

项目式学习在高中地理课堂教学中的实施路径

罗旭宏

广西百色市那坡县高级中学

摘要：项目式学习作为一种注重学生教学主体的创新性教学模式，在教学中受到了师生的广泛青睐。随着素质教育改革的深入推进，高中地理教师也应对课堂教学方法进行创新改革，应用项目式学习等多样化的教学方法，提升课堂教学效果。基于此，本文将浅析项目式学习在高中地理课堂教学中的应用优势，以及高中地理课堂项目式学习教学现状，并对项目式学习在高中地理课堂教学中的实施路径进行探讨。

关键词：项目式学习；高中地理；教学路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.165

引言

随着高中教育的不断发展，以教师为主导的课堂教学模式已无法满足学生的教学需求，以培养学生独立学习能力为目标的项目式学习在高中地理课堂教学中的应用日益广泛。在高中地理课堂上，教师创设具体项目情境，布置项目任务，既能够激发学生的学习兴趣，还能够有效培养学生的综合素质、培养学生的核心素养。但项目式学习在高中地理课堂教学的实施还有许多需要完善的地方，教师应积极探索项目式学习在高中地理课堂教学中的创新应用。

一、项目式学习在高中地理课堂教学中的应用优势

（一）激发学生对地理的学习兴趣

项目式学习模式下，学生通过在教师创设的具体情境下完成项目任务，能够在实践中学习和掌握地理知识。这种教学模式与以学生为主体的教学理念不谋而合，提高了学生在高中地理课堂上的参与感，对激发学生地理学习兴趣十分有益。项目式学习打破了传统高中地理课堂上以教师讲解为主的传统教学模式，学生从被动接受知识转变为主动思考、探究。这样的学习方式下，学生不仅能在教师创设的地理情境中认识到地理知识在实际中的应用，还能帮助他们更好地内化所学内容。在创设项目式学习活动时，教师通常会根据学生的兴趣喜好、学习水平，设计符合学生学习需求的项目情境，这也极大地激发了学生的参与积极性。

（二）促进学生综合素质全面发展

项目式学习不仅能够创新高中地理课堂教学模式，还有助于促进学生综合素质的全面发展。高中地理项目式学习活动，通常以小组为单位，学生需要相互协作共同完成项目任务，这是一个锻炼学生沟通表达能力与团

队协作能力的机会。尤其是在解决一些复杂地理问题时，学生需要分析情境、识别关键因素、确定解决方案，发挥每个人的长处去讨论和研究。另外，项目式学习也有助于培养学生的创新实践能力。地理是一门实践性很强的学科，学生在项目实践过程中，需要思考如何运用所学地理知识去解决问题。这种强调学生创新思维的学习方式能够有效拓展学生的学科视野，提升学生的思维能力，从而为其今后的地理学习打下良好基础。

（三）促进高中地理跨学科教学创新

地理学科的综合性很强，许多知识点都与社会经历、历史文化和环境科学联系紧密。而项目式学习是教师通过创设一个项目任务，并设置具体问题，让学生在解决问题的过程中完成地理学习，这样的教学模式可以有效促进高中地理跨学科教学。在项目式学习时，学生需要整合多个学科的知识来解决问题。比如，在探究一个城市发展主题的项目时，学生要根据该城市所处的地理位置、历史文化、经济发展和生态环境等多个方面进行分析，从而找出制约该城市发展的痛点问题，并结合所学地理知识提出解决方案。这一学习过程，学生不仅需要具备良好的资料搜集整合能力，还要有良好的跨学科思维能力。

二、高中地理课堂项目式学习教学现状

（一）项目式教学资源仍需优化

在高中地理课堂上运用项目式学习，不仅需要传统的教材、教辅材料支持，还要有相应的数据资料作为保障。然而，高中学校所能获取的教学资源往往十分有限，难以满足高质量的项目式学习教学需求。同时，线下教学资源也存在发展不均衡的问题。比如东南沿海城市的学校可能拥有丰富的教学资源；而内陆偏远地区的教学

资源则较为匮乏。另外，教学资源更新滞后也是制约高中地理项目式学习开展的一个重要因素。高中地理注重传授学生基础地理知识和学习方法。而创新性的项目式学习活动需要引入一些地理学科的新理论、新数据和新观念。但高中地理由于教学资源有限，难以为学生拓展这些前沿性内容，这在一定程度上降低了项目式学习的效果和吸引力。

