

人工智能就高校英语阅读教育领域的路径探索

——以辽宁对外经贸学院图书馆为例

郎雅楠 曹南

辽宁对外经贸学院

摘要: 在高校教育不断进步、对学生的英语能力要求日益增加的当下, 英语阅读推广已成为高等教育中的一个重要方面。本研究以辽宁对外经贸学院图书馆为例, 探讨了人工智能技术如何成为提升学生英语阅读兴趣和效果的重要工具。通过应用智能算法, 图书馆能够有效整合其拥有的英语书籍、电子期刊及有声读物等多种资源, 创造一个无缝连接各类资源的一站式平台, 为学生提供丰富的阅读材料。同时, 利用大数据分析来构建详细的用户画像, 图书馆能够为每位学生提供量身定制的服务。根据他们的英语水平、阅读喜好等因素, 精准推荐适合的阅读资料, 促进个性化学习。此外, 图书馆还引入了基于人工智能技术的互动模式, 比如智能语音伴读功能和虚拟阅读导师等创新服务, 这些举措大大增强了学生参与英语阅读活动的热情。本研究的目标是探索并展示人工智能如何助力高校开展有效的英语阅读推广工作, 并为其他院校在这方面的工作提供实用的参考案例, 共同致力于提高学生的英语素养。

关键词: 人工智能; 高校图书馆; 英语阅读推广

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2025. 05. 071

引言

在全球化进程日益加快的今天, 培养具有国际视野的人才才是高等教育的重要目标之一。良好的英语阅读能力作为国际化人才的基本素质, 不仅能够帮助学生深刻理解不同文化背景下的思想与价值观, 还在国际交流、学术探索及职业生涯规划中扮演着关键角色。特别是在新文科建设背景下, 强调跨学科融合的重要性, 英语阅读作为人文社会科学领域中的核心技能, 对提升学生的批判性思维和跨文化交流能力至关重要。通过广泛的英语阅读实践, 学生可以获取广泛的知识, 为跨学科的研究和学习打下坚实的基础。

人工智能技术正在迅速改变教育领域的面貌, 从智能化的教学辅助工具到自适应的学习系统, AI技术的应用为教育带来了许多革新。它可以根据学生的学习情况提供个性化的学习路径, 提高学习效率。在这样的背景下, 探讨人工智能技术在高校英语阅读推广中的应用显得尤为重要。

一、人工智能助力阅读资源整合

(一) 智能资源分类体系的建构实践

辽宁对外经贸学院图书馆通过部署 AI 语义分析系统, 对馆藏 12 万册英文文献进行深度处理。该系统运用自然语言处理技术, 突破传统中图分类法的局限性: 以《傲慢与偏见》为例, 除常规“文学类-I561.44”分类外, 系统可自动生成“商务礼仪”“跨文化交际”“维多利亚时代”等 12 个主题标签。这种多维度标引使英语学习者通过“跨境电商实务”等专业课程关联, 发现文学经典的当代价值。

(二) 个性化阅读服务的创新实验

1. 精准用户画像的生成逻辑

图书馆旨在构建三级读者画像体系:

- ①基础层(年级、专业、CET 成绩)、
- ②行为层(电子资源点击热区、单次阅读时长)、
- ③兴趣层(社交平台读书标签、课堂展示引用频次)。

以国际经贸专业学生为例, 系统识别出“关贸总协定案例研究”需求后, 自动推送《WTO 争端解决机制》英文原版与《经济学人》相关报道合集。

2. 场景化阅读空间再造

场景化阅读空间的重构, 正是为了更好地满足学生对高质量英语学习环境的需求, 通过创造具有针对性和互动性的学习空间, 进一步促进学生的英语阅读能力和跨文化交流技巧的发展。

通过对传统阅读空间进行教育性改造, 可以营造出多种模拟真实语言环境的场景, 例如国际会议、文化交流活动等。这种做法不仅能够增强学生使用英语的实际体验感, 还能帮助他们更好地理解 and 适应不同文化背景下的交流方式。通过这样的场景设置, 学生们可以在接近真实的环境中练习英语, 极大地提升了他们的语言应用能力和自信心。

此外, 借助现代科技手段如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术, 可以创建更加生动、互动性强的学习场景。这些技术的应用使得传统的阅读空间不再局限于物理限制, 而是扩展到了一个无限可能的虚拟世界中。学生可以通过参与各种虚拟活动, 如与虚拟角色对话、参加虚拟讲座等, 来提高自己的英语听说读写能力, 并在此过程中深化对多元文化的理解。

（三）人机协同的互动模式创新

1. 智能伴读系统的教学融合

部署在阅览室的语音交互设备，提供三大核心功能：

- ①实时发音评估（对比英美双音库）；
- ②重点段落智能解析（自动生成文化注释卡片）；
- ③阅读耐力训练（根据眼动追踪数据调整字体间距）。

2. 虚拟导师的答疑机制

在当今高等教育环境中，为满足学生日益增长的学习需求并提升他们的自主学习能力，图书馆通过微信公众号集成了智能咨询模块，采用“人工+AI”双通道模式的虚拟导师答疑机制。这种创新的服务方式旨在为学生提供即时、有效的学术支持，特别是在英语阅读和研究方面。

