

中职院校课程思政与学生安全管理育人模式探讨

刘小芬

长沙市电子工业学校

摘要：中等职业学校是培养各类专业人才的摇篮，学生的安全管理一直是学校开展各项工作的首要任务。然而，随着社会的不断发展和学校规模的扩大，中职学生的安全管理面临着越来越多的挑战。为了更好地应对这些挑战，相关工作人员需要在课程思政视域下审视中职学生安全管理存在的主要问题，制定相应对策，以确保学生的安全。基于此，本文分析中职院校课程思政与学生安全管理育人模式进行重点分析，进而有效提升中职院校安全管理水平。

关键词：中职院校；课程思政；学生安全管理；育人模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.121

引言

现如今，学生安全管理与课程思政协同育人是中职院校实现育人目标的重要举措，为思政教育改革做好充足铺垫。中职院校作为职业教育的重要组成部分，清楚认识到这一措施推进的重要性，切实感受到其价值和意义。为了保证这项教育工作顺利进行，必须不断加大改革力度，从实际情况考虑与分析，不能随意进展，同时制定相应的优化路径，协助其有序拓展，真正为中职院校健康发展奠定基础。

一、中职院校课程思政与学生安全管理育人模式实施价值

学生安全一直是中职学校管理工作的重要内容。随着社会的不断发展和变化，学生面临的安全问题也在不断演变，传统管理方式已经不能满足当前发展要求，因此需要构建更加长效的学生安全管理机制。中职学校安全管理长效机制的构建应着手于加强主流思想引领，打造健康校园文化；加大网络监管力度，培育环境保护机制；加强管理体制创新，完善政策保障机制；强化学生安全教育，健全自我管理机制。

中职院校课程思政与学生安全管理育人模式涉及到方方面面，因而学校在制度建设方面应当进行不断优化和完善，特别是要根据学生的实际情况，进一步强化学生课程思政与学生安全管理育人的针对性。在实际管理中，要想使学生课程思政与学生安全管理取得更好的成效，至关重要的就是要对学生课程思政与学生安全管理给予高度重视，只有这样，才能使其取得更好的成效。这就需要学校应当建立科学和完善的学生安全教育制度，同时还要将安全管理与课程思政紧密结合起来，进一步强化中职院校安全教管理的综合性、全面性和系统性。

二、中职院校学生安全管理实施现状

（一）课程思政与安全管理育人缺乏协同性

不少中职院校在开展思想政治工作时仍采用传统的思想政治教育模式，在开展学生安全管理工作时也还是

沿用传统的管理方式，这两种不同理念下的协同育人模式存在明显差异，这就使得两者在协同育人方面缺乏有效融合，难以达到协同育人效果；不少中职院校在开展学生管理工作时，都会涉及到思想政治教育内容，如对学生日常行为规范进行管理、对学生进行就业指导等，但如果二者协同育人模式构建不合理，就会导致两者在育人内容上相互重叠；当前许多中职院校都已经建立起了较为完善的学生管理制度，但对于课程思政与学生安全管理工作协同育人效果评价体系却尚未建立起来。

（二）课程思政与学生管理工作缺乏有效整合

中职院在开展课程思政与学生安全管理协同育人模式构建时缺乏有效整合，导致二者协同育人的效果不佳。例如，在开展“双一流”建设背景下的课程思政建设工作时，往往会涉及到思政课程与专业课教学内容的融合问题，这就导致不少中职院校在开展课程思政建设工作时，只是将思想政治教育内容简单地融入到专业课教学中去，而对专业课教师来说，他们除了要将课堂教学内容讲授好之外，还需要对学生进行思想政治教育引导工作。但由于两者在育人理念上存在差异，因此很难实现二者在育人方面的有效整合。因此，课程思政与学生安全管理协同育人模式构建存在一定障碍和困境。

（三）安全意识淡薄，安全教育不到位

由于学校相较于生产企业，危险有害因素明显较少且较轻，客观事实容易导致社会和学校自身对学校的安全管理比较忽视，误以为安全生产是企业的事，与学校无直接关系。大部分学校的观念仍然停留在治安管理领域，对可能引发伤害、财产损失等安全事故的危险因素缺乏系统了解和深刻认识，此外，中职学校内部缺乏安全文化氛围，因此学校的安全管理和安全教育成为薄弱环节。安全教育时间常常受到挤占，其内容和形式单一而乏味，通常是教师形式化讲解，学生难以深刻体会。因此，学生在面对具体危险情况时，缺乏应对措施。

（四）管理层交叉严重，管理效率低

管理层交叉严重、导致管理效率低的问题表现得愈加明显。不同管理部门之间的职责模糊，往往导致相同问题多头处理，而不同部门之间的协作和信息共享也存在障碍，不仅浪费宝贵的资源和时间，还可能导致关键的安全问题被忽视或拖延解决，危害学生的身心健康。同时，由于多个管理部门在决策层面的干预，管理程序变得复杂且低效，制约了迅速响应紧急情况的能力，这种不合理的管理层交叉状况，对中职学生的安全构成了重要挑战，亟需加以改进。

