

新发展理念视角下研究生教育高质量发展

张秋燕
延边大学

摘要: 运用逻辑分析法、文献资料法等,探讨新发展理念视角下研究生教育高质量发展的目标、困境和发展路径。目标:创新发展成为重要动力、协调发展成为重要手段、绿色发展成为重要方向、开放协调发展成为重要机制。困境:创新能力不足与高质量发展要求相矛盾、资源配置不协调与优质教育需求相矛盾、教育生态失衡与教育内涵建设相矛盾、信息壁垒与开放共享相矛盾。路径:构建多元协同网络赋能创新创造、构建互通资源平台赋能高质量发展、构建绿色校园生态赋能教育改革、构建共享机制实现互利共赢。

关键词: 研究生教育; 新发展理念; 高质量发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.031

引言

自党的十八大以来,我国研究生教育已由外延式扩张发展阶段向内涵式提升、高质量发展阶段转变,研究生教育规模稳居世界第二,进入世界研究生教育大国行列。^[1] 新发展理念是党和国家破解教育发展痼疾,激发教育发展新潜力,保持教育发展亮点的一种科学指导,已被广泛应用于高等教育事业。^[2-3] 面对新发展阶段我国研究生教育发展面临的平衡不充分、个性化培养不足、动力不足等困境^[4],如何聚焦学校人才培养主阵地作用、推动我国研究生教育高质量发展,成为学界着重探讨的议题。

一、研究生教育高质量发展目标

中共十八届五中全会上明确提出了“创新”、“协调”、“绿色”、“开放”和“共享”五大理念。^[5] 这五大发展理念是相互联系、密不可分的有机整体,是指导发展工作的重要理论指南。研究生教育创新发展探究的是发展的动力问题,协调发展探究的是发展的不平衡不充分问题,绿色发展探究的是教育生态问题,开放共享发展探究的是教育成效问题。“十四五”是实现高质量发展的重要时期,提倡创新、强调协调、崇尚绿色、实现开放共享,用新发展理念赋能研究生教育高质量发展。

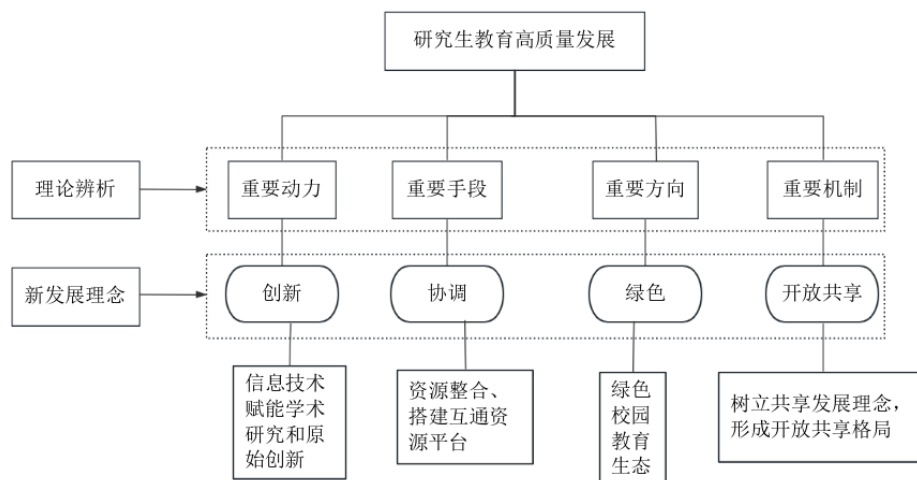


图1 新发展理念与研究生教育高质量发展的理论辨析

（一）创新发展成为重要动力

创新关注的是发展过程中的动力问题,在新发展理念中创新置于首位可见其重要性。这也就意味着研究生教育发展模式需要由原来的数量驱动转变为创新驱动,并在其教育理念、教育内容、评价机制等关键发展要素上实现持续创新。在教育理念上,要把社会需求和人的充分发展有机结合起来^[6]在教育内容上,加强课程教材建设,优化课程体系,并将课程教材质量纳入人才培养

评价体系。在评估机制方面,要消除“五唯”的考核办法,建立健全考核体系^[4]

（二）协调发展成为重要手段

协调关注的是发展过程中的不平衡不充分问题,是评价高质量发展的重要标尺。协调发展涉及城乡、区域、要素等方面的结构平衡。现阶段,我国研究生教育呈现区域性发展不平衡、不充分的态势,教育资源分布不均衡等问题进一步凸显,而协调发展是缓解或解决这一现

状的良药。协调发展包含两个方面，一是增强研究生教育的整体性，优化研究生教育要素配置，构建三全育人格局；二是增强研究生教育的聚合性，协调研究生教育系统下各个群体的利益，包括高校单位、教师群体和学生群体等。

