

# 产教融合视域下城乡规划专业乡村振兴实践教学协同育人体系研究

## ——以武汉华夏理工学院为例

徐亚琪

武汉华夏理工学院

**摘要:** 在乡村振兴战略与产教融合政策双轮驱动下, 城乡规划专业亟需构建适配乡村实践需求的协同育人体系。本研究基于系统论与协同理论, 提出“政府-企业-高校-村庄”四位一体协同育人架构, 通过课程链、项目链、服务链三链衔接机制, 结合“认知-实训-服务”进阶式培养模式, 探索实践教学与社会服务深度融合路径。

**关键词:** 产教融合; 城乡规划; 乡村振兴; 实践教学; 协同育人体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.032

### 引言

随着我国乡村振兴战略的全面推进, 乡村地区迎来发展机遇与挑战。城乡规划作为乡村发展的关键支撑, 需紧密结合乡村实际需求, 推动乡村空间治理、产业振兴和社会发展。然而, 当前城乡规划专业教育在服务乡村振兴过程中仍面临诸多问题, 如理论与实践脱节、教学内容与乡村需求不匹配、学生实践能力不足等。

与此同时, 高校作为知识创新与人才培养的重要基地, 在服务国家战略和社会发展中肩负重要使命。城乡规划专业作为与乡村发展紧密相关的学科, 理应在高校社会服务中发挥重要作用, 通过专业教育与乡村实践的紧密结合, 推动乡村地区的可持续发展。在此背景下, 产教融合作为一种创新的教育模式, 为城乡规划专业教育提供了新的思路和路径。

### 一、“四位一体”协同育人体系架构

在产教融合视域下, 城乡规划专业乡村振兴实践教学协同育人体系的构建, 旨在通过政府、企业、村庄与高校四方紧密合作, 形成优势互补、资源共享的育人新模式。

#### (一) 政府主导, 制度赋能

政府作为顶层设计者, 统筹搭建联席会议平台, 制定乡村振兴实践教学基地建设标准与政策框架, 推动国土空间规划改革与乡村治理需求衔接。通过资金支持、制度保障及跨部门协调, 确保各方目标一致、资源高效配置, 为实践教学提供合法性支撑与长效运行机制。

#### (二) 企业参与, 技术反哺

企业依托产业资源与技术优势, 为实践教学注入真实项目场景与前沿技术工具(如GIS、大数据分析), 联合高校开发实训课程, 提供实习岗位与双师型导师。通过项目共建、技术共享, 推动教学成果向乡村规划实践转化, 解决乡村产业升级与空间治理中的实际问题。

#### (三) 村庄落地, 场地支撑

村庄作为实践载体, 提供真实乡村空间治理案例与在地化需求, 成为学生调研、规划设计和技术应用的“活课堂”。通过村校合作盘活闲置资源(如旧民居、集体土地), 构建“理论-实践-反馈”闭环, 确保教学内容紧贴乡村发展痛点, 增强人才培养的适配性与实效性。

#### (四) 高校融通, 育人创新

高校整合学科资源, 将国土空间规划、数字技术应用等模块嵌入教学。通过校企村联合课题、驻村工作坊等形式, 推动师生深度参与乡村规划全流程, 培养兼具专业技能与乡土情怀的复合型人才, 形成“教学研用”一体化育人生态。

## 二、“三链衔接”机制培养模式

为落实《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》和《数字乡村发展战略纲要》等政策要求<sup>[1]</sup>, 推动乡村规划与治理人才的培养, 本文提出了“三链衔接”机制培养模式。该模式围绕课程链、项目链和服务链, 构建了全方位、多层次的人才培养体系, 旨在培养适应新时代乡村发展的复合型人才。这一模式的推广需要有一个较为广阔的平台支撑, 因此主要是落实在理论研究上, 也是未来的发展的重点。

