

三全五育视域下高职“KAQ”人才培养模式的实践困境与突破路径

鲍春一乐

吉林工程职业学院

摘要：在当前教育改革的推进中，高职教育面临着提升人才培养质量和满足社会多元化需求的迫切任务。基于“三全五育”的视角，提出的“KAQ”人才培养模式为高职教育的创新发展提供了新的思路。该模式通过有机融合知识、能力和素质的培养，旨在全面塑造学生。然而，在实际应用中，该模式面临不少困境，如协同育人机制的漏洞、五育融合的表面化以及不完善的评价体系等问题，这些都限制了其实际效果。因此，本文深入分析这些问题，提出了一系列针对性的解决路径，旨在帮助高职教育培养出具有扎实专业知识、强实践能力和全面素质的复合型技术技能人才，满足新时代社会经济发展的需求。

关键词：三全五育；高职“KAQ”人才；培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.051

引言

在我国高等教育体系中，高职教育承担着培养高素质技术技能人才的重要任务。随着新时代的到来，社会对人才的需求愈加多元，要求不仅具备专业知识和技能，还应具备良好的思想道德品质、健康体魄、较高的审美水平及扎实的劳动素养。基于“三全五育”理念的“KAQ”人才培养模式，提出了全面提升高职教育的方案，强调全员、全过程和全方位的育人工作，将德育、智育、体育、美育和劳动教育有机融入知识传授、能力培养和素质提升的各环节。然而，在实际操作中，协同育人机制不完善、五育融合未深入实施及评价体系不足等问题凸显，影响了模式的效果。因此，必须深入分析这些问题并探索改进措施，以提升高职教育的培养质量。

一、三全五育视域下高职“KAQ”人才培养模式的内涵

（一）三全育人内涵

在高职教育中，“三全育人”是促进学生全面发展的关键思想。全员育人要求所有教职员工都承担起育人的职责，不仅限于思政课教师或辅导员。专业课教师应在知识传授的同时，融入思想政治教育和职业素养的培养；行政人员应通过规范学生行为，引导学生树立规则意识和责任感；后勤服务人员则通过细致入微的服务，潜移默化地培养学生的感恩之心和良好的生活习惯。所有育人主体应形成合力，共同推动学生全面发展。

全过程育人强调育人工作应贯穿学生从入学到毕业的整个过程。入学教育为学生打下基础，课堂教学与实践教学相结合，帮助学生将理论知识转化为实际能力；实践环节让学生提前适应职场，积累实际经验；就业指导则帮助学生顺利走向社会，找到适合的职业道路。

全方位育人着眼于整合多种教育资源，学校应建设积极向上的校园文化，促进家校沟通，结合社会资源，通过校外实践活动等多种形式，提供全方位支持，促进学生全面成长。

（二）五育融合内涵

在高职教育中，五育融合是培养学生全面素质的核心理念。德育作为基础，强调通过思想政治课程及多种教育形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助学生形成坚实的道德基础。智育则着重专业知识和技能的培养，创新教学方法和模式能够激发学生的学习兴趣，提高他们的思维能力和创新能力，从而为其职业发展奠定坚实的学术基础。体育教育注重学生的身心健康发展，通过多样化的体育活动，增强学生的体质，培养团队协作精神和坚韧的意志力。美育通过艺术课程和实践活动，提升学生的审美鉴赏能力，塑造他们的艺术修养和人文素养。劳动教育则强调通过实际的劳动实践，帮助学生树立正确的劳动观念，培养良好的劳动习惯和动手能力，使学生更好地适应社会需求。这五个方面的教育融合在一起，形成了高职教育的完整育人体系，旨在全面提升学生的综合素质，促进其全面发展。

（三）“KAQ”人才培养模式内涵

“KAQ”人才培养模式以知识、能力和素质的有机结合为核心，致力于打造全面发展的高素质技术技能人才。在这一模式下，知识传授是基础，通过精心设计的课程体系，确保学生能够在专业领域内打下坚实的理论基础，掌握必需的专业知识。能力培养是这一模式的核心，强调通过实践教学和职业技能训练，帮助学生在课内外实训基地及创新创业活动中积累实际操作经验，提升其解决问题的能力及创新能力。素质提升则是最终目标，通过将德育、智育、体育、美育和劳动教育融入人才培养

的全过程,培养学生的社会责任感、团队协作能力、领导力以及可持续发展的能力。通过这种综合性、系统性的教育方式,学生不仅能够掌握扎实的专业知识,还能具备应对复杂职业挑战的实践能力,成为具有创新精神、团队协作能力和社会适应能力的复合型技术技能人才。

二、三全五育视域下高职“KAQ”人才培养模式的实践困境

(一) 全员育人机制不足

尽管高职院校已提出全员育人的理念,但在具体实施过程中,育人理念往往未能真正贯穿到所有教职员工的日常工作中。一些专业课程的教师依然聚焦于单纯的知识传授,忽视了对学生综合素质、职业道德和创新能力的培养,未能将育人责任融入专业教学的各个环节。行政管理人员和后勤服务人员在校生的成长中扮演着不可忽视的角色,但现实中,他们在育人工作中缺乏足够的参与度和意识,往往未能将学生的成长需求放在首位,导致全员育人的协同效应没有得到充分发挥。因此,缺乏系统的育人协作机制,各方的育人作用未能有效结合,无法形成合力,直接影响了教育质量的全面提升。

