

新时代背景下职业院校思政课思想性与理论性提升的实践研究

赵敏 刘一 陈小芹 祁爽

湖南软件职业技术大学

摘要: 新时代,提高职业院校政课的思想性与理论性,已然成为落实立德树人根本任务的必由之路。文章简要概述思政课思想性、理论性基本内涵,分析当前高职院校思政课教学存在的突出问题,并在此基础上提出职业院校思政课思想性与理论性提升策略,期望能为相关教育工作者提供参考,充分发挥思政课立德树人关键作用。

关键词: 思政课;思想性;理论性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.227

引言

新时代背景下,我国对于职业院校思政课提出了更高的育人要求,同时也为其指明了方向,提升思政课的思想性与理论性已然成为推进思政课改革创新必然走向。职业院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,其思政课教学效果不尽如人意。思政课抬头率较低、课程枯燥无聊、教学形式化等问题尚待解决。教师难以发挥思政课强大的引领作用,思政课在提高学生的思想道德素养和培养学生正确的职业价值观方面发挥的作业有限。现阶段职业院校思政课在展现思想性与理论性方面还有很大提升余地。文章聚焦于新时代背景下职业院校思政课思想性与理论性的提升实践,期望为职业院校思政课的高质量发展提供切实可行的方案。

一、思政课思想性、理论性的基本内涵

思政课的思想性是思政课的本质属性,是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一问题的直接回答。其以马克思主义为指导,帮助学生确立积极向上的人生态度和价值取向,为学生的成长成才提供正确的价值引领,是职业院校落实立德树人根本任务的核心课程。学生是社会主义建设者和接班人,正处于“拔节孕穗期”,而思政课是开展大学生思政教育的主渠道,具有鲜明的政治引领性,其引导学生关注国家发展建设,激励学生积极投身于中国特色社会主义事业建设中。

思政课程拥有其独特的学科体系,这使其与常规的专业教学有所不同。该课程旨在培养学生对马克思主义的坚定信仰,以及对中国特色社会主义和共产主义的信念,同时增强“四个自信”,并确保“两个维护”的实现。同时,也坚持建设性与批判性的统一,既要传播主流意识形态,也要敢于批判,引导学生明辨是非。可以说,

好的思政课有思想、有内涵,其能够托举学生思想高度,引导学生立志成才,教学学生科学思维,厚植爱国主义情怀。

思政课理论性决定着思政课建设的深度与刚度,其包含了马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等理论知识。思政的理论性体现在要以理论回应学生、说服学生、引导学生。思想的认同需要理论的说服。思政课所涵盖的理论内容,能够为学生提供全面、系统的理论框架,以帮助学生从整体上把握马克思主义的科学内容与精神实质,凸显思政的理论性与科学性的本质在于以理服人、以理感人、以理聚人。

思政课教师应当深入学习马克思主义理论,将价值观引导融入知识传授,以真理征服学生,以事例打动学生,以正确导向指引学生。同时,思政课教师应当坚持理论与实践的统一,将课堂延伸至社会大课堂,将马克思主义理论讲得清晰透彻,让学生在实践中树立正确的行为准则与行动方向,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

二、当前高职院校思政课教学存在的突出问题

(一) 学生对于思政课认知存在偏颇

职业院校大学生普遍对思政课存在一种刻板印象,认为其事不关己,甚至将其当作毫无用处的附加课。根据教育实践,将近有80%的学生觉得思政课枯燥无聊,难以提起学习的兴趣。只有少部分学生认为其能对个人的成长发展具有影响。因此,在思政课上,常常出现“低头族”现象,大多数学生都是在玩手机。其根源在于,思政课理论性加强,教师过于侧重理论知识的灌输。再加上大部分学生缺乏对政治、时事的关心,对个人的未来发展也缺少规划,导致思政课思想价值引领功能大打折扣。

（二）教学设计针对性不强

思政课理论性加强，其中不乏晦涩的理论与学术用语，容易导致学生丧失学习兴趣。大部分思政课教师学识渊博，具有良好的教育背景，但是其教学方式有待加强。部分教师在教学时对内容缺乏设计，未能紧密贴合学生实际需求与现实关切，对于理论的教学未能深入剖析其本质与要义，讲得不够深刻、生动、透彻，导致难以凭借真理的强大力量感召、说服学生，学生无法深刻理解理论内涵。另外，面对课堂教学学生不抬头、不互动等现象，部分思政课教师并没有加以深刻反思，秉持不改变的迂腐态度。总体来看，思政课教师具有充分的知识储备，但是其教学设计与学生学情存在差异，导致思政教学效果不如人意。