（五）管理主体权责不明，资源整合不力

学校内部管理的权责划分常常模糊不清，不同管理主体在学生安全问题上存在责任推诿和事务分割现象，不仅降低了管理效率，还可能使问题无人负责，从而对学生的安全构成潜在风险。此外，资源整合不力导致学校未能充分利用现有资源，造成资源浪费和冗余，不同部门之间的合作不足，没有形成整体的学生安全管理体系，导致问题处理缺乏系统性和协同性，这在应对复杂的安全挑战时显得不力。

三、中职院校课程思政与学生安全管理育人模式实施对策

（一）利用新媒体技术，优化安全教育管理工作

1. 加强安全教育内容的更新和完善

针对新媒体信息传播迅速的特点，中职院校应积极响应，不断加强对课程思政与安全教育内容的更新和完善。通过定期收集和分析新媒体平台上的安全教育信息，学校可以紧跟时代步伐，捕捉最新的安全知识和思政教育动态。在筛选过程中，中职院校应精准把握学生的兴趣和需求，选择有价值的内容进行精心整理和归纳，形成一套与时俱进、符合学生实际的思政与安全教育知识体系。此外，学校还需加强对思政与安全教育内容的审核和把关工作，确保信息的准确性和可靠性，为学生提供一个安全、可靠的学习环境。这样，学生才能在新媒体时代中受益良多，不断提升自身的安全意识和自我保护能力。例如，就网络阵地而言，在社会发展新形势下，许多大学生受网络游戏的吸引或者网络上许多不良信息的吸引，沉迷网络，生活观念错误，严重的还会使大学生走上非法道路，影响大学生的人身安全。所以，高校可以在社会发展新阶段依据实际情况加强预警防范云平台的监测，这样不仅可以发挥网络阵地安全教育人的优势，还可以通过定期导出系统的校园安全监测数据生成智能化的自动报告，方便校园中安全管理教育人员针对学生的发展问题，早防范和早预警。通过营造浓厚的校园安全教育学习氛围，让更多的学生健康成长。另外，由于大部分学生会感受到网络环境的吸引力，所以高校

在开展安全教育工作时，也可以通过充分利用校园网和微博以及相关娱乐APP，对安全教育知识加强宣传，在动态化发布与学校息息相关的安全教育知识的基础上，确保众多学生可以在日常参与网络活动的过程中，及时了解和学习有关保障自身人身安全的相关知识和技能，这样便可以让学生在面对突发事件时，利用所学的安全知识解决所处窘境，让学生在多元化健康发展环境的影响下，走向正确的发展方向。

2. 创新安全教育形式和方法

面对学生对传统安全教育形式的冷淡态度，中职院校应积极创新思政与安全教育形式和方法，以吸引学生的兴趣和参与。新媒体技术为此提供了丰富的可能性。中职院校可以运用短视频、直播等热门新媒体形式，将安全教育内容以生动有趣的方式呈现给学生，让他们在互动和体验中感受到安全教育的乐趣和价值。此外，中职院校还可以组织模拟演练、案例分析等实践活动，让学生在实践中学习和掌握安全知识和技能，增强他们的实际操作能力和应对突发情况的能力。这样的创新形式和方法不仅能提高学生对安全教育的兴趣，还能使思政与安全教育更加深入人心，真正起到预防和减少安全事故的作用。

（二）改变管理理念，完善学生安全管理机制

借助网格化管理视域，构建学生安全管理全新格局，核心是建立更加清晰的管理层级以及职责划分，以提高整体管理效率。首先，需要重新审视和调整学校内部的管理结构，明确每个管理部门的职责和权限，避免出现交叉重叠情况，有助于确保每个管理部门能够更专注地践行自己的职责，提高学生安全管理效率。其次，建立信息共享平台是关键一步，可以实现不同部门之间信息的快速传递和共享，这一平台可以整合各个部门的信息系统，确保信息能够无缝流通。信息的即时传递和共享可以有效消除信息壁垒，提高管理效率，确保学生的安全问题得到及时处理。通过这一新格局，可以形成全面协同的课程思政与学生安全管理网络，不同管理部门之间可以更好地协作，共同应对学生安全与道德问题，使学校在应对突发事件和安全问题时更加迅速高效，保障学生安全。学校管理层可以积极寻求全新管理理念，如风险管理、问题解决创新等，以更好地适应学生安全管理的新需求，这可能需要参考其他学校或行业的最佳实践，以获取灵感和指导，为应对新的管理理念，学校可以为管理团队提供相关培训，以培养学生的创新思维以及问题解决能力，包括专业的管理培训、研讨会和工作坊，以帮助管理层更好地理解和应用全新理念。学校管理层需要积极推动管理理念的变革，确保新理念在学生安全管理中得到贯彻和落实，需要更新相关政策、流程