（二）项目式学习评价体系不完善

当前，高中地理项目式学习并没有可以科学系统、可以量化的评价体系，项目式学习更多是作为一种学习方式提升教学质量，对于学生学习成果的评估还是通过试卷考试。这种评价体系下，无法发挥项目式学习应有的育人作用。一方面，高中地理项目式学习涉及对学生的知识掌握、思维运用、团队协作和解决实际问题等多层次能力的培养。但对这些进行评价的标准通常为教师的主观评价，这会导致学生难以明确自己的学习目标和努力方向，进而影响了他们学习地理的积极性。另一方面，当前高中地理项目式学习的评价更侧重于最终成果的展示。这会使学生过于追求最终结果，忽视了实践过程中的成长与收获。

（三）教师的教學能力有待提升

项目式学习的有效开展，教师的教學能力是最为关键的影响因素。许多高中地理教师虽然具备丰富的教學经验，但更多是如何以讲授式方式高效传授学生地理知识，对于项目式学习等创新性教學模式的应用，仍存在较大的提升空间。比如，部分教师对项目式学习的教學理念和实施步骤缺乏系统地学习和掌握，导致其在创设项目、课堂实施时，并未发挥出项目式学习应用的教學效果。另外，项目式学习强调学生作为教學主体的独立思考 and 主动探究，教师如何引导学生完成项目实践，而不是主导项目实践仍是部分高中地理教师需要探討的课题。此外，项目的设计还需要贴合学生的生活经验和學習水平，这也对教师的教研能力和综合素质提出了更高的要求。

三、项目式学习在高中地理课堂教学中的实施路径

（一）创设趣味生动的高中地理项目式学习情境

在高中地理教学中，部分学生会觉得地理教學内容较为枯燥，无法引起他们的學習兴趣。为了解决这一问题，教师可以运用项目式学习这一教學方式，激发学生对地理学科的好奇心与探索欲。教师应创设趣味生动的高中

地理项目式学习情境，促使学生积极参与到课堂互动中，从而提高学生对地理课程的學習热情。在创设项目情境时，教师应基于高中地理課程标准甄选题目，确保项目主题与教學目标相契合。教师可以结合当地地域特点，借助多样化的自然景观和日常生活作为基础素材，创设贴合学生生活经验与认知水平的項目情境。同时，教师也可以引入当前社会热点问题，如城市交通、环境污染、水资源浪费等具体地理问题为项目情境，布置项目任务，以此引导学生构建良好的地理知识体系，在項目实践中内化所学地理知识。例如，在學習“城市化过程与影响”这一章节时，教师可以让学生借助网络资源或询问家长，以所在城市为例，开展“城市变迁探索”地理项目实践活动。通过查阅资料、实地考察、访谈市民等多种方式，让学生亲身体验城市化的进程，感受城市化为居民生活和生态环境带来的变化和影响。这样的项目式学习不仅让学生将所学地理知识应用于解决实际问题，还能激发他们对城市发展的关注和思考。此外，在此过程中，教师还应利用好信息化教學工具，提升项目式学习的趣味性和生动性。比如，学生在对“城市变迁探索”项目进行展示汇报时，鼓励学生运用地图软件、网络上的图文资料、PPT等工具，将他们的研究成果以直观、形象的方式呈现出来。这既锻炼了他们的表达能力，又提升了他们的数字素养。

（二）加强高中地理项目式学习的实践性与探究性

加强高中地理项目式学习的实践性与探究性，对于强化学生地理实践能力具有十分重要的作用。因此，当教师运用项目式学习开展教學活动时，应组织学生主动参与到项目实践与调研中来。首先，设置明确的项目目标，让学生了解项目的具体目标和学习成果，方便学生有针对性地加以学习和实践。而后依照项目目标对项目进行分解，将项目划分为若干小目标或子任务，以引导学生分阶段完成，这不但能够大幅提高学生的参与度和学习体验，还能让学生通过逐步完成任务收获到成就感与喜悦感，让学生对地理学科有更加充分的认识。当然，鉴于学生學習能力的限制，教师需要在学生完成任务时提供必要的指导，如具有权威性文献资料、及时纠正学生的错误思路等，以此来促进学生地理學習成果的有效提升。以《自然灾害》这一章节教學为例，教师应将教學目标设置为引导学生深入理解不同自然灾害的成因、过程和影响，并让学生思考自然灾害与人类活动之间的密

