读主题，教师可以选取李白、白居易、李清照、陆游等不同时代和不同风格的作品，让学生分组讨论这些作品在文风、咏情、叙述、结构等方面的异同，鼓励学生大胆发表自己的见解，引导他们学会倾听他人的观点，在交流中反思和修正自己的看法，锻炼学生的表达能力和批判性思维。

（三）延伸策略

在单元视域下，高中语文群文阅读教学不仅局限于课堂内的文本解读与讨论，其更深层次的价值在于如何通过延伸策略，将学生的学习成果进行拓展和应用，从而促进知识的内化与能力的提升，而写作则是最为直接且有效的方式之一。因此，在群文阅读的延伸过程中，教师在学生完成群文阅读单元后，可以引导学生围绕主题撰写读后感、评论文章或创意写作。譬如：在完成“当代文学中的城市书写”的群文阅读单元之后，教师可以要求学生选择自己感兴趣的现代文学作品，深入分析作品中对城市的描绘、城市人的心态以及城市文化的展现，然后撰写一篇关于“我心中的城市形象”的散文或评论，要求学生回顾和整理课堂所学，并融入个人思考和情感，完成对文本内容的深度加工和创造性表达^[5]。除写作以外，演讲是延展群文阅读教学，锻炼学生口头表达能力和思维逻辑性的一项重要延展策略，教师可以组织学生围绕群文阅读中的某个议题或观点展开论述，进行主题演讲或辩论赛，帮助学生在准备演讲或辩论的过程中，对所学知识进行整合、提炼和运用，锻炼学生的批判性思维和提高口头表达能力，进而达到语文综合素质的全面提升。

（四）评价策略

为了帮助基于单元教学视域下的高中语文群文阅读教学取得更显著的成效，高中语文需要搭配构建科学完善的教学评价体系，通过对语文群文阅读教学实践过程中进行全面的评估，帮助教师客观、真实地掌握学生在学生过程中所掌握的阅读能力和思维水平，依照评价反馈，对群文阅读的课堂教学设计和教学策略进行优化与调整，以达到理想的教学目的。在构建教学评价体系过程中，高中语文应建立多元化评价体系，并侧重引入过程性评价与表现性评价，教师需要通过观察学生在具体阅读学习过程中的实时表现，通过学生的阅读速度、阅读策略、阅读理解反应来评估学生的学习进展，获取

学生在阅读过程中存在的具体问题，从而为下一步教学计划进行针对性调整，采取有效策略，帮助学生有效克服阅读能力的短板，提升阅读能力。此外，除了依托多元化评价体系，教师还应积极引入学生自评和互评机制，培养学生的自我反思能力和批判性思维。同时，结合家长的评价，获取更加全面的学生阅读信息，从而更好地了解学生的学习情况和成长需求，为教学改进提供依据。通过多方面的评价方式，教师能够更全面地掌握学生的学习动态，促进其阅读能力的全面提升。

结语

传统的语文阅读教学存在显著的碎片化问题，单元教学能够帮助该过程实现系统性的贯通，以彼此间存在内在联系的多篇文本共同形成的单元教学体系能够帮助学生形成对知识的整体认知，并加深对课文内容的理解，且基于单元教学的语文阅读教学更加强调学生的主体地位，鼓励学生深入参与到阅读学习的探索当中，使学生在不断的自我探索中养成自主学习能力，激发他们的积极性和对语文阅读的兴趣。此外，单元教学模式具备较强的知识迁移与应用特性，教学范围不再局限于课本内容，注重教学设计的拓展延伸，能够帮助学生在文本阅读能力的基础上，不断拓展语言实践能力、问题解决能力以及思维拓展能力，使学生的语文核心素养和综合素质得到全面提升，为终身学习奠定基础。

参考文献

- [1] 任国财. 高中语文单元整合的群文阅读教学实例探讨[J]. 语文教学与研究(下半月), 2021(12): 154-155.
- [2] 李桂芳. 基于群文阅读的高中语文单元整合教学方式及实施策略[J]. 教育科学论坛, 2021(17): 50-52.
- [3] 杜江. 高中语文群文阅读教学的实践与策略思考[J]. 作家天地, 2023(32): 107-109.
- [4] 崔娜, 赵波. 析文入情寻芳踪探奥索理荟群文——群文阅读在高中语文教学中的运用[J]. 陕西教育(教学版), 2024(4): 11-12.
- [5] 朱典锴. 群文阅读怎么教: 以统编高中语文教材必修上册第一单元为例[J]. 语文教学通讯·A刊, 2020(11): 84-85.

作者简介: 李畅, 女, 1991年, 辽宁盘锦, 中学一级教师, 硕士研究生, 研究方向: 语文学科教学。