（三）绿色发展成为重要方向

绿色发展注重营造和谐的发展环境，研究生教育高质量发展同样需要构建和谐的校园教育生态。绿色评价体系与校园教育生态密切相关，它可以克服高校浮躁化、功利化等不良学风，推动研究生教育的良性发展^[7]。且我国研究生教育实施的是导师制，研究生的培养质量一定程度上取决于导师。在研究生的培养过程中，导师权力的“触角”几乎贯穿各个环节，导致畸形的导生关系等不良现象。因此，研究生教育绿色发展不仅能破解不良导生关系的难题，也是推进研究生教育生态和谐发展的客观要求。

（四）开放共享发展成为重要机制

开放着重解决发展过程中的内外联动的问题，共享则注重解决公平问题。因此研究生高质量发展只是手段，要使发展成果由全民共享成为研究生教育高质量发展的价值取向，不断扩大教育资源的覆盖面。研究生教育事业发展还应捕捉国家重大战略发展新风向。国务院指明了当前亟须加快建设一个全国统一的市场^[8]，包括技术与数据市场，构建并完善资源共享服务体系，鼓励不同地区之间信息技术交流互动。同年国务院又指出全国文化大数据系统在2035年前建成并启用，实现发展成果全民共享^[9]。

二、研究生教育高质量发展困境

研究生教育高质量发展，从本质上来说就是满足高端创新人才能力全面、充分发展的需求，是一个具有丰富内涵的多维度概念。^[10]在理解这一概念时，我们应该遵循党中央的精神，树立新发展理念，研究生教育高质量发展和落实新发展理念二者是一体的，是同一个过程的两个方面。目前，研究生教育在内涵式发展、平衡多重发展逻辑的实践过程中也面临一些困境。

（一）创新能力不足与高质量发展要求相矛盾

研究生教育培养的是具有创新精神和创造能力的高层次人才，不断锻炼和提高研究生的知识创新与实践创新能力是研究生教育改革的的基本原则。在培养科研能力方面，其根源是发现问题，其根本则是转化或解决问题。现阶段，研究生教育更注重知识的积累，弱化发现问题和解决问题能力的培养^[11]，这正是我国研究生教育存在的价值误区。研究生群体创新能力不足体现在：科研参与度不高、研究成果质量不高、原创性成果不足等。我国研究生教育发展历程较短，尚有很多工作需要继续探索。

（二）资源配置不协调与优质教育需求相矛盾

研究生教育是一项需要长期性、持续性资源投入的活动，高支撑力和承载力的教育资源平台构建成为亟待解决的首要问题。资源平台建设不协调便难以支撑研究生教育高质量发展的需求，主要体现在课程学习条件、科研活动等基础保障不到位。我国已稳步进入研究生教育大众化阶段，但资源平台建设不协调，主要体现在地区之间^[12]：经济发展水平和研究生教育水平自东向西降低。资源平台建设差距过大，一定程度上限制了部分研究生对优质教育资源的需求。

（三）教育生态失衡与教育内涵建设相矛盾

纵观当前研究生教育评价，人们往往习惯于将师资及生源录取情况、学生科研成果和作品数量、毕业生就业率等作为研究生教育质量的重要指标。但是这种注重结果化的教育评价容易陷入“结果论”陷阱，即只关注研究生教育的结果而忽视其教育过程。研究生教育是一个动态发展的过程，用静态的阶段性成果显然无法全面衡量研究生教育质量。2022年我国在学研究生达365.36万人^[13]，研究生教育不断扩招，高校师资力量不匹配，也给导生关系带来了全新的挑战。

（四）信息壁垒与开放共享相矛盾

在高校内部方面，在实际工作过程中，存在明显的信息资源“部门化”壁垒，表现在内部信息阻塞、沟通不畅、工作效率低下、重复建设等方面，主要是由于研究生信息资源分散在二级学院、研究生院，再加上各部门共享意识淡薄、信息资源规划不到位。研究生教育发展不应“闭门造车”，它不只是学校一个人的事，它需要社会、企业和政府等多个方面的力量，这些力量相互联系，相互协作，共同组成了一个促进研究生教育高质量发展的有机整体。

三、研究生教育高质量发展路径

（一）构建多元协同网络赋能创新创造

创新创造能力是人们应对新发展格局和迎接未来新挑战的关键能力，也是新时代研究生教育高质量发展的生命线和重要突破口。研究生教育是一个重要结合点，是发展科技的第一生产力，是培养人才的第一资源、是增强创新的第一动力，单纯依靠传统的发展模式难以在新时代的创新浪潮中突围出去。研究生培养单位需要把握研究生教育的属性，围绕教育、科技、人才融合发展，通过搭建多元协同网络，发挥“政产学研用”协同攻关的组织优势，突破机构和制度壁垒。^[14]全社会迸发创新的涌流，需要产教融合、科教融合、学科交叉融合等多方面共同发力。

（二）构建互通资源平台赋能高质量发展

统筹一切可利用资源包括所有人力、物力、财力的整合，可以有效保障研究生教育的高质量发展。通过搭

建信息共享平台,协同各类学术性、创新性的发展平台,研究生教育主体可以充分参与这些多样化平台,创造新的科研成果。处于信息爆炸的时代,知识创新的速度远远高于传统授课模式下知识传递的速度,因此,非正式课程在研究生培养的过程具有不可替代的作用。互联网信息技术为研究生教育提供了新契机,也为共享型资源平台构建提供了有利条件。资源共享平台也为研究生创设了个性化、优质化的学术环境。为此,政府与各大学应在教育信息化的大环境下,积极构建一个学术资源共享的平台,使研究生能够充分分享教育发展的成果。

