

双创视域下高职师范院校“专创融合”专业课程教学改革与实践路径研究

张艺

长春师范高等专科学校 初等教育学院

摘要：在深入推进双创教育理念的背景下，高职师范院校肩负着培育具备创新能力与实践技能人才的重任。本文探讨在这种理念指导下，高职师范院校如何实施“专创融合”专业课程教学改革。剖析双创教育的核心内涵与“专创融合”课程的特点，阐释提升学生专业技能、确立创新教学目标、激发学生学习热情三大核心目标。进一步阐释在双创视域下，开展“专创融合”课程改革的重要性，提出了涵盖确立教学目标、打造模块化教学机制、运用多元化教学方法、构建评估与反馈机制以及加强师资培训的改革策略。本研究为高职师范院校在双创背景下进行专业课程改革提供了理论支撑。

关键词：双创视域；高职师范；专创融合；教学改革；课程教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.156

引言

近年来国家持续突出双创教学的核心地位，特别是在高职院校中，将双创教学与专业课程有机结合已经被视为教学改革的核心趋势。“专创融合”教学模式作为落实“双创”战略的具体手段具有深远意义，也具备实际应用价值。在双创背景下，培育具有创新精神和创业能力的复合型人才成为高职师范院校改革的目标。作为人才培养的核心基地，高职师范院校的课程设置与教学方法必须及时更新，以适应“专创融合”的新趋势。本研究旨在为高职师范院校打造一套可行的课程教学改革方案，促进双创教学和专业教育的有机结合，培育出更多适应新时代需求的优秀应用型人才。

一、双创视域下“专创融合”课程概述

（一）双创视域的内涵

创新与创业简称双创，是促进社会与经济发展的重要动力，核心在于运用创新的思维和实践来推动进步^[1]。双创教育的根本宗旨在于塑造适应社会需求、拥有创新意识和创业精神的新型人才。包括但不限于创新能力的塑造、创业意识的启发、实践经验的累积以及社会责任感的教育。双创教育在传授理论的基础上，注重实操能力的锻炼和跨学科知识的融合。面对这样的教育理念，高职师范院校需积极探求创新与创业结合的新模式，将其融入专业课程的教授之中，推动专业课程与创新创业教育的有机结合。

（二）“专创融合”的特点

“专创融合”旨在将学术理论与创新创业精神有机整合，打造出一种相互推动、互为支撑的教学机制，核

心特点主要展现在以下几个层面。跨界融合性，“专创融合”着重在学术课程中融入创新与创业的要素，借助项目引导、实例研讨等手段，跨越学科壁垒增强学生的综合素养。比如学生在掌握专业知识的过程中，同步投身于创新项目或创业活动，锻炼解决现实难题的技能。实际操作导向，“专创融合”课程与传统的纯理论教学有所区别，更加重视实际操作环节的构建^[2]。参与创新创业的实际操作，学生们能在动手实践中积累宝贵经验，点燃创新意识提升创业技能。互动与协作是“专创融合”教育理念的核心，注重教师与学生、学生与学生之间的交流与合作。在这一过程中，教师是知识的传播者，更是学生思考的引领者和创意的激发者，促使学生通过小组协作、集体项目等形式，深入挖掘创新创业的实用途径。这种合作学习的模式有助于学生提升个人素质，加强团队协作精神以及创新创业的实战能力，培养出具备多元化技能的人才。

二、双创视域下“专创融合”课程教学理念

（一）提升学生的专业技能

“专创融合”教学核心在于增强学生的专业技能^[3]。教学内容应着重于实用性和操作性，培养学生在面对繁杂问题时的剖析技巧与问题解决能力。提高专业技能的关键是依托实践性教学强化学生的动手实践能力。采用以项目为导向的教学法，学生们能在课堂上学习到理论，还能在企业的实习、社会实践中亲手操作，提升解决实际问题的能力。课程规划应紧跟行业发展趋势，确保学生所掌握的技能能够与就业市场无缝对接，助力学生的创新发展与创业之路。

（二）创新教学工作目标

双创视域下“专创融合”课程教学的宗旨，是培养学生掌握深厚的学科基础的同时，激发其创新能力与创业精神。在构建稳固的专业知识架构之上，教学目标的设定需着重提升学生创新意识与创业热情^[4]。教学宗旨还应重视对学生创业技能的培育，教授学生创业的基本方法，使学生能在多变的社会环境中，运用所学知识与创造性思维进行实际操作，迎接各种挑战。为实现此教学宗旨，课程规划应当融合项目驱动学习、实例解析、创业实战演练等多种教学手段，加深学生对知识的理解与应用，唤起学生对创新和创业的兴趣。

