

基于 OBE 理念的综合实践活动课程创新研究

宁秀梅

吉林省长春市二道区教师进修学校

摘要: 综合实践活动课程作为教育创新的重要组成部分, 在培养学生实践能力、创新教学理念及推动教育改革方面发挥了重要作用, 在教育体系改革中占有特殊地位。本文通过分析当前综合实践课程体系建设中存在的问题, 将 OBE 教育理念融合到课程设计、过程实施、总结评价的各个环节, 就如何创新综合实践活动的教学模式、提升教学质量和实施效果提出了具体方法和路径。最后通过实例开展综合实践活动课程设计, 以期有效提升学生的实践操作能力、问题解决能力及科学探索能力, 激发学生的创新思维和学习兴趣, 为学生全面发展奠定坚实基础。

关键词: 综合实践活动; 课程改革; OBE 教育理念; 教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.144

引言

综合实践活动是基础教育阶段的一门必修课程, 是一种区别于传统学科课堂教学的新型教育模式, 体现了国家对提高学生创新与创造能力的重视, 也凸显出该课程在实现“立德树人”教育目标中的重要地位。当前, 部分学校的综合实践活动课程在实施过程中还存在师资力量不足、课程设计形式单一、学生参与积极性不变以及学科融合度不够等问题, 在很大程度上影响了课程的实施效果, 与教学目的和育人目标还存在一定差距。本文首先分析了开展综合实践活动的重要意义, 以及当前课程开展中存在的现实矛盾; 然后将 OBE 教育理念融入课程开展的各环节中, 以成果为目标导向, 采用逆向思维方式设计课程内容和教学模式, 以创新为导向、以实践为主线, 就新时期如何改革综合实践活动教学模式、创新课程设计内容等展开具体研究, 以期进一步完善综合实践活动课程体系建设, 实现学生德智体美劳全面发展, 更好地发挥其育人功能和社会价值, 提升学生全面综合素质。

一、开展综合实践活动的作用及意义

开展综合实践活动是完善国家基础教育课程体系的重要环节, 课程旨在通过培养学生的兴趣爱好, 提高其创新能力、创造能力及探索能力, 进而实现理论教学与实践能力之间的融合促进, 促进学生身心健康, 提升综合素质。

(一) 树立核心价值观念

综合实践活动是培养学生社会主义核心价值观的有效载体, 通过实践性学习, 使学生的价值观具象化, 增强国家认同感, 有利于培养学生的爱国热情、民族自豪感和责任感, 发扬中华民族传统美德, 促进“德育”和“智育”的深度融合, 进而实现价值观引领和养成。例如,

在综合实践课程设计中, 开展一期为社区老人免费服务活动, 可增强学生的敬老爱老服务意识, 在理解社会和谐的真实内涵的同时, 培养学生优秀的思想品质和道德情操, 进而实现价值观引领。

(二) 培养学生实践能力

综合实践活动具有较强的实践性, 是培养学生社会实践能力的重要途径。教师根据教学方案精心设计实践活动内容, 鼓励学生勇求尝试和探索, 在实践过程中锻炼动手能力和独立思考能力, 激发创新意识, 培养学生的科学素养和探究精神。社会实践活动在激发学生学习兴趣的同时, 还将理论与实践深度融合, 帮助学生进一步消理解学科理论, 并善于利用所学知识解决生活中的问题和困难。

(三) 推动教育模式改革

传统的教育方法主要以“教师讲、学生听”的灌输式教学为主, 教师是教学的主体, 而学生则处于被动接受的角色。综合实践活动打破了传统课堂教学模式的束缚, 不再局限于单纯的理论知识传授, 而是把学生的实践能力和创新思维作为培养目标, 促进各学科之间的融合。综合实践活动课程的有效实施, 是实现“立德树人”的需要, 是促进教育改革的强大动力, 为基础教育阶段改革发展和不断完善注入了新的活力。综合实践活动课程使学校与社会的联系更加紧密, 强调实践性和社会性, 使学生在学习活动中更好地了解社会、融入社会, 增强其社会责任感和适应能力, 为缓解学习压力、助力学科进步、促进身心健康, 提升学生综合素质奠定坚实基础。

二、综合实践活动课程建设中存在的现实问题

(一) 课程内容空泛单一

个别教师在进行综合实践活动课程设计中, 缺乏明

确的目标和清晰的框架,教学内容往往过于简单,活动方案没有针对性和连贯性。部分教师的活动设计方案创新性不足,习惯于照抄照搬,项目设计方案常年不变,不求变通、不问结果。有的教师在实践活动选题时比较随意,不做精心准备,未能充分考虑到学生的认知水平、兴趣方向及实际需求,就盲目设计教学内容,导致学生学习积极性不高,教学活动达不到预期、效果不明显。单一空泛的课程内容对学生创新能力和创造能力的提升帮助有限,难以真正实现综合实践活动课程的教学目标。