(三) 构建绿色校园生态赋能教育改革

绿色关注的是研究生教育健康发展、可持续发展的问題。树立绿色发展理念就是引导高校积极建设绿色校园文化生态,培育良好的学风,确立理性的教育评价方法,以落实立德树人为根本任务。一是构建绿色评价体系。绿色评价体系不是表面的数字式人才建设,而是综合能力、创新、贡献的人才评价体系。二是有效运用评价结果。不管是由高校外部开展的学位授权点评估、学位水平评估,还是由高校内部开展的研究生质量评估,其评估结果只有被接受并使用才能发挥教育评价的价值和意义。三是建设绿色和谐的师生关系。研究生教育提质增效的关键发力点在导师队伍建设。

(四) 构建共享机制实现互利共赢

以共享发展理念为研究生教育高质量发展增添新动能,包括高校内部共享、高校之间共享、高校与社会之间共享。在高校内部,研究生人才培养质量和科研产出受知识共享机制影响,鼓励师生之间、生生之间充分沟通,建立课题组内经验共享、知识共享、成果共享机制,形成高水平凝聚力的知识共享环境。在高校之间,面对我国教育发展结构不平衡、东西部教育资源分布极不平衡的现状,研究生教育高质量发展同样需要“精准扶贫”。在高校与社会之间,研究生教育要实现与社会的良性互动,就要面向社会、面向国际、面向未来。此外,高质量发展还需要建构政府—高校—企业三方紧密联系的协同机制,让用人单位参与研究生的培养工作,实现互利共赢。

结语

研究生教育高质量发展是时代发展的必然要求,在新发展理念的指引下,其重要性不言而喻。通过对研究生教育高质量发展目标、困境及路径的深入探讨,本文的研究成果得以明晰。一方面,明确了创新、协调、绿色、开放、共享的发展目标,为研究生教育高质量发展指明了方向;另一方面,剖析了创新能力不足、资源配置不协调、教育生态失衡以及信息壁垒等困境,深刻揭示了当前研究生教育发展的瓶颈。基于此,提出了构建多元协同网络、互通资源平台、绿色校园生态以及共享机制等发展路径,为破解发展难题提供了切实可行的方案。

然而,我们也应清醒地认识到,研究生教育高质量发展是一个长期而复杂的过程,受到多种因素的交互影响,仍是需要持续关注与探索的重要课题。

参考文献

- [1] 科技日报. 规模位居世界第二研究生教育如何增量又提质 [EB/OL]. (2022-06-15) [2023-10-10].
 - [2] 王姗姗, 邱均平. 以新发展理念引领专业学位研究生教育高质量发展 [J]. 研究生教育研究, 2022 (03): 75-82.
 - [3] 郝园园, 韩力争, 茹素琼. 以新发展理念引领研究生思想政治教育创新发展和质量提升 [J]. 学位与研究生教育, 2022 (03): 57-62.
 - [4] 中华人民共和国教育部. 教育部 国家发展改革委《财政部关于加快新时代研究生教育发展的意见》 [EB/OL].
 - [5] 中国政府网. 习近平: 把握新发展阶段, 贯彻新发展理念, 构建新发展格局 [EB/OL]. (2021-04-30) [2023-10-10].
 - [6] 中华人民共和国教育部. 专业学位研究生教育发展方案 (2020—2025) [EB/OL].
 - [7] 新华社. 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》 [EB/OL]. (2020-10-13) [2023-10-10].
 - [8] 中共中央. 国务院关于加快建设全国统一大市场的意见 - 中央有关文件 - 中国政府网 [EB/OL]. [2022-10-05].
 - [9] 中共中央办公厅. 国务院办公厅印发《关于推进实施国家文化数字化战略的意见》 - 中国政府网 [EB/OL]. [2022-09-26].
 - [10] 郭月兰, 汪霞. 研究生教育高质量发展: 内涵、逻辑与实践取向 [J]. 研究生教育研究, 2019 (02): 6-11.
 - [11] 董泽芳, 何青, 张惠. 我国研究生创新能力的调查与分析 [J]. 学位与研究生教育, 2013 (02): 1-5.
 - [12] 北京理工大学研究生教育研究中心. 2020 年省域研究生教育质量评价. (2022-03-22) [2023-10-10]
 - [13] 中华人民共和国教育部. 2022 年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL]. (2023-07-05) [2023-10-20].
 - [14] 汪长明. 培养造就战略科技人才 [J]. 中国人才, 2021 (04): 18-20.
 - [15] 常艳芳, 李萍. 新时代发展高质量研究生教育的诉求、困境与路径 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版), 2023 (03): 75-83.
- 作者简介: 张秋燕 (1998.4), 女, 汉族, 广东茂名, 2023 硕士在读研二, 延边大学, 主要研究方向为教育学原理。