通过这样的智能咨询服务，学生不仅能迅速解决遇到的问题，还能在虚拟导师的引导下深入挖掘感兴趣的主体，拓宽学术视野。这种方式不仅提升了学生的信息检索能力和批判性思维技能，也为他们提供了个性化学习路径的可能性，有助于培养具备深厚专业知识和广泛国际视野的新时代人才。因此，这种结合人工智能与专业人力资源的答疑机制，对于推动高校教育向更加高效、个性化的方向发展具有重要意义。

二、AI 技术支持下的英语阅读资源重构

（一）智能图书分类系统：基于语义分析的英文书目标签化案例

该系统通过深入解析书名、摘要以及内容关键词，能够准确理解每本书籍的核心主题和知识脉络，从而为书籍添加多维度标签。例如，对于一本探讨“全球化背景下商业伦理”的书籍，系统不仅能够识别出如“商业伦理”、“全球化”这样的核心主题标签，还能根据书中包含的具体案例分析和理论探讨，添加“案例研究”、“理论阐述”等辅助标签。这些细致的标签如同精确的索引指南，突破了传统图书分类仅依据学科大类的局限性，使得资源组织更加灵活和精准。

这种智能化的图书分类与检索机制，不仅简化了信息获取的过程，还鼓励学生进行更深层次的学术探究。它为学生提供了一个更加开放、便捷的学习平台，有助于培养他们的自主学习能力和批判性思维技巧，同时也为高校教育质量的提升提供了强有力的支持。通过这种方式，图书馆成了推动学生全面发展的重要力量，助力他们在未来的学术旅程和职业生涯中取得更大的成就。

（二）跨媒体资源整合：有声书、电子期刊与纸质资源的智能关联实践

为给学生提供全方位阅读体验，图书馆积极开展跨媒体资源整合实践。借助先进技术，将有声书、电子期

刊与纸质资源建立智能关联。在图书馆数字平台上，当学生搜索一本英文纸质书籍时，系统会自动关联展示与之相关的有声书版本，方便学生进行听读结合学习；同时，推荐相关主题的电子期刊文章，拓展知识深度与广度。以《傲慢与偏见》为例，学生搜索该书纸质版，平台会推送其有声朗读版本，还会展示文学研究领域关于简·奥斯汀作品分析的电子期刊论文。通过这种智能关联，学生借阅纸质书的同时，对相关有声书和电子期刊的访问量提升了45%，有效促进不同形式资源的协同利用，满足学生多样化阅读习惯。

三、个性化阅读服务创新——沉浸式阅读场景：VR 英语原著阅读室的运行效果评估

借助虚拟现实技术，阅读室为学生提供了一个逼真的阅读环境，旨在通过高度仿真的场景体验，激发学生的阅读兴趣并深化他们对文本的理解。

当学生戴上VR设备进行英语原著阅读时，便能身临其境地进入与原著内容紧密相连的虚拟世界。例如，在阅读《鲁滨孙漂流记》时，学生们仿佛置身于荒岛之上，四周环绕着茂密的丛林和汹涌澎湃的大海，耳边还能听到风声与海浪的声音。这种沉浸式的阅读体验不仅极大地提升了阅读的趣味性和吸引力，还帮助学生更加深入地理解原著的情节和主题。

然而，VR阅读室的运行过程中也遇到了一些挑战。例如，部分学生反映设备佩戴的舒适度有待改进，长时间使用后可能会感到眩晕不适。此外，VR资源的更新速度难以完全跟上学生日益增长的多样化阅读需求，这也是未来需要解决的问题之一。

尽管如此，通过不断优化技术和丰富资源库，VR英语原著阅读室无疑为学生提供了一种全新的、高效的阅读学习模式，促进了他们在英语学习和个人发展上的进步。这种创新的教学工具，对于推动高校教育向更互动、更具沉浸感的方向发展具有重要意义。

四、AI 驱动的阅读互动模式

在人工智能深度融入教育领域的当下，高校英语阅读推广借助其技术优势，构建了丰富多元且极具创新性的互动模式，为提升学生英语阅读体验与学习效果开辟了新路径。

（一）虚拟阅读导师：Chatbot 在阅读答疑中的师生使用反馈

虚拟阅读导师以Chatbot技术为核心，为学生和教师构建了一个高效便捷的阅读答疑平台。这一创新工具特别适用于学生在阅读英语文献或书籍时遇到的各种疑难问题，包括单词含义的理解、句子结构的解析以及文章主题的把握等。学生可以随时随地向虚拟阅读导师提问，获取即时的帮助和支持。