(二) 全程育人机制不健全

高职院校的育人工作需要贯穿学生的整个学习过程,但在实际操作中,育人环节存在较多脱节现象。从新生入学到毕业,各个阶段的教学内容和方式未能做到有机衔接。例如,理论学习往往与实践操作脱节,学生虽然通过课堂学习掌握了知识,但在实习和实践过程中,却难以将所学内容有效应用到实际问题中。同时,学生的成长和进步缺乏系统的跟踪与反馈,教师和辅导员未能及时发现学生在学习过程中遇到的困难,进而进行针对性的调整和优化。这种缺乏全程追踪和指导的情况,使得育人工作无法根据学生的不同发展阶段提供精准的支持和帮助,从而影响了学生能力的持续提升和素质的全面发展。

(三) 全方位育人未能深入实施

高职院校的全方位育人理念虽然被提出,但在实施过程中,往往流于表面,缺乏深度。在课程设置方面,许多课程依然侧重于单纯的知识传授,未能很好地结合学生创新能力的培养和综合素质的提升;科研活动的参与度较低,学生难以通过实际科研项目提升自身的创新思维和解决问题的能力;在实践教学环节,虽然有一定的实践机会,但形式单一,缺乏真正能反映工作场景的挑战。学生在校期间没有足够的机会去接触真实的工作问题,无法有效锻炼其解决实际问题的能力。整体来看,育人工作未能在课程、科研、实践等各个领域形成深度融合,导致育人效果未能最大化,学生的综合素质未能得到充分发展。

(四) “KAQ”培养目标难以实现

在高职院校的实际教学过程中,知识传授、能力培

养和素质提升之间存在较大割裂。尽管教师在课堂上讲授了大量的专业知识,但学生往往难以将这些知识有效转化为实际工作中的操作能力或综合素质。在能力培养方面,许多课程没有充分加强学生的实际动手能力训练,也未能注重提升学生的创新能力和团队协作精神;在素质教育方面,虽然有德育、智育等内容的渗透,但整体设计未能与专业课程紧密结合,缺乏针对性。最终,学生毕业后,在进入职场时,往往面临知识与实际工作要求之间的落差,缺乏快速适应工作岗位的能力。这种割裂的培养方式,未能实现“KAQ”模式所倡导的知识、能力和素质三者有机融合,导致人才培养目标的实现面临较大挑战。

三、三全五育视域下高职“KAQ”人才培养模式的突破路径

(一) 健全全主体协同育人机制

为了实现高效的协同育人,高职院校需要明确各育人主体的角色和责任,确保每个环节的参与者都能在育人过程中发挥积极作用。教师不仅要注重学科知识的传授,更应融入思想政治教育和职业素养的培养;辅导员和班主任需要关注学生的思想动态、心理健康与综合素质提升;行政人员则应注重学生日常行为规范的培养与学校规章制度的落实。此外,后勤服务人员和社会资源的参与也不可忽视,他们为学生提供的生活保障与校园文化活动的参与,直接影响学生的成长和心态。因此,各育人主体要实现资源共享、信息互通、目标统一,形成一个多方协同的育人网络。具体来说,可以通过定期组织跨部门会议,讨论和制定具体的育人方案,并定期进行成果评估。每个部门要根据自身的职能特点,融入育人工作,同时加强与其他部门的合作,确保教育环节不被割裂。通过这种全员参与、共同行动的机制,可以最大化整合学校内外的育人资源,形成合力,为学生的全面发展提供强有力的支持。

(二) 构建全成长链育人体系

学生的成长过程应当是一个系统而连贯的链条,从入学、学习到毕业,每一阶段的教育目标都应明确且具有针对性。在实际操作中,高职院校应根据学生的专业特点与发展需求,制定符合其成长规律的培养方案。从大一开始,学生的基础知识和职业素质要得到初步培养,帮助学生建立良好的学习习惯和价值观;到大二时,侧重专业知识的深化与实践能力的培养,强化学生的实际操作能力;在大三阶段,则应集中在职业技能训练、创新能力提升和就业指导等方面,为学生步入社会做好充分准备。为了确保教育目标的有效落实,学校还应建立学生成长档案,全面记录学生在各个阶段的学业成绩、能力发展与素质提升情况。通过定期的学业测评、实践反馈和素质评价,及时发现学生在成长过程中存在的问题,并提供个性化的辅导与调整方案。这样,学校不仅