(二) 专业教师数量不足

具备专业知识和实践经验的教师队伍是提升综合实践活动课程教学效果的关键。但就目前来看,很多学校社会实践活动课程面临专业教师不足的问题,个别学校甚至由其他学科教师替代综合实践活动的课任教师,由于代课教师精力有限,不能下功夫开展调研设计,使课程质量无法保证。另外,不同教师对于综合实践活动课程的理解和实施能力参差不齐,有的缺乏本专业的培训经历,尤其在实践经验和协调能力上还有一定短板,在方案设计、过程实施、实践指导等环节上能力水平还较为薄弱,专业知识不足以有效地指导学生开展实践活动,影响了综合实践活动的教学质量。

(三) 学生参与程度不高

综合实践活动是以学生为主体的实践性课程,学生的参与度直接影响着课程的教学效果和 student 能力的提升。但是,由于有的活动课程内容过于枯燥,不具备实践性和挑战性,学生对课程缺乏兴趣,吸引力不强,进而参与度不高,走过场现象时有发生,综合实践活动也流于形式,不能发挥出课程的实践育人作用。另外,由于教师不能积极探索多元化的教学方法,一味采用填鸭式授课模式也使学生的学习积极性不高,学生不愿主动参与活动,有的学生甚至还因担心无法完成任务而产生逃避心理和畏难情绪。在这种情况下,综合实践活动课程不仅不能释放学生的学习压力,还会成为其心理负担,增加了学习压力,学生在实践活动中发现问题、解决问题的能力得不到有效提升。

三、基于 OBE 教育理念的综合实践活动课程教学模式创新

OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念是一种以成果为目标导向、以学生为主体、采用逆向思维方式的课程教学与体系建设理念。该教育理念是根据社会需求明确定位培养目标,进行反向教学设计,并系统

的组织教学实施过程,是国际上普遍认可和广泛应用的先进教育理念。将 OBE 理念融入综合实践活动课程体系建设的全过程,通过计划产出的育人目标将教学设计、实施过程及成果评估紧密结合,不断创新教学设计思路,从而引导教育模式逐渐优化和改革,最终使教育成果最大化。OBE 教育理念围绕教学目标开展学习教学活动,倡导学生“自主学习、合作学习、探究学习”,培养和提升学生创造与创新能力,这与综合实践活动课程的教学目标基本一致。可见,将 OBE 教育理念与综合实践活动有效融合对于助力课程建设发展和提升学生综合素质具有重要的现实意义。

(一) 运用科技手段,创新教学模式

现代科技的高速发展,也为综合实践课程设计提供了教学手段。根据综合实践活动的教学目标,基于 OBE 理念反向设计教学内容,在课程中积极利用现代科技手段,不仅能够丰富教学内容,还能使教学更加生动有趣,从而提升学生的学习体验。一是可以利用互联网上综合实践教学资源平台,查询相关案例,针对学生爱好及兴趣方向,精准设计教学内容,从而提升学生参与度,将实践教学目标真正落到实处;二是可以利用人工智能(AI)技术的强大功能和应用前景,将其用于综合实践活动课程设计实施的全过程,为教师提供个性化的学习资源和指导方案,为学生提供理论分析、模型构建等问题的解决措施。尤其在数据采集、处理和挖掘等方面,人工智能技术能够为教师和学生提供强大的技术支持,帮助学生深入探究事物的本质与规律,解决较为复杂的问题,培养他们的数据意识和创新思维,建立更加完整的知识体系,助力与数学、物理等多种学科的融合培养;三是教师可以利用虚拟现实技术,为学生打造一个身临其境的学习环境,在虚拟环境中开展实践操作,提高课程活动的安全性与高效性。例如,如果教师想以“生态保护”为选题开展一期综合实践活动,在课程内容设计时教师可以利用 VR 技术设计沉浸式学习项目,通过可穿戴设备为学生模拟出一个虚拟的生态环境,让学生在亲身感受科技进步的同时,通过自身考察和记录,深刻认识生态保护的重要意义,激发学生科学探索热情。可见,将现代科技融入综合实践活动课程设计,不仅可获得丰富的实践经验,还能使学生体验国家科技进步,激发爱国热情,真正实现价值观教育,知行合一。

