

# 新时代教师队伍“双培”工作的路径探索与实践

胡蓉

广西桂林全州光明完全小学

**摘要：**本文以新时代背景下教师队伍建设为研究对象，探讨在教育改革不断深化的大环境中，通过系统化培训实现教师专业发展与思想政治素养双向提升的路径与实践。文章立足于当前教育发展实际，论述了“双培”工作的内涵、理论依据、现实困境以及实践探索的具体路径，重点剖析了校本培训与网络资源整合在教师成长过程中的作用，并对典型案例进行了深入评估。研究表明，只有在顶层设计、资源优化和评价激励等多方面协同推进的前提下，教师的专业技能和政治理论修养才能得到全面提升，从而推动学校整体办学水平和社会主义核心价值观的传播。

**关键词：**新时代；教师队伍；双培工作；专业发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.004

## 引言

新时代的到来为我国教育事业带来了前所未有的发展机遇，同时也对教师队伍提出了更高的要求。伴随信息化、全球化等多重因素的影响，教师不仅要不断更新学科知识、改进教学方法，更要在思想政治觉悟和道德修养上与时俱进。长期以来，传统的教师培训模式主要侧重于学科知识和教学技能的传授，而忽略了教师思想政治素养及道德修养的系统培养，致使教师在面对复杂的社会环境和日益多元的教育需求时显得力不从心。基于此，本文旨在探讨如何构建一套以“双培”为核心的教师培训体系，通过系统化的理论与实践相结合的路径，实现教师专业能力与思想政治素养的协调发展，从而为新时代教育改革提供有力的智力支持和实践指导。

## 一、理论基础与文献综述

构建教师“双培”工作模式必须以扎实的理论支撑为前提。从专业发展理论的视角来看，现代教师的发展不仅要求不断更新专业知识和改进教学方法，更注重在教学实践中的反思与自我完善，这种内在动力能够促使教师在教育实践中不断创新与突破。学者们普遍认为，教师专业发展应体现终身学习的理念，通过课堂教学、教研活动以及跨学科交流等多种方式形成一个动态循环的知识更新过程。同时，思想政治教育理论则强调教师在政治理论、道德修养和社会主义核心价值观方面必须保持高度自觉，这种自觉不仅体现在理论学习上，更应在日常教学实践中落实。国内外研究在这一领域各有侧重，国外学者主要借助教育心理学、组织行为学等理论探讨教师内在成长机制，强调个体在自主学习和团队协作中的积极作用；而国内研究则更多地结合马克思主义基本原理，深入剖析新时代背景下教师政治素养的重要性，认为传统培训模式存在内容片面、评价体系单一和

资源配置不均等问题。因此，文献普遍呼吁构建一种理论与实践有机融合的新型培训体系，在坚持科学性和系统性的基础上，通过整合校内外优质资源，实现教师在专业技能和思想政治双向发展的目标。这不仅要求培训内容具备前瞻性和实践性，还需要在方法上突破传统单一模式，探索互动性、参与性更强的培训机制，为教师提供一个持续提升自身综合素质的平台。

## 二、新时代背景下教师队伍建设的现状与挑战

当前，随着教育现代化进程的不断推进，我国教师队伍正迎来前所未有的发展机遇，但同时也面临着深层次的挑战。新时代要求教师不仅要具备扎实的学科基础和先进的教学理念，还需在思想政治觉悟上不断提升，以适应素质教育和全面发展的要求。然而，在实际操作过程中，传统的教师培训模式存在较大局限性，具体表现在培训内容过于注重学科知识传授，而忽视对政治理论与道德修养的系统培养，致使部分教师在面对复杂的教育环境和社会问题时显得捉襟见肘。此外，现行培训方式多采用集中讲座、专题报告等单向灌输式模式，难以激发教师的主动性和创造性，导致培训效果不能很好地转化为教学实践中的实际改进。同时，评价机制缺乏科学性和动态性，未能建立起一套既能反映教师短期学习成果又能跟踪长期成长轨迹的综合评价体系，这在一定程度上阻碍了教师个体能力与整体素质的全面提升。资源配置方面，各地区、各学校之间在培训师资、设备投入及信息化建设等方面存在明显差距，使得“双培”工作的推广难以形成普遍而均衡的效应。由此可见，教师队伍建设的新时代挑战的同时，亟须通过理论与实践相结合的“双培”工作，推动专业技能与思想政治素养的深度融合，以实现整体办学水平的稳步提升。

### 三、教师“双培”工作的实践探索与路径构建

为有效应对教师队伍建设中面临的专业能力与思想政治素养两方面的不足，各级教育主管部门和学校近年来积极探索并构建了一套理论与实践相结合的“双培”工作模式。实践中，首先在顶层设计方面，各级部门通过制定长远规划和出台配套政策，明确了教师在专业技能与政治理论双重提升中的目标与任务，形成了政策引导、资源保障、过程监管和效果评估相互贯通的制度体系。有关部门明确要求，教师培训项目不仅要涵盖前沿学科知识和教学方法革新，还必须嵌入马克思主义基本原理、时事政治和社会主义核心价值观的学习内容，从而保证教师在学术提升的同时具备坚定的政治立场与良好的道德修养。

