

基于历史学科核心素养的高中历史作业设计

张丽

库车市第二中学

摘要：在当今教育改革的大背景下，历史学科核心素养的培养日益受到重视。高中历史作为培养学生历史思维、文化传承和社会责任感的重要学科，其作业设计成为提升教学质量的关键环节。面对学生个体差异显著的现状，传统的“一刀切”作业模式已难以满足不同层次学生的学习需求。因此，探索基于历史学科核心素养的高中历史作业设计路径显得尤为重要。本研究旨在通过分析历史学科核心素养的内涵，结合学生实际，设计分层作业方案，以促进学生全面发展。

关键词：核心素养；高中历史；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.005

引言

随着素质教育的深入推进，历史学科在培养学生综合素质中的地位日益凸显。历史学科核心素养作为学生学习历史后应具备的关键能力和必备品格，是历史教学的重要目标。但是当前高中历史作业设计普遍存在单一化、缺乏层次性等问题，难以有效满足学生的个体差异和学习需求。因此，探索一种基于历史学科核心素养的作业设计模式，对于提升历史教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

一、基于历史学科核心素养的高中历史作业设计原则

（一）针对性原则

针对性原则要求作业设计必须紧密围绕历史学科核心素养的具体要求，确保作业内容与核心素养的培养目标高度契合。在设计作业时，教师应深入分析历史学科核心素养的内涵，明确每一项核心素养所涵盖的知识点、技能点和态度点，并据此确定作业的主题、形式和难度。作业内容应直接关联到历史学科的核心概念和关键能力，如时空观念的培养可以通过设计历史地图绘制、时间线梳理等作业来实现；史料实证的能力则可以通过史料搜集、辨析和运用等作业来锻炼。同时，作业设计还应考虑学生的实际水平和兴趣点，确保作业既具有挑战性又能够激发学生的学习兴趣。通过这样的设计，作业不仅能够帮助学生巩固课堂所学知识，还能够引导他们在实践中深化对历史学科的理解，逐步提升自己的历史思维能力和核心素养。

（二）层次性原则

层次性原则要求在作业设计中应充分考虑学生的个体差异和学习水平，确保作业内容既具有挑战性，又不

至于让学生感到过于困难或简单无趣。为了实现这一目标，教师在设计作业时，需要了解学生的历史知识基础、学习兴趣和认知能力，从而制定出具有不同层次的作业方案。对于基础较为薄弱的学生，作业可以侧重于巩固课堂所学，如通过填空题、选择题等形式，帮助他们掌握历史事实和基本概念。而对于历史学习较为深入的学生，作业则可以更多地涉及历史分析、评价等高层次思维活动，如撰写历史小论文、进行历史事件的原因分析等。这样的设计，既能让每个学生都能在自己的能力范围内得到提升，又能激发他们的学习兴趣和探索欲望。

（三）实践性原则

实践性原则是高中历史作业设计中的重要一环，它强调将历史知识学习与现实生活、社会实践紧密结合。在作业设计中，这一原则要求通过具体可操作的任务，引导学生走出课本，深入社会，亲身感受历史的痕迹与影响。作业内容应鼓励学生参观历史遗址、博物馆，参与地方史志的整理，或者进行口述历史的收集工作，让学生在实践中触摸历史，理解历史事件的背景、过程及意义。同时，实践性作业还倡导学生运用所学知识分析现实社会问题，比如通过历史视角探讨当前国际关系的演变，或是将古代经济政策与现代经济发展进行对比，以此培养学生的历史思维能力和问题解决能力。这样的作业设计，不仅能让学生在实践中巩固和深化历史知识，还能激发他们的学习兴趣，增强他们的社会责任感和历史使命感。

（四）探究性原则

探究性原则鼓励学生主动探索，而非被动接受历史知识。它要求作业设计应围绕历史问题或主题，引导学

生通过搜集资料、分析证据、形成观点的过程，深入探究历史事件的本质和规律。在作业实践中，学生可以自主选择感兴趣的历史课题，如探究某一历史时期的政治变革、经济发展或文化变迁。他们需要翻阅史书、查阅文献，甚至进行实地考察，以获取第一手资料。随后，通过对这些资料的分析和整理，学生需要形成自己的见解，并尝试用历史语言进行表述。这样的作业设计不仅锻炼了学生的信息搜集和处理能力，还培养了他们的批判性思维 and 创新能力。学生在探究过程中，学会了如何提出问题、如何寻找答案，以及如何用历史证据来支持自己的观点。