能够确保每个学生不同阶段都能够获得必要的支持，还能通过持续的跟踪与调整，帮助学生实现全面发展，最终达成教育目标。

（三）深化全资源链融通育人模式

高职院校要深化全资源链融通育人模式，推动教育资源的整合与共享。这不仅意味着要优化课程设计和教学内容，还包括跨学科综合课程的开发，以及校企合作、科研与实践的结合。课程设计方面，学校应根据学生的职业发展需求，开发跨学科、综合性强的课程，既能够提高学生的学科知识深度，也能激发其创新能力与实践能力。在教学方法上，可以鼓励教师采用项目式教学、小组合作等方式，提升学生的团队协作与问题解决能力。同时，校企合作也是提升育人质量的关键。通过与企业合作，学校能够将行业需求及时反馈到课程设置中，确保教学内容紧贴市场变化，并为学生提供更贴近实际的实践机会。此外，科研和实践的结合也能极大促进学生的综合能力提升。学生通过参与科研项目，不仅能够锻炼创新思维，还能将理论知识与实际问题结合，增强解决问题的能力。通过教育资源的有机融合，学校能够为学生提供更全面、丰富的学习和实践体验，最大化提升学生的综合素质。

（四）加强实践教学与校企合作

实践教学是高职教育的核心组成部分，而与企业的合作则为学生提供了更接近实际的实践平台。为了提升学生的实践能力和岗位适应度，学校应加强与行业领先企业的深度合作，共同建设实训基地，提供真实的工作场景。在这些基地中，学生不仅可以学习到最新的行业技术，还能通过与企业技术骨干的互动，提升自己的操作能力和工作经验。学校还可以通过与企业联合开发课程，确保教学内容与行业需求紧密对接。此外，推动产教融合，能够实现学校教学与企业实际用人需求的无缝对接，为学生提供更多的就业机会。例如，学校可以与企业进行“订单式”培养，根据企业的岗位需求定制课程，并为学生提供定向就业的机会。这种深度合作将使学生毕业后能够迅速融入职场，减少过渡期，提高就业率。通过这些举措，学校不仅能够提升教学质量，还能确保学生的技能和素质符合行业标准，增强学生的职场竞争力。

（五）优化评价体系

高职教育的评价体系应多维度、全过程地考量学生的学习成果，确保教育质量的全面提升。在传统的评价体系中，往往过分注重知识的考核，而忽视了学生的实践能力、创新思维及团队合作等综合素质的培养。因此，学校应设计多元化的评价标准，除了对学生专业知识的考核外，还要增加对实践能力、创新能力、团队协作能力等素质的评价。例如，在课程设置上，可以采用项目式评估、案例分析、实验操作等形式，让学生在实践中

检验自己的知识应用能力；在团队合作课程中，可以通过小组任务、团队协作评估等方式，提升学生的团队意识和合作精神。此外，学生的综合素质可以通过自评、互评、教师评价等方式进行综合评估。这种综合性、多元化的评价体系能够全面反映学生在各个方面的发展情况，确保高职教育不仅仅停留在知识传授的层面，而是能够全面促进学生的综合能力与素质提升。通过定期的反馈和调整，帮助学生在不断学习过程中不断进步，为其进入职场后顺利过渡和发展奠定坚实基础。

结语

综上所述，基于“三全五育”理念的“KAQ”人才培养模式在高职教育中推动了人才质量的提升。然而，实际操作中仍存在协同育人机制不畅、五育融合流于形式以及评价体系不完善等问题，影响了该模式的效果。因此，亟需优化和完善“全主体链”协同育人机制，集结各方力量共同推进育人工作；建立“全成长链”贯通式育人体系，确保各个教育环节紧密衔接；深化“全资源链”融合育人模式，整合和高效利用多样化的教育资源。同时，应强化实践教学与校企合作，提升学生的实际操作能力和职业适应力；优化评价体系，从多个维度全面评估学生的综合发展。通过这些措施，可以有效解决现有问题，提升高职院校人才培养质量，为社会培养更多具备扎实知识、卓越技能和良好素质的技术技能人才，推动高职教育在新时代的快速发展，为社会经济进步做出积极贡献。

参考文献

- [1] 姜庆玲. 智慧教育视域下高职院校“三全四课五育”融合创新育人模式探索[J]. 辽宁师专学报(社会科学版). 2024(03): 83-86.
- [2] 周虹. “三全育人”视域下高职电子信息类专业信息工匠人才培养模式研究[J]. 柳州职业技术学院学报. 2022(01): 67-72.
- [3] 蔡小红, 黄健. “三全育人”理念下德术双馨医学人才培养的实践路径[J]. 高教学刊. 2024(17): 159-162.
- [4] 耿庆利. “三全育人”视域下高职电子商务专业课程思政建设探索与实践[J]. 科研成果与传播. 2024(02): 0071-0074.
- [5] 马燕霞, 郭孔生. “三全育人”视域下民办高职“五维一体”思想政治教育创新[J]. 宁波职业技术学院学报. 2020(06): 77-82.
- [6] 穆巴拉克·木沙. “三全育人”视域下高职院校“一站式”学生社区育人模式研究[J]. 女报. 2024(19): 0157-0159.

基金项目：2024年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题研究成果，课题名称：“三全五育”协同育人背景下高职院校“KAQ”人才培养模式创新研究，课题编号：2024ZCY110。