在具体实施层面，校本培训作为“双培”工作的重要载体，发挥了至关重要的作用。各学校根据自身办学特色和教师队伍实际情况，因地制宜地设计培训方案，组织专题讲座、集体备课、经验分享和研讨活动。例如，某市试点学校定期邀请高校教授和教育专家深入讲解最新教育理论及教学方法，并结合典型案例进行现场剖析，使教师在互动交流中提升学术素养和教学实效。同时，该校还设立了“教师成长工作室”，以导师制为依托，为年轻教师提供一对一的辅导，并通过集体研讨、互评互学等方式促进经验共享，从而形成一个持续改进、不断反思与提升的良性发展机制。

现代信息技术的应用为“双培”工作提供了新的支撑。通过建立专门的在线学习平台和资源库，各学校和教育主管部门可以将优质教育资源数字化，实现资源的跨区域共享。教师不仅可以随时随地访问各类在线课程、微课视频和专家讲座，还可以通过论坛、在线讨论组等形式进行实时互动交流。这种线上线下相结合的培训模式，不仅打破了传统培训的时空限制，还极大地激发了教师的自主学习热情和个性化发展需求。

实践探索表明，教师“双培”工作模式在提高教师专业技能和政治理论水平方面均取得了积极成效。部分参与“双培”项目的教师反映，通过系统化的培训，他们在教学设计、课堂管理以及信息化教学应用上均有显著进步，同时对社会主义核心价值观有了更深刻的理解和认同，这种双重提升不仅体现在个人能力上，更在学校整体教学质量和师德师风建设上发挥了示范效应。

### 四、案例分析与实践效果评估

以某省市试点学校为例，该校在教师“双培”工作中进行了深入探索，并取得了较为显著的成效。学校充分整合内外部资源，与本地知名高校及教育研究机构合

作，邀请10余名教育专家、学科带头人、行业资深教师共同参与培训，围绕教育教学创新、课堂管理优化、思想政治素养提升等主题展开专题研讨和实践考察。学校每月组织一次集中培训，涵盖教育政策解析、先进教学理念分享、课堂教学示范等内容，帮助教师在理论与实践的结合中不断提升自身专业素养。

此外，该校设立了“教师成长工作室”，选拔经验丰富的高级教师担任导师，为青年教师提供长期的教学指导和思想政治学习引领。每位青年教师至少配备一名导师，并通过每周集体备课、教学反思研讨、观摩课堂等形式，帮助其在实际教学中不断完善教学方法和思想政治觉悟。数据显示，在该模式实施半年后，参与“双培”工作的教师中，有30余人获得区级或市级教学比赛奖项，其中5人荣获市级一等奖，10人荣获市级二等奖。在教学质量监测方面，该校学生的课堂参与度和学习效果明显提高，学生在阶段性考试中的平均成绩较上一学期提升了5分以上。

与此同时，该校积极引入信息技术，建设了专门的在线学习平台，使教师能够随时随地进行自主学习和互动交流。平台设有线上课程、学术资源库、案例分析、论坛讨论等模块，教师可以自主选择学习内容，灵活安排学习时间。实践过程中，学校对教师的学习进度进行动态跟踪，每季度组织一次测评，结合教师的学习记录、培训参与情况及课堂教学实践表现进行综合评估。试点期间，共有近200名教师参与该平台的学习，超过120名教师完成了至少3门线上课程，部分教师在学习后形成了高质量的教学案例，并在校内外进行推广交流。

经过一年的实践，该校教师的专业技能和思想政治素养均得到了有效提升，课堂教学质量稳步提高。试点经验表明，“双培”模式能够有效增强教师的教学创新能力和育人意识，提高教师队伍的整体素质，同时也推动了学校整体办学质量的提升。试点成果为进一步推广“双培”模式提供了实践依据，未来在更大范围的教育体系中推广该模式，有望进一步促进教师专业发展和思想政治教育的深度融合。

### 五、对策建议与未来展望

在总结现有实践成果和存在问题的基础上，本文提出了推动“双培”工作持续深入开展的若干对策建议，并对未来的发展方向进行了展望。下文从加强顶层设计、创新培训方式、完善评价机制、促进区域合作以及科技应用等方面进行详细阐述。