（五）多样性原则

多样性原则在高中历史作业设计中显得尤为重要，它旨在通过丰富多样的作业形式和内容，激发学生的学习兴趣，满足不同层次学生的需求。历史作业不再局限于传统的书面作业，而是可以涵盖口头报告、小组讨论、历史模拟、实地考察、制作历史时间轴、编写历史小剧本等多种形式。这样的设计不仅让学生以不同的方式接触和理解历史，还能充分发挥他们的特长和潜能。比如：擅长演讲的学生可以通过口头报告展示他们对某一历史事件的理解；喜欢动手实践的学生可以制作历史文物模型或复原历史场景；而善于分析的学生则可以撰写历史评论文章或研究报告。

二、基于历史学科核心素养的高中历史作业设计路径

（一）围绕核心素养设计作业目标

在高中历史作业设计中，围绕核心素养设计作业目标是提升教学质量的关键路径。高中历史教师需要深入理解历史学科核心素养的内涵，包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀，并将这些素养融入作业目标的设定中。教师应根据教学内容，明确每项作业旨在培养学生的哪一项或哪几项核心素养，确保作业与核心素养的紧密对接。具体而言，教师在设计作业时，需思考如何通过作业引导学生树立正确的历史观，培养时空思维能力，学会运用史料进行实证分析，提高历史解释能力，并激发学生的家国情怀。

如在开展统编版高中历史《诸侯纷争与变法运动》教学时，教师需明确本课的核心素养目标，包括培养学生的时空观念、史料实证能力和历史解释能力。在作业设计中，教师可以要求学生绘制春秋战国时期诸侯国的地图，标注出各国的大致位置和重要城市，以此培养学

生的时空观念。同时，提供一系列关于变法运动的原始史料，如《商君书》中的片段，要求学生阅读并分析这些史料，提炼出变法的主要内容和影响，这既锻炼了学生的史料实证能力，也促进了他们对历史事件的理解。最后，教师引导学生撰写一篇小论文，探讨变法运动对秦国统一六国的作用，以此培养学生的历史解释能力。这样的作业设计，紧密围绕核心素养，既丰富了作业形式，也提升了作业的内涵和价值。

（二）丰富作业形式与内容

在高中历史作业设计中，丰富作业形式与内容是一条重要路径，旨在全面提升学生的历史学科核心素养，高中历史教师应打破传统作业的单一模式，将多样化的元素融入作业设计中。教师可以设计角色扮演活动，让学生扮演历史人物，通过模拟历史场景，加深对历史事件的理解和感受，从而培养他们的历史解释和家国情怀素养。同时，引入历史调研任务，鼓励学生走出课堂，实地考察历史遗址或博物馆，搜集第一手史料，这不仅锻炼了学生的史料实证能力，还增强了他们的时空观念。

如在开展统编版高中历史《从隋唐盛世到五代十国》教学时，教师可以要求学生制作一张隋唐时期的文化地图，标注出重要的文化成就和地点，以此培养学生的时空观念和文化理解力。同时，组织一场“隋唐历史人物角色扮演”活动，让学生扮演如唐太宗、武则天等历史人物，通过演讲和互动，深入理解历史人物的思想和行为，提升学生的历史解释能力。教师还可以布置一项历史调研任务，让学生探究五代十国时期的政治格局变化，搜集相关史料，撰写研究报告，从而锻炼学生的史料实证能力和历史分析能力。这样的作业设计，既丰富了作业形式，也深化了学生对历史知识的理解。

（三）强调史料分析与实证

在高中历史作业设计中，高中历史教师应当将史料作为历史学习的基石，通过精心设计的作业，引导学生深入探究历史的真相。教师需要搜集丰富多样的史料资源，包括原始文献、历史图片、口述史料等，并根据教学内容进行筛选和整理。在作业设计中，教师要明确要求学生运用史料进行分析和论证，培养他们的史料实证意识。学生需被引导去辨别史料的真伪、评估史料的价值，以及从史料中提取有效信息来支持自己的观点。通过这样的作业设计，高中历史教师不仅能够帮助学生掌握历史事实，更重要的是培养他们的历史思维能力和批判性精神。

如在开展《两次鸦片战争》教学时,教师需搜集一系列关于两次鸦片战争的原始史料,如清政府的外交文书、英法等国的战争记录、当时报刊的报道等。然后,将这些史料进行整理,选取其中具有代表性和典型性的片段,作为作业材料提供给学生。教师要求学生仔细阅读这些史料,分析其中的信息,辨别史料的真伪和价值,思考史料所反映的历史事件和人物。接着,引导学生结合所学知识,对史料进行解读和阐述,形成自己对两次鸦片战争的认识和理解。这样的作业设计,既锻炼了学生的史料实证能力,又培养了他们的历史解释和批判性思维,有助于全面提升学生的历史核心素养。