#### (一) 课程链: 模块化课程体系重构

动态课程矩阵开发: 构建“基础理论+数字技术+产业应用+乡村治理”四维积木式课程架构。基础理论模块融入国土空间规划改革政策、乡村可持续发展理论; 数字技术模块依托GIS/BIM/数字孪生技术开展虚拟仿真实验, 强化空间分析与智慧乡村设计能力; 产业应用模块引入企业真实案例, 如文旅IP策划、生态农业规划, 以项目制教学驱动产教融合; 乡村治理模块嵌入基层协商模拟、乡规民约设计等实务训练, 对接乡村治理现代化需求。

认证体系创新: 搭建技能学分银行, 将课程成绩、项目实践、竞赛成果等拆解为“微能力单元”, 生成可追溯、

可叠加的乡村振兴职业技能认证证书，支持跨校、跨企业学分互认。此外，头部规划企业设立“认证直通车”，持高级证书学生可免笔试入职或参与政府购买服务项目竞标，提升证书市场含金量。

### （二）项目链：全周期项目驱动教学

**孵化机制：**构建“真题库-模拟库-创新库”三级项目资源池，实现梯度化能力训练。真题库整合政府乡村建设需求和企业委托的真实项目，按领域分类；模拟库设计虚拟案例，植入政策约束和利益博弈变量；创新库聚焦乡村未来场景，鼓励跨学科团队申报创新课题，对接双创赛事。通过政校企联合评审，定期更新项目资源池，淘汰低效案例。

**四阶递进式项目路径：**以“认知→设计→实施→运维”为主线，分阶段强化核心能力。认知实践阶段开展乡村田野调查和数据采集；方案设计阶段运用数字化技术进行多方案比选，组织村民议事会模拟协商；工程实施阶段参与施工图深化和项目报批流程；运营维护阶段制定运维方案，通过物联网设备监测设施使用数据。每阶段设置“里程碑”考核，未达标者需循环强化训练。

### （三）服务链：社会价值闭环构建

**志愿服务生态构建：**依托数字化平台精准匹配乡村需求与高校团队服务供给。配套开发“乡村服务积分系统”，将志愿服务时长和成果质量量化为积分，积分可兑换企业实习推荐、考研加分或创业孵化资源，形成“服务-激励-成长”闭环。

**长效运行机制：**政校企村共建“乡村振兴服务联盟”，推行“政府购买服务+企业资源包对接+高校智力包输出”的协作模式。建立全周期服务追踪机制，融合卫星遥感动态监测、村民满意度评价和第三方专家评审，形成“数据+民意+专业”三位一体后评估体系。

**价值转化平台：**搭建“城乡要素交换数字平台”，打通规划方案落地的“最后一公里”。优秀学生作品经专家评审后纳入政府乡村建设项目储备库，优先获得政策与资金支持。设立“乡村振兴社会创新基金”，支持学生团队注册社会企业，以市场化机制运营小微改造、文化IP开发等项目。同时，构建“成果反哺教学”机制，将实践案例转化为课程资源，项目链成果转化为社会服务产品，形成“教学-实践-服务-反哺”的价值循环。

## 三、实践探索与成效：以武汉华夏理工学院为例

武汉华夏理工学院城乡规划专业紧密围绕乡村振兴战略，积极探索创新实践路径，通过党建引领、跨学科融合、产教协同以及服务地方等多维度举措，形成了具有鲜明特色和显著成效的实践模式，为乡村振兴提供了有力支持。

### （一）党建引领：筑牢乡村振兴的红色根基

#### 1. 驻村帮扶与定点扶贫：扎根乡村促发展

充分发挥党建引领作用，通过派驻驻村工作队深入乡村开展定点帮扶工作。利用寒暑假，开展志愿编制服务，工作队扎根乡村，与村民同吃同住同劳动，深入了解乡村发展需求，制定精准帮扶方案，巩固脱贫攻坚成果，推动乡村产业振兴。例如，在吉安市五斗江乡车坳村，驻村工作队对当地进行村庄规划编制，制定旅游规划发展，优化当地旅游资源，同时开展支教活动，在当地村民和儿童中传播规划的思想，提升村庄的整体发展思路。