#### （一）加强顶层设计与政策引导

为确保教师“双培”工作能够系统推进，各级教育

主管部门应在顶层设计上发挥引领作用。首先，应制定中长期教师发展规划，明确教师专业发展和思想政治教育相互融合的总体目标和阶段性任务。政策文件中需细化培训内容、实施流程和评价标准，并明确各级部门的职责分工和资源保障措施。同时，应在财政预算中专门设立支持教师培训的专项资金，用于购置先进设备、建设在线平台、组织专家讲座和开展校际交流等。通过建立制度化、规范化的培训体系，确保各项培训项目能够稳定、持续地开展，为教师提供全方位、多层次的成长支持。

### （二）创新培训方式与方法

面对新时代教师发展的多样化需求，传统面授模式虽有其优势，但已难以满足个性化、差异化的学习需求。因此，应在保持传统集中培训优势的同时，积极引入信息化手段。建议构建线上线下相结合的培训网络：一方面，通过在线学习平台、远程直播和互动论坛等形式，打破时空限制，使教师能够根据自身进度和兴趣自主选择学习模块；另一方面，利用校本培训、专题研讨和实践考察等方式，强化教师之间的面对面交流和经验共享。在培训方法上，可引入案例教学、情景模拟、合作学习等多种形式，激发教师主动思考与创新，从而使培训过程更加生动、贴近实际，并能够在教学实践中迅速转化为具体应用。

### （三）建立科学合理的评价激励机制

完善的评价激励机制是保障“双培”工作顺利实施的重要环节。首先，应建立一个涵盖教师教学实践、科研创新、思想政治学习以及师德师风等多维度的综合评价体系。该体系不仅关注教师培训过程中短期内的表现，还注重对长期成长轨迹的跟踪反馈。建议通过定期开展教学观摩、同行评议、课堂反思等方式，对教师在培训期间的进步进行动态考核，并将考核结果作为教师职称评定、岗位晋升和奖励分配的重要依据。对于在培训中表现突出的教师，应给予适当的物质奖励和精神激励，并对存在不足的教师及时开展针对性辅导和再培训，形成激励与约束并举的良性循环。

### （四）促进区域合作与资源共享

区域之间在经济发展和教育资源配置上存在差异，为推动教师“双培”工作的均衡发展，各地区应加强信息交流和资源共享。各级教育部门可以牵头组建区域性教师培训联盟，搭建跨区域协作平台，实现优质培训资源的共建共享。通过组织区域性研讨会、经验交流会和联合培训项目，各校之间可以互通有无，取长补短。与此同时，鼓励发达地区和欠发达地区的学校建立“结对子”

合作机制，在培训师资、教学设备、信息技术等方面开展深度合作，逐步缩小区域间的发展差距，共同提升全国教师队伍的整体素质。

### （五）未来展望与科技应用

随着教育的不断深化和信息技术的迅速发展，教师“双培”工作正迎来前所未有的发展机遇。未来，应充分利用大数据、人工智能和虚拟现实等现代科技手段，构建一个系统化、科学化、智能化的教师发展生态系统。例如，通过大数据分析对教师培训过程中的学习行为、教学效果和反馈信息进行精准监测，从而动态调整培训内容和策略；利用人工智能技术为教师提供个性化学习建议和定制化辅导；借助虚拟现实技术，模拟真实教学场景，提高教师的应急处置和课堂管理能力。各级教育管理部门、学校以及教师本人应密切配合，积极探索和实践新模式，共同推动教师专业发展与思想政治教育的深度融合，为实现我国教育现代化提供坚实的智力支撑和人才保障。

### 结语

教师“双培”工作是新时代教师队伍建设的重要抓手，是实现教师专业技能与思想政治素养双向提升的必由之路。本文通过对“双培”工作内涵的深入解析、现状问题的全面剖析以及具体实践路径的探索，论证了构建理论与实践相结合的培训体系、优化师资队伍建设和完善评价激励机制的重要性。实践表明，通过校本培训与在线教育的有机融合，可以有效弥补传统培训模式的不足，使教师在专业能力和政治理论学习上均取得长足进步。未来，教师“双培”工作将继续在顶层设计、资源整合和信息技术应用等方面不断完善，为推动教育教学质量的全面提升和社会主义核心价值观的广泛传播发挥更为积极的作用。只有通过各方共同努力，构建起一个科学合理、运作高效的教师发展体系，我国教育事业才能在新时代背景下焕发出更加蓬勃的发展活力，并为培养具有创新精神和社会责任感的新时代人才奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 隋静. 实施“双培双带”双师型教师队伍的建设[J]. 科技和产业, 2011, 11(10): 126-129.
- [2] 李占峰. 包头市中小学教师继续教育“双培互动”模式研究[D]. 内蒙古: 内蒙古师范大学, 2004.
- [3] 尼玛潘多. 学校党支部对双培养方面的研究与对策[J]. 好日子, 2020(32): 165-166.

基金项目: 本文为广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题本课题名称:《学校党员教师“双培”工作研究——以城北完全小学为例》课题编号: 2023ZJY237.