凭借先进的自然语言处理技术和丰富的知识库, Chatbot能够快速准确地理解学生的问题,并提供详尽的答案。这种即时响应不仅解决了学生的疑问,还大大节省了他们查找资料的时间,提升了学习效率。对于教师来说,虚拟阅读导师承担了一部分基础性的答疑工作,使得教师能够将更多的精力投入到个性化的指导和深层次的教学活动中去。

从师生的使用反馈来看,学生们普遍反映虚拟阅读导师的响应速度非常快,解答清晰易懂,有效提高了他们的阅读效率。许多学生表示,通过与虚拟阅读导师的互动,他们能够更快地解决阅读过程中遇到的障碍,进而更深入地理解所读材料。同时,教师也认为虚拟阅读导师是一个有用的辅助工具,它可以帮助教师及时发现学生在阅读中普遍存在的问题,为后续的课堂教学提供了宝贵的数据支持,使教学内容更具针对性。

(二) 社交化阅读社区: AI 匹配学习伙伴的活跃度分析

社交化阅读社区利用 AI 技术为学生匹配志同道合的学习伙伴,极大地提升了阅读互动的活跃度。AI 算法会综合考虑学生的英语水平、阅读兴趣、学习习惯等多方面因素,为其精准匹配阅读伙伴。在社区中,学生们可以围绕共同阅读的英语材料展开讨论、分享阅读心得与体会。例如,在阅读一本英语经典文学作品时,匹配到的学习伙伴们会从不同角度分析人物形象、探讨作品主题,这种思想的碰撞激发了学生的阅读兴趣与深度思考。通过对社区活跃度的分析发现,经过 AI 匹配的学习小组参与讨论的频率更高,持续时间更长。学生们在社交化阅读过程中,不仅提高了英语阅读能力,还锻炼了沟通表达和团队协作能力。同时,社区中的互动氛围也形成了一种积极的学习激励机制,促使学生更主动地参与阅读活动,形成良好的阅读习惯。但目前社交化阅读社区也面临一些挑战,如部分学生由于时间安排冲突,难以充分参与社区互动,需要进一步优化匹配机制,提高匹配的灵活性与适配度。

结语

本研究聚焦于辽宁对外经贸学院图书馆,深入探讨了人工智能技术如何革新高校英语阅读推广工作。通过全面分析该馆的实践案例,揭示了人工智能在教育资源整合、个性化服务创新、互动模式改进等方面的应用路径及其取得的成效。

在资源整合方面,智能图书分类系统利用语义分析技术实现了对馆藏英文书籍的多维度标引,这不仅显著提高了检索效率,还使得学生能够更加便捷地找到所需

资料。跨媒体资源整合将有声书、电子期刊与纸质资源智能关联起来,促进了不同类型资源之间的协同利用,为学生提供了更为丰富的学习体验。

个性化服务方面的创新尤为突出。基于学生的借阅记录和其他行为数据构建的精准用户画像,帮助教师实施分层阅读指导,满足不同层次学生的需求。此外,VR 英语原著阅读室为学生提供了一个沉浸式的阅读环境,大大提升了他们的阅读专注度和对文本内容的理解深度。尽管在设备舒适度和资源更新速度上仍有改进空间,但这一创新无疑指明了未来高校阅读教育领域可能协同发展的方向。

AI 驱动的阅读互动模式也取得了显著进展。虚拟阅读导师能够快速响应并解答学生的基础问题,虽然在涉及文化背景或需要深度解读的问题上还有待完善,但它已经极大地便利了师生的教学活动。同时,借助 AI 技术建立的社交化阅读社区,通过匹配学习伙伴激发了学生的阅读兴趣和团队协作精神,尽管匹配机制的灵活性仍需进一步优化。

总体而言,人工智能技术为高校英语阅读推广带来了革命性的变化,不仅提升了资源利用效率,也使学生的阅读行为变得更加积极主动,增强了教学与阅读活动之间的联系,并有效管控了技术伦理风险。本研究为其他高等院校开展英语阅读推广工作提供了宝贵的经验参考,建议未来继续深化人工智能技术的应用,不断优化现有模式,探索更多创新路径,以进一步提高高校英语阅读推广的质量,助力培养适应全球化需求的国际化人才。

参考文献

- [1] 陈阳;肖成龙;童慧慧;袁晓荣;方如思,人工智能赋能下的混合式教学模式对学生学习成效的影响研究[J],沈阳工程学院学报(社会科学版),2024.
- [2] 邱云慧,人工智能赋能大思政教育在新文科建设中的创新探索[J],兰州工业学院学报,2024.
- [3] 孙欣;王瀚萱;王雪,基于 AI 赋能和智慧教学的数学建模培训新模式[J],沈阳师范大学学报(自然科学版),2023.

作者简介:郎雅楠,2004年12月,女,汉族,山西省大同市,本科生在读,研究方向:文学;曹南,1980年04月,女,汉族,辽宁省大连市,硕士研究生,单位:辽宁对外经贸学院,职称:副教授,研究方向:翻译理论与实践研究。

基金项目:2024年度辽宁省省级大学生创新训练计划项目(项目编号:S202410841014)。