#### 2. 党建与专业融合：引领专业发展新方向

学校积极探索党建与专业建设的深度融合模式，依托“双带头人”教师党支部工作室，由专业负责人担任党支部书记或委员，将党建工作贯穿于专业教学、科研和社会服务全过程。通过支部引领，组织师生深入乡村开展调研、规划编制和志愿服务，推动乡村振兴实践。

#### 3. 思政教育与社会责任感：培养乡村建设的有为青年

学校将思政教育全面融入城乡规划专业的课程体系和实践教学，通过课程思政、专题讲座、实践教学等形式，引导学生树立服务乡村的责任感和使命感。例如，《专业社会实践》课程中融入生态文明思想和家国情怀教育，让学生在掌握专业知识的同时，增强对乡村发展的责任感。同时，学校通过“三下乡”等社会实践活动，连续8年组织学生深入乡村，了解乡村需求，服务乡村建设，培养学生的社会责任感和实践能力。

### （二）跨学科融合：赋能乡村振兴的创新力量

#### 1. 跨学科教学模式：拓宽专业视野

注重跨学科知识的融合，优化课程体系，设置“空间信息分析”平台课和“国土空间规划+城市设计+智慧建筑”等专业模块，融合地理信息系统（GIS）、大数据分析、无人机测绘等前沿技术，培养学生的跨学科思维和综合应用能力。通过《虚拟仿真技术与应用》微专业，实现技术与规划的深度融合，拓宽学生的专业视野。

#### 2. 技术赋能与创新能力提升：助力乡村空间治理

引入地理信息系统（GIS）、无人机测绘、大数据分析等前沿技术，提升学生在乡村空间治理和规划中的技术应用能力。例如，在村庄规划编制过程中，学生利用无人机测绘技术获取高精度地形数据，结合GIS技术进行空间分析，为村庄布局优化提供科学依据。同时，学校通过项目式教学改革，提升学生的创新能力和解决实际问题的能力。

### （三）产教融合：打造乡村振兴的实践高地

#### 1. 校企合作与双师型教师队伍：引入真实项目

依托建筑信息化产业学院、华夏城规产学研名师工作室与规划设计院、企业建立深度合作关系，引入真实项目作为教学内容，推动“真题真做”模式，提升学生

实践能力。例如，学校与浙江时空智子大数据有限公司、武汉思成规划设计有限公司等企业合作，共同开发《国土空间总体规划》《村庄规划》等产教融合系列课程，将企业的真实项目转化为教学案例，让学生在课堂上就能接触到行业前沿技术和实际问题。

2. 项目化教学与实践育人体系：实现毕业设计与实际需求对接

学校将乡村振兴项目纳入课程体系，学生通过参与实际项目完成从理论到实践的转化，实现毕业设计与实际需求的无缝对接。例如，《村庄规划》课程以诏安县林塘村为实践对象，学生在教师指导下完成村庄现状调研、规划方案设计等工作，最终形成完整的村庄规划成果。还通过横向成果转化毕业设计的方式，提升毕业设计成果质量与创新性。

（四）服务地方：助力乡村振兴的校地合作典范

1. 村庄规划编制与技术支持：提供科学规划方案

充分发挥学科优势，与地方政府合作，承担村庄规划编制任务，为乡村人居环境改善和产业发展提供技术支持。已完成近40个村庄规划的编制项目，其中黄荆塘村作为典型案例。规划团队深入乡村调研，结合当地自然条件、产业基础和村民需求，制定科学合理的规划方案，为村庄发展提供蓝图。同时，学校通过开展乡村振兴宣讲，提升乡村干部和村民的规划意识和建设能力，推动乡村规划的落地实施。