以及规章制度,以确保管理机制更加灵活高效,建立反馈机制,鼓励教职工和学生提供关于安全管理的建议和意见,有助于学校不断改进管理机制,以更好地适应不断变化的学校环境。

(三)立足“三到位”,健全健康学校治理体系

制度保障到位,以促进学生健康为主线,将其作为学校办学基本任务,融入学校发展规划、重大改革和建设项目。创新体制机制模式,健全学校健康治理体系,形成《健康学校建设方案》《健康学校建设指标和任务分工》《学校公共卫生标准化管理体系》等制度20余项,为学校创建健康学校保驾护航。

组织保障到位,一根规划“绣花针”穿起健康学校建设“万根线”,学校高度重视健康学校建设,将其作为学校“十四五”规划的重点任务,建立以书记、校长为组长的工作领导小组,实施“火车头引领计划”,构建“学校—学院—学生”三级健康管理体系;以增进学生福祉为中心,实行学生健康清单管理制度,赋予全体领导干部专项职责,形成“动车组牵引计划”,让每一位领导干部都成为健康学校建设不可或缺的推动者;基层师生党员全员参与健康教育的具体实践,形成“先锋队护航计划”,推进工作落实落细,为健康学校建设奠定坚实的组织基础。

(四)加强主流思想引领,打造健康校园文化

应该注重价值观教育,中职学校应积极制定传达积极健康的教育价值观。这些价值观应强调尊重、包容、合作以及社会责任感,学生应理解并内化这些价值观,以便在日常生活中运用到实际情况,这一目标的实现可以通过定期举行主题教育活动、心理健康教育 and 道德课程加以实现,有助于培养学生的社会责任感、公民意识以及尊重他人的品质。思想政治教育也不可或缺,这一教育领域旨在引导学生正确看待社会、法律和公共安全,中职学校应定期组织主题教育活动,涵盖社会责任、法治观念和安全意识等内容,帮助学生深入理解社会问题,培养批判性思维,以便学生面临挑战时做出明智决策。同时,学校还应积极参与校园文化建设,通过组织安全知识竞赛、主题演讲、安全意识宣传活动,校园文化可以逐渐弘扬安全意识,不仅激发学生学习兴趣,也鼓励学生积极参与安全教育。学校应将校园中的标语、宣传画和标识牌等元素纳入校园文化,以提醒学生时刻关注安全问题。学生的积极参与以及自我管理机制的建立至关重要,学校可以设立学生安全管理委员会,由学生代表组成,可以参与安全管理的讨论和改进政策建议,此外,学校可以培养学生成为安全倡导者,让这一部分学

生可以在所有学生当中传播安全信息,鼓励其他学生采纳安全行为,提供支持以及帮助。此外,建立匿名举报机制可以鼓励学生积极举报校园内的安全问题和不当行为。

(五)强化学生安全教育,健全自我管理机制

学校定期开展课程思政与安全教育讲座至关重要,学校应制定具体的安全教育与课程思政融合课程,涵盖如何应对紧急情况、自我保护技能、危险预防知识等,帮助学生充分了解潜在风险,同时提供实用技能,以应对各种可能出现的安全问题,提高学生安全意识和自我保护能力。学校设立学生安全手册,包括学校内的安全规定、应急联系方式、自我防护知识等重要信息,使学生随时可以查阅,帮助学生更好地了解校园内的安全措施,并知道如何在紧急情况下采取行动。建议学校建立学生安全自助平台,这一在线平台可让学生随时报告安全问题、咨询安全疑虑,同时提供心理辅导服务,为学生提供了一个安全、私密的渠道,可以寻求支持以及建议,无论是关于心理健康还是其他安全问题,有助于构建积极的校园环境,鼓励学生积极参与安全管理。

结语

总而言之,中职院校开展课程思政与安全管理协同育人教学工作是非常重要的,一方面可以使一些拥有错误思想的学生纠正发展观念,另一方面可以提高学生在遇到特殊安全问题时,用科学有效的方法自我调节心理,掌握相应的安全防范技能,确保中职院校内众多学生可以在教学新环境和社会发展新环境下,朝着健康的方向前行。

参考文献

- [1] 张国亮. 危常亮. 职业院校协同推进课程思政建设困境及优化路径[J]. 才智, 2023, (34): 45-48.
 - [2] 隋东旭. 高职院校“课程思政+思政课程”协同育人体系建设研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(19): 156-158.
 - [3] 马学春. 职业院校课程思政与思政课程协同教育研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2023, (03): 12-15+26.
 - [4] 王红. 新时代中职院校思政元素融入课堂教学研究——以哲学课程为例[J]. 《中文科技期刊数据库(文摘版)教育》, 2024年第5期0017-0021, 共5页.
 - [5] 曾志. 公共突发事件下优化校园安全应急管理机制研究[J]. 广西教育, 2022(27): 69-72.
- 作者简介:刘小芬(1979.12-)女,汉族,湖南娄底,本科,中级政工师/教师。研究方向:思想政治工作。