（三）教学方式传统单一

教育改革大背景下，职业院校对思政课的改革创新进行了初步的探索，但是其效果仍旧不理想。究其原因，主要是思政教师仍旧因循守旧，还是采用传统的教学方式开展思政教学。思政课课堂整体氛围枯燥、乏味，学生难以提起学习兴趣。另外，由于部分教师工作年龄、学历等因素的限制，对于运用现代信息技术的能力比较薄弱，对于信息技术的学习及其在教学过程中的应用需要很长一段时间，因此难以实现教学模式的创新。

（四）理论和实践结合不紧密

全国高校思想政治工作会议指出，“理论与现实脱节”是学生对于思政教育反映最普遍的问题。部分教师教学时照本宣科，只专注于书本理论，对现实问题关注甚少，也缺乏将理论与实践融合的意识。如此一来，教师讲授的内容学生觉得无法解决实际问题，不愿倾听；而学生渴望了解的现实问题，教师又难以讲清、讲好。这种状况极大地制约了思政课教学效果，无法让学生真正领悟理论知识在现实生活中的应用价值。

三、职业院校思政课思想性与理论性提升策略

（一）坚守教育理念，站稳政治立场

思政课教学融合了教学与教育、教与学两种关系，是师生以马克思主义中国化理论为核心，在课堂上进行心灵交流与思想碰撞的过程。思政课具有政治性与思想性、科学性与价值性相统一的特点，这就决定了教师肩负着引导大学生树立正确三观的职责与使命。在帮助学生掌握科学知识的过程中，勤奋学习是基础。而让学生树立正确观念，则需要引导他们具备历史观、大局观和角色观，实现从对世界的浅层认知到深度理解的跨越，

从关注个人的“小我”迈向胸怀天下的“大我”，从被动适应世界走向主动创造世界。由于思政课程内容丰富且多变，而部分教师在将理论与实际相结合方面存在不足，这便要求教师提升从历史事实中提炼理论、用理论阐释现实以及指导实践的能力。思政课教师不应仅限于知识的传授，更应将个人的人生经验、理想追求和理性思考融入教学之中，引导学生探索知识的奥秘，体验逻辑的严谨，明确人生的方向，并教会他们科学的思维方法。

思政课教师必须具备坚定的信仰，并对马克思主义理论有深刻的理解。唯有如此，方能将深厚的理论知识与实践经验有效地传授给学生，引导他们深入学习、真诚信仰并付诸实践。因此，教师应把强化理论学习当作重中之重，在不断学习与钻研的过程中，稳步提升自身的理论自信。教师要深入学生群体，精准把握学生的真实思想状况，用心探寻理论教学与学生关注焦点的重合点，以此为切入点，增强教学的针对性与实效性。不仅如此，教师还需充分发挥引导作用，积极鼓励学生借助历史事实以及丰富的社会实践，有计划地开展理论思维训练。在这一过程中，帮助学生将源自生活体验的感性认识，循序渐进地升华为理性认识，从而使这一理性认识切实转化为学生认识世界的敏锐视角和改造世界的有力武器，为学生的成长与发展奠定坚实基础。

（二）运用现代信息技术，加强与学生的交流互动

思政课的教学不仅要基于教材，精确掌握教学目标、内容、重点难点以及教学方法，还应与学生建立互动关系，洞察学生的思想动态和成长需求。在信息化时代背景下，教师应秉持 OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 理念，充分利用现代信息技术，构建在线交流平台，实时了解学生的思想，特别是他们对思政课的看法，致力于将思政课打造成为集传授知识、培养能力、解答疑惑于一体的高质量课程。

学生的人生规划意识与能力，对其学习内驱力影响深远。部分学生对思政课兴致缺缺，根源往往在于人生方向迷茫、缺乏规划。许多学生步入大学便陷入目标缺失的困境，而思政课教师肩负着引导学生运用科学理论，将个人理想、价值追求与国家民族乃至全人类命运紧密相连的重任。当学生从关注小我迈向心系大我，思政理论的价值自然有所体现。关注外界大事关乎学生的人生格局，现代社会的人才既要潜心向学，也要胸怀天下。若学生对外界动态并不在乎，教师在理论联系实际时便难以取得理想效果。因此，需要教师加以引导，让学生

提高对国内外时事的感知能力。另外，思政课的核心作用在于传授为人之道，关乎学生专业课学习的方向与价值抉择，每个学生都应认真对待。同时，鉴于思政课公共必修课的属性，教师应因材施教，针对不同学生实施差异化教学，而非单纯以培养政治家和理论家为目标。