(四) 注重历史与现实的联系

在高中历史作业设计中,注重历史与现实的联系是一条行之有效的路径,旨在培养学生的历史学科核心素养,使他们能够更好地理解过去,认识现在,展望未来。高中历史教师应当深刻认识到,历史并非孤立的过去事件堆砌,而是与现实紧密相连、相互映照的。为此,教师需要精心挑选那些与现实生活息息相关的历史主题,设计作业让学生探究历史现象如何影响当今社会的发展。在作业中,教师可以引导学生分析历史事件对现代政治、经济、文化等方面的深远影响,或者让学生探讨当前社会问题在历史中的根源和演变。教师还应鼓励学生关注时事新闻,将历史知识与现实事件相结合,进行跨时空的思考和析。

如在开展《辛亥革命与中华民国的建立》教学时,教师可以引导学生查阅相关资料,了解辛亥革命的历史背景、过程及意义,并特别关注其对现代中国政治体制如民主政治、法制建设等方面的奠基作用。接着,教师要求学生结合当前中国的政治体制,分析辛亥革命留下的历史遗产如何在现代社会中得以体现和发展。为了增强学生的实践能力,教师可以布置一项任务:让学生调查当地政府或社区的政治活动,如选举、议会等,并撰写一篇小论文,探讨这些活动如何反映了辛亥革命以来中国政治体制的变化和发展。通过这样的作业设计,学生不仅能够深入理解辛亥革命的历史意义,还能将历史知识与现实生活相结合,培养他们的时空观念、历史解释能力和社会责任感,从而全面提升历史学科核心素养。

(五) 实施分层作业,满足个体差异

在高中历史作业设计中,高中历史教师应当充分认识到,每位学生的学习能力、兴趣点以及历史知识储备

都存在差异,因此,作业设计需具备针对性和灵活性。教师需深入钻研教材内容,根据课程标准的要求和学生的实际情况,设计不同层次的作业。对于基础较弱的学生,教师可以布置一些巩固基础知识的作业,如梳理历史事件的时间线、总结历史人物的主要事迹等,以帮助他们打牢历史学习的基础。而对于学有余力的学生,教师则可以设计一些更具挑战性的作业,如分析历史事件的因果关系、评价历史人物的功过是非等,以引导他们深入思考、拓展视野。

如在开展《两宋的政治和军事》教学时,对于历史基础较为薄弱的学生,教师可以布置一些基础性的作业,如要求学生整理两宋时期的重要政治事件和军事行动,绘制时间线或表格,以帮助他们清晰掌握历史脉络。同时,引导学生查阅相关资料,了解两宋时期的政治制度和军事策略,培养他们的历史信息获取能力。而对于历史学习兴趣浓厚、能力较强的学生,教师则可以设计更具深度的作业,比如要求学生分析两宋时期政治与军事之间的相互影响,探讨宋代政治体制对军事力量的制约作用,以及军事行动对政治格局的影响。这样的作业能够引导学生深入思考历史问题,培养他们的历史解释能力和批判性思维。

结语

综上所述,基于历史学科核心素养的高中历史作业设计,是适应教育改革要求、满足学生个体差异的重要举措。通过分层作业的设计与实施,可以有效激发学生的学习兴趣,提升他们的历史思维能力和问题解决能力。同时这样的作业设计也有助于培养学生的文化传承意识和社会责任感,为他们的全面发展奠定坚实基础。未来,高中历史教师应继续深化这一领域的研究与实践,不断完善作业设计体系,为高中历史教学注入新的活力。

参考文献

- [1] 宋华. 指向高中历史学科核心素养培养的有效问题设计策略[J]. 山东教育, 2024(11): 48-50.
- [2] 王一楠. 基于历史学科核心素养培养的高中历史作业设计研究[D]. 西南大学, 2023.
- [3] 林彬. 基于学科核心素养的高中历史作业校本化实践研究[J]. 考试周刊, 2022(47): 137-142.
- [4] 马艳萍. 例谈学科核心素养下的高中历史作业设计[J]. 内蒙古教育, 2022(10): 39-43+49.
- [5] 任洁. 论历史学科核心素养背景下初中历史作业设计[J]. 新课程, 2021(45): 43.