（三）激发学生的学习动力

激发学生的学习热情是“双创融合”教育成功推进的核心要素。课程的设计要围绕学生的兴趣点和实际需求，通过融入行业的最新技术、真实案例以及创业故事，使学生认识到学习的现实意义和重要性。运用互动性强、参与度高的教学手段，比如小组研讨、创意实验室、创业实操等，让学生在实践中感受到创新的快乐和成功的喜悦，激活学习的激情。另外在教育活动中，引入具有挑战性的任务是提升学生积极性的关键途径之一。通过布置与创新创业紧密相连的课题和项目，鼓舞学生们在应对现实问题的环节中，充分展现自身的创新思维与问题解决技巧^[5]。构建有效的鼓励机制，并提供具有挑战性的学习课题，促使学生更积极地参与课程学习和创新创业的实践，达到专业知识和创新能力的同步增强。

三、双创视域下高职师范院校“专创融合”专业课程教学改革的意义

在双创背景下，高职师范院校的专业课程教学改革是促进教育质量提升的关键手段。此类改革使得院校更加契合时代的步伐，增强学生的综合能力和核心竞争力，为社会培养更多具有创新意识和实践能力的应用型人才。以双创为主的教学改革助力高职院校更加灵活地适应经济社会发展的新要求。在全球化经济格局和技术快速创新的今天，社会对人才的需求更看重创新意识和创业能力，而不仅是专业知识的学习。特别是高职院校，作为人才培养的摇篮，需紧跟时代步伐推进课程机制的改革和创新。实施“专创融合”的教学改革，学校能培养出既精通专业技能，又具有创新创业才能的多元化人才，更好地满足社会经济需求。

实施“专创融合”的专业课程教学改革，有助于增强学生的创新意识与实践能力。在高职院校中，培养学生的实践技能是核心目标，但传统课程忽略了对创新及

创业精神的培育。将创业创新的教学内容与专业课程有机结合，使学生得以在具体实践中运用所学知识，并通过项目引导方式锻炼解决实际问题的能力。“专创融合”的教学改革倡导学生在实际操作中整合不同学科的知识，增强跨界思维及综合应用能力，为将来的职业生涯打下坚实基础。在创新创业的大背景下，高职师范类院校推进“专创融合”的教学改革，是顺应社会发展趋势的必然举措，更是提高学生创新能力、实践能力以及综合素质的重要手段。通过这样的改革，学校可以培养出更多适应时代发展的应用型、创新型人才，为社会经济发展注入新的动力。同时还需正视改革过程中遇到的挑战和问题，持续深化研究和实践探索。

四、“专创融合”专业课程教学改革的实践路径

（一）明确教育目标设置“专创融合”核心课程

双创视域下，确立的教学宗旨为“专创融合”的专业课程教学改革指明了路径与结构。教育目标应以提升学生的专业能力为核心，力求学生在完成学业时拥有牢固的专业理论功底。注重培育学生的创新思维，促使学生由被动的知识接收者转变为积极的创新研究者。在双创的大环境中，教育目标不应局限于学生专业理论的学习，还应深入引导学生领会创新的内涵，锻炼其动手实践的本领。此外教育目标还应关注学生创业技能的塑造，助力学生塑造积极的创业心态和行动力。做好顶层设计，进一步整合校外实践教育教学平台，在人才培养的全过程融入创新创业课程与实践项目。

（二）双创视域下构建模块化教学机制

在创新创业的教育改革中，模块化教学扮演着重要角色。此模式将课程内容细化为多个教学单元，每个单元都具备确切的教学目的和学生的学习目标，使学生得以根据自己的学习节奏和喜好自主安排学习^[6]。这种教学机制增强了课程的灵活性和针对性，而且有助于融合创新思维与实践操作，助力学生综合能力的提升。以“市场营销”专业为例，课程可以被拆分为“市场调研入门”“创意营销方案”“创业项目管理”等独立模块。这些模块各自具有明确的宗旨，并通过结合实际案例以及以项目为导向的教学手段，使学生能够深刻理解知识点。学生在完成各个模块的学习之后，将通过汇总性的项目评估来衡量自身的学业成效。

（三）双创视域下多元化的教学方法

遵循双创教育指导思想，多元化的教学方法极大促进了学生的学习热情，点燃了学生的创新意识。这些策略涵盖了案例教学、项目式学习、翻转课堂等多种模式，

核心宗旨在于利用多元化的教学手段激发学生的创新思维及实践能力。

在众多策略中,案例教学擅长于提高学生的批判性思考及创新创造能力。通过剖析行业内的具体案例,学生能够在贴近实际的环境中领会理论与实践的交融,进而锻炼出独立分析和解决问题的技巧。比如在“创业管理”课程里,教师可以通过讲解创业成功与失败的典型实例,引领学生深刻洞察创业过程中的难题与挑战,启迪学生的创新灵感。