（三）引导学生关心时政，紧密联系实际

在思政课的教学过程中，教师不仅要引导学生从历史的脉络中领悟理论，还应将现实素材融入课堂。任课教师需持续关注国内外发展的最新动态，并运用多元化的教学方法，将其转化为适合理论教育教学的话语体系。通过对时事要闻的理论剖析，充分展现理论在现实中的价值与强大效能。

如今，信息爆炸使得各类资讯铺天盖地。在此情形下，教师必须具备甄别信息真伪、筛选优质材料的能力，严格遵循契合思想政治理论课教育教学需求的准则。例如，教师可着重关注诸如人民日报、新华社等权威媒体平台，从其发布的海量信息中收集整理有价值的内容。

当前，视频号、微博、B站以及抖音等新媒体平台，具有贴近现实生活、贴近学生群体的特性，教师能够借此优势将抽象的理论具象化，以便更好地引导学生。教师可从这些新媒体平台收集案例，运用所学理论对这些时事进行解读，让学生真切体会到理论并非虚无缥缈，而是能够切实解决现实问题，充分凸显理论知识学习的实用价值，进而搭建起师生思想交流与理论探讨的有效平台。当然，将时事要闻引入课堂并非教学的最终目的。教学的核心在于，借由这些时事，引导学生运用已学理论展开分析，从而培养他们的理论思维能力。

（四）践行启发式教学，增强师生互动

在思政课的教学过程中，教师应积极践行启发式教学，通过提问、讨论等手段，引导学生主动思考，激发他们的学习兴趣和积极性。这种教学方式不仅有助于培养学生的独立思考能力，还能增强师生之间的互动，营造活跃的课堂氛围。例如，教师可以针对某个热点问题或理论难点，设计一系列具有启发性的问题，引导学生逐步深入探讨，从而加深对知识点的理解和掌握。具体来说，可以从以下几个方面着手。首先，加强问题意识，紧密联系实际。教师首先需要引导学生理解思政课所涉及的实际内容是什么。例如，在面对改革开放四十多年来的巨大成就时，教师应引导学生培养民族自豪感，同时也要正视发展过程中遇到的问题与挑战。教师需要捕捉学生对各种问题的看法，深入探讨问题背后的成因

和理论基础，并将其置于历史的长河和全球背景下进行分析，以此来构建高质量的思政课堂。其二，加大课堂提问力度，增设讨论环节，强化过程性评价。课堂教学是重要学习形式。教师应在学期初强调听课重要性，将考勤纳入平时成绩考核，同时提升自身知识储备与授课技巧，提升学生到课率与课堂专注度。其三，组织课堂辩论，激发学生活力。思政课通常是大班授课，教师可以组织大型辩论会，让学生在辩论中加深对思政理论的理解，提高自身的批判性思维。其四，开展社会实践，充分利用实践基地。教师不仅要利用好“第一课堂”，还要充分发挥“第二课堂”的育人功能，校内组织班级活动、技能竞赛等，校外充分利用游览名胜古迹、红色景点、科技创新园等作为实践教学资源。教师要合理规划，组织学生参与各类实践与理论研究活动，撰写报告，促进学生全面成长。

结语

新时代背景下，思政课肩负着培育人才的重要使命，目的在于培养中华民族伟大复兴的接班人。职业院校思政课思想性与理论性的提升，需要教师提高重视，坚守教育理念，站稳政治立场、运用现代信息技术，加强与学生的交流互动、引导学生关心时政，紧密联系实际，并加强师生之间的互动，给予学生引导与启发，以提升思政课育人效果。未来，职业院校应当持续加强对提高思政课思想性与理论性的探索，深化对时事资源的挖掘与利用，探索多元化的教学方法，不断提升学生的思想境界与理论素养，为社会主义现代化建设培养接班人。

参考文献

- [1] 董扬. 新时代思政课思想性、理论性、亲和力与针对性的提升路径[J]. 高校马克思主义理论研究, 2024, 10(01): 192-200.
- [2] 张新岩, 郝杰, 李明. 以“四维一体”教学模式增强高职院校思政课思想性、理论性和亲和力、针对性[J]. 白城师范学院学报, 2023, 37(04): 100-106.
- [3] 朱蕊芸, 肖羽琦. 增强概论课教学“思想性、理论性和亲和力、针对性”的思考[J]. 领导科学论坛, 2023, (06): 139-142+154.

基金项目：本研究为2023年湖南省教育科学工作者协会高等教育一般项目课题《新时代提升职业院校思政课思想性和理论性的价值意蕴和实施路径研究》的研究成果，（课题批准号：XJKX23B016）。