切联系与相互作用。在具体教学时,教师可以将项目分解为“小组合作探究气象灾害的形成”“小组合作探究以地震为代表的地质灾害对城市与乡村的不同影响”“小组合作探究防灾减灾方案”等。在此过程中,学生将形成系统的地理知识体系,以及运用地理知识解决实际问题的能力。最后,教师可以组织学生开展“守护家园,由我做起”一系列拓展实践活动,让学生通过绘制防灾减灾主题海报、参与主题演讲、社会志愿活动等方式,提升他们的地理核心素养与综合素质。

(三) 提升高中地理教师项目式学习设计教学能力

为了项目式学习的有效实施,对教师进行专业培训和提供支持至关重要。学校必须给予教师专业的指导,帮助其了解项目式学习的理论知识和教学方法,以及如何如何进行教学评价。这样的培训应包括但不限于项目式学习的基本概念、教学技巧和如何调动学生的主动参与等。经过系统培训,教师能更好地掌握项目式学习的核心要义和实施方法,从而提高教师的教学设计与实践能力。此外,建立教师合作平台也有助于提高项目式学习在高中地理课堂的实施效果。教师在平台上可以分享彼此的教学经验、项目情境设计和实施要点,为教师提供一个可以教学资源、教学案例共享的交流平台。进一步拓宽教师的知识视野,促进教师之间的交流互动,构建良好的教学氛围。在此过程中,教师还可以共同探讨项目式学习在高中地理教学中的创新实践策略,制定科学合理的教学评价标准,推动高中地理教学质量的全面提升。与此同时,高中也应为教师提供更多学习、培训机会,或邀请教育专家到校举办教师工作坊,为教师提供更专业、更前沿的帮助。再者,高中还可以开展“青蓝工程”,让经验丰富的老教师和新入职的年轻教师结为师徒。老教师为年轻教师讲授他们在地理教学、学生管理等方面的优秀经验;青年教师帮助老教师熟悉信息化教学手段与工具,共同推动高中地理项目式学习的有效教学实践。高中则需要为教师提供教学资源、政策鼓励、资金设备等方面的必要支持。这既能够减轻教师在教学工作中的压力,又能够为教师提供更多的专业发展助力。为教师营造一个能够不断提高自己、不断进步的职业环境,使之将更多热情与精力投入高中地理教育教学工作中。

(四) 优化高中地理课程项目式学习的考评机制

在传统的高中地理教学考评中,往往更侧重于对学

生知识的记忆和应试能力的考查,而项目式学习则更强调对学生的实践能力、创新思维和团队协作的培养。因此,教师应进一步优化考评机制,使其与项目式学习的教学目标相适应。例如,在学生完成项目任务后,教师可根据实际学情,让学生自主决定如何展示本小组的项目成果,并为学生提供充足的时间做准备。首先,由其中一名学生代表对其小组的项目成果进行介绍,接着再由其他同学进行补充说明。其次,在所有小组都完成了他们的展示之后,让小组之间进行相互评价。以此促进教学主体多元化与考评方式多样化。另外,教师还应将过程性评价与结果性评价相结合。通过观察学生在项目任务实践过程中的知识运用、创新思维和协作沟通等能力,对学生的学习过程进行评价,从而及时发现并纠正学生在学习过程中的问题。通过对学生小组展示和项目完成的质量进行评价作为结果性评价。将二者有机结合能够在保证学生在整个项目实践过程中保持积极的态度和努力的同时,进一步提升高中地理课堂的教学效果。最后,教师还应注重考评结果的反馈。考试与评价不只是为了给学生一个具体的分数,更重要的是通过考评结果来帮助学生更好地了解自己的地理学习水平,找到适合自己的学习方法。因此,教师应及时将考评结果反馈给学生,并帮助他们分析存在各自存在的问题和不足,制定针对性地改进措施。同时,考评结果也有助于教师对教学设计与教学方法进行调整优化,以更好地适应当代学生的学习需求和特点。

结语

综上所述,在高中地理课堂教学中运用项目式学习能够有效提高学生的学习效果。教师在实际教学中,可以通过创设趣味情境、加强项目实践性与探究性、提升教师教学能力、优化考评机制等路径的实践,进一步提高高中地理项目式学习的设计与实施,为学生提供更加科学、高效的学习体验。

参考文献

- [1] 范自敏. 项目式学习在高中地理教学中的应用探究[J]. 高考, 2024, (32): 77-79.
- [2] 何萍. 核心素养背景下高中地理跨学科项目式学习策略研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024, (07): 90-92.