(二) 打破学科壁垒,实现五育融合

OBE 教学理念的核心是以学生为教学活动的主体,

这就需要转变传统的教学观念,更新理念,创新教学模式。综合实践活动的教学目标是提升学生的综合素养,实现德智体美劳全面发展,而不同学科的整合则为实现综合实践活动课程的教学目标开辟了新的教育渠道,在“五育融合”中占据举足轻重的地位。因此,综合实践活动课程应成为各学科连通的纽带,打破学科壁垒,使各学科之间不在孤立和割裂,进而形成融合机制。一是教师应主动拓宽知识领域,理解和认同学科融合理念,学习掌握不同学科的知识技能,充分发挥跨学科融合优势,让学生从实践角度探索数理化等较为枯燥的学科理论,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,更加主动地参与到实践活动中去,积极探究未知领域,提升自身的综合素养;二是在实施跨学科融合时,指导教师要精心设计教学方案,使项目不仅能够涵盖多个学科领域,还要具有一定的实践性,引导学生从不同学科的思维主动分析和解决问题。如综合实践活动课程与地理学科相融合,教师们可通过协作组织户外爬山活动,在领略我国壮美河山的同时,了解不同海拔气候环境变化以及生物生存情况,并在此过程中培养学生克服困难、团结互助的精神,既深入领会了学科知识,又培养了学生的社会实践能力,真正做到理论与实践相结合、多学科相融合的教育构想。

(三) 开展科学评价,优化学科建设

构建科学、合理的评价体系是衡量一门学科建设方案、内容设计以及实施过程是否有效的重要指标。通过评价结果,可以查找课程建设中存在的问题和不足,从而采取一定措施手段对其进行优化和改革,以不断提升课程教学的有效性。综合实践活动是一个协同教学的过程,当前的课程评价体系还存在评价指标不全面、评价主体单一、评价结果不准确等问题,难以全面、客观地反映综合实践活动课程的实施效果。根据 OBE 教育理念,对照预期目标考查教学中的全过程要素,不断完善和规范评价体系,以检验和提高教学质量。一是评价指标多维化,在考查学生成绩的同时,既要学生的道德品质、心理素质、实践能力等作为评价指标,还要注重将教师项目创意、组织实施、指导能力及实践效果作为考查重点,并制定科学规范的评价标准,客观而又全面的评定综合实践活动的教学质效,以提高评价的准确性和科学性;二是要评价主体多元化,课程质量评价的主体应包括学生、教师以及专家,并采用自评、互评、现场评议等形式从不同角度评价综合实践活动的教学质效和预期价值,

避免出现评价过程主观性大、评价结果不准确等问题;三是要建立评价反馈机制,学校通过评价结果可全面了解教师的实践能力及课程的实施效果,并针对存在的问题不断调整优化,促进教师教学手段创新和教学模式改革,使其明确教改方向,提升教学能力,进而不断完善综合实践活动课程体系,以确保综合实践活动课程能够持续、有效地促进学生的全面发展。

结语

开展综合实践活动教学是国家教育改革的重要举措,是完善基础教育课程体系的重要环节,该课程的教学目标是培养学生的兴趣爱好,增强其创新意识和实践能力,从而补齐实践育人的短板。从综合实践活动课程的实施过程看,还存在教师力量不足、课程设计内容空泛、教学评价体系不完善等问题,束缚了课程教学目标的实现。对此,学校和课任教师务必认清本课程的重要性,及时转变思想认识,借助先进教育理念和现代科技不断创新教学模式,突出实践、着眼引领,将理论与实际相结合,实现多学科融合共建。基于 OBE 教育理念的综合实践活动,以提高学生创新能力和实践能力为目标导向,激发了学生的学习兴趣,实现德育体美劳五育融合发展,进而全面提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 丁伟伟,赵晶晶.OBE理念下综合实践活动项目式学习路径优化——以“薯来薯去”项目活动为例[J].小学教学参考,2025,(03):80-82.
- [2] 姜金刚,唐德栋,戴野.基于OBE理念的“综合实践”课程教学评价体系研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(10):68-70.
- [3] 刘建军.基于主题课例研究的综合实践活动区域教研机制构建[J].教育科学论坛,2025,(04):66-68.
- [4] 鲁大风.核心素养下的综合实践活动课程开发与实施[J].河南教育(教师教育),2025,(02):84-85.
- [5] 张垂权,张莉.基于“探究规律”的综合实践活动课设计与实施研究[J].数学教学通讯,2025,(02):7-10+29.
- [6] 刘萍.基于学生综合素质提升的真实性评价路径研究[J].甘肃教育研究,2025,(01):154-156.
- [7] 马春晖.“五育融合”背景下综合实践活动与劳动课程融合的价值与策略[J].教育观察,2024,13(36):116-120.