(四) 双创视域下评估和反馈机制

在创新创业教育的范畴内,学生的综合素质比单纯的理论掌握更为突出,评估机制应着重于对学生创新能力、实践操作和团队协作的整体考量。评估机制的核心在于过程性评估的应用。这种方法重视学生在学习过程中的综合表现,比如在“创意设计”课程实践中,教师可以通过持续的项目审查、过程记录和小组陈述来考查学生的创意思考、团队协作以及项目执行进度。借助过程性评估,教师能够及时洞察学生在学习过程中的难点,给予针对性的辅导与帮助。

评估机制中应凸显学生自我评估与同伴评估的重要性。自我评估使学生得以审视个人的学习历程和发展脉络,同伴评估有助于推动学生间的互动与合作精神。以“创业管理”课程为例,学生可通过同伴评估的方式,对创业计划书进行小组内评审,优化团队的策划方案,并提出建设性的意见。这样的做法提升了学生的评估技巧,还激励学生从不同角度审视自己的作品和实际操作。评估机制亦需注重及时反馈地提供。教师应当在课堂上即时对学生进行评估,助力学生认识到自身的长处与不足进行改进。教师可以利用课堂小测、小组讨论和作业批改等途径,动态跟踪学生的学习进度,根据学生的实际表现,及时提供反馈与建议,促进学生不断调整和完善自己的学习方法及创新策略。

(五) 双创视域下课程建设和教师培训

要想落实创新创业教育,必须同步强化课程体系构建与师资力量的培育^[7]。这两大环节构成了推进教育革新的关键动力。教师承担着知识传递的职责,更是创新创业教育落地的推动者和导航者,教师的专业能力对教育改革的成效起到决定性作用。课程体系的构建需紧密跟随行业需求及社会发展的脚步,融入双创精神,实现创新、创业与专业知识的有机结合。在课程设计中应重视培育学生的创新意识及实践技能,尤其是跨学科知识的综合运用,确保课程既有学术深度又贴合实际应用。

比如教育技术专业可以依托前沿的教育技术运用和创业实例,打造涵盖多学科、跨越不同领域的创新课程,助力学生在实际操作中发现创新的解决方案。

教师需与时俱进,积极适应“双创”教育的新要求,增强自身的创新意识与实际操作能力。经过全面的教育培训,教师将更有效地开展课堂教学活动,唤醒学生的创造精神和创业意识。借助课程体系的完善和教师培训的双重推动,高职师范院校得以构建满足“双创”教育标准的课程体系,向学生提供理论与实践相结合的创新与创业支持,达成人才培养的最终目的。

结语

院校需在确立清晰教育目标的前提下,构建合理的教学架构,不断强化师资队伍建设,保障课程改革的顺利执行。培育学生的创造性思维与动手实践技能,对教学内容、教学策略、评价体系等关键环节施以整体性的规划设计,实现教育改革向学生核心素养的有效转化。

参考文献

- [1] 王升升. 专创融合视域下高职课程教学研究与实践[J]. 科研成果与传播, 2023(3): 1253-1256.
 - [2] 王晶晶, 张倩妮, 于洋, 等. 课程思政视域下新工科专创融合教学模式的探索与实践——以食品安全学为例[J]. 食品工业, 2022, 43(8): 261-264.
 - [3] 陈焯彤, 马琳, 谢雨欣, 等. “思专创融合”视域下地方本科院校创新创业教育机制的构建与实践——以陕西省创新创业教育改革试点学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2023(19): 73-77.
 - [4] 孙志新, 马显坤. “专创融合”视域下双创课堂革命实践研究[J]. 河北旅游职业学院学报, 2023, 28(4): 104-108.
 - [5] 张贺, 尚菲菲. “专创融合”视域下高校外语口语人才培养创新模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023(15): 114-116.
 - [6] 韦晓霞. 专创融合视域下高职师范院校双创教育实施路径探索[J]. 济南职业学院学报, 2022(5): 21-23.
 - [7] 焦丽梅. 专创融合视域下高职师范院校“双师型”教师队伍建设现状研究[J]. 黑河学刊, 2022(3): 93-97.
- 作者简介: 张艺, 学历; 硕士研究生, 职称; 讲师, 研究方向; 教育理论, 工作单位; 长春师范高等专科学校 初等教育学院。
- 基金项目: 吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会一般课题: 高职师范院校创新创业与专业教育融合研究(课题编号: CXCYHZW2023019)。