2. 实践育人与志愿服务：弘扬志愿精神

为响应中央号召，坚持实践育人，务实创新，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神。专业参与湖北省住建厅组织的“百名设计师进小区”志愿服务活动，与社区合作支援老旧小区改造，转化为创新创业训练计划1项，咸安区黄荆塘村村庄规划志愿项目转化成校级虚拟仿真实验项目，后续成功申报省级一流虚拟仿真课程。孝昌县磨山村村庄规划志愿编制项目获批校级优秀社会实践队，2人获得社会实践先进个人，实践队应邀加入武汉大学政治与公共管理学院的青年研究项目课题组，参与基层治理实践优秀案例收集活动，并在武汉大学政治与公共管理学院团委官方平台报道。

3. 专业实践与创新创业：激发学生创造力

专业实践教学、社会实践活动、创新创业教学有机融合，开展对磨山村等地的调研，创建和美乡村项目；走访襄阳、潜江、武汉和汉川等地的湿地公园，对当地环境规划建言献策；积极拓展创新创业训练计划项目，就微型科普生态箱等项目组织学生开展申报、调研和设计，启发学生思考。

专业教师通过产学研名师工作室，指导学生参与横向项目14项，总金额375万，3名教师被评为学校优秀“产

学导师”；以专业性学科竞赛为载体，通过摇篮工程师协会组织学生参加高教杯等省部级赛事，参与培训学生近500人次，100余名学生获奖，其中国家级一等奖6项、二等奖7项，三等奖21项，省级一等奖1项、省级二等奖2项，三等奖7项，1名同学获“个人全国百强”荣誉；六支校级实践队获评优秀，3人获优秀指导老师。

4. 创新融合育人机制：促进事业发展

企业与高校共建实验室和实训基地，设立“时空智子”奖学金，并制定相关制度，共建共享研发平台和创新团队；通过微信学术平台发布信息，开设项目申报和交流通道；聚焦职业发展需求，学生专业基础技能稳步提升，启动城乡规划职业技能等级认定体系，指导学生近百人。

结语

本研究围绕“产教融合视域下城乡规划专业乡村振兴实践教学协同育人体系研究”这一主题，深入探讨了乡村振兴背景下城乡规划专业教育的改革路径。通过对“四位一体”协同育人模式和“三链衔接”机制的系统研究，本研究构建了一个政府主导、企业参与、村庄落地、高校融通的协同育人体系，并提出了模块化课程体系、全周期项目驱动教学和社会价值闭环构建的具体实施策略。以武汉华夏理工学院为例的实践研究，进一步验证了该体系的有效性和可行性。

研究表明，产教融合视域下的协同育人体系能够有效提升城乡规划专业学生的实践能力和创新能力，增强人才培养的适配性与实效性。通过政府、企业、村庄和高校的紧密合作，实现了资源共享、优势互补。

参考文献

- [1] 杨路莹. 数字乡村建设面临的困境与解决路径[J]. 乡村科技, 2023, 14(09): 5-8.
- [2] 陈曦. 乡村振兴背景下设计类专业产教融合教学模式改革与构建[J]. 大观, 2024, (12): 132-134.
- [3] 张尚武, 刘晓, 葛凡华. 规划引领, 产教融合: 同济对口云龙县规划帮扶实践与探索[J]. 城市规划学刊, 2024, (S1): 151-158.
- [4] 潘新潮, 黄丽丽. 新工科背景下人文地理与城乡规划专业产教融合研究[J]. 教育教学论坛, 2023, (33): 17-20.
- [5] 刘沅, 易纯, 雷文韬, 等. “三全育人”视域下城乡规划专业实践教学体系优化研究[J]. 农业开发与装备, 2024, (10): 76-78.

作者简介：徐亚琪(1990—)，女，湖北武汉人，讲师，研究方向：城市设计、城市更新。

基金项目：2022年度湖北省高等学校省级教学改革研究项目“产教融合背景下现代产业学院建设与应用技术型人才培养衔接机制研究”(2022513)，武汉华夏理工学院教改项目“城乡规划专业乡村振兴实践育人创新研究”(2304)。