

技术赋能背景下职业本科院校教师能力结构的重构与优化研究

韦厚标 张月丽

南昌职业大学

摘要：在技术飞速革新并全方位赋能教育领域的大环境下，职业本科院校教师的能力结构面临着深刻变革的紧迫需求。本文深度剖析技术赋能背景下职业本科院校教师能力结构的现实状况，精准洞察现存问题，并从多维度探寻教师能力结构的重构与优化路径，致力于推动职业本科院校教师能力的进阶，使其契合技术发展催生的教学新挑战，提升职业本科教育教学质量，为培育高素质技术技能人才筑牢根基。

关键词：技术赋能；职业本科院校；教师能力结构；重构

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.041

引言

在当今时代，信息技术、人工智能、虚拟现实等前沿技术正以迅猛之势融入教育领域，彻底改写教育教学模式。职业本科教育作为高等教育体系中培育高层次技术技能人才的关键一环，在技术赋能的浪潮下，对教师能力结构提出了前所未有的要求。教师不仅要坚守扎实的专业知识与传统教学能力，更需与时俱进，深度掌握新兴技术应用能力，方能契合新时代职业本科教育教学的多元需求。

一、技术赋能背景下职业本科院校教师能力结构现状分析

（一）技术应用能力

在技术应用层面，部分职业本科院校教师已开启运用信息技术辅助教学的探索之旅。部分教师能够熟练驾驭多媒体教学工具，精心制作精美的PPT，在课堂讲授中融入生动的教学视频，极大丰富了教学内容的呈现形式。在在线教学平台的运用上，部分教师能够借助平台便捷地发布课程资料、布置作业，并开展线上讨论，为教学活动增添了灵活性。然而，整体来看，教师的技术应用能力呈现出明显的不均衡状态。部分教师对新技术的接纳速度迟缓，仅局限于基础功能的应用，难以挖掘技术的深层优势。以虚拟现实、增强现实等新兴技术为例，多数教师对其了解匮乏，更难以将其融入专业教学，无法为学生营造沉浸式、体验式的学习情境，错失借助新兴技术优化教学效果的良机。

（二）专业教学能力

职业本科院校教师在专业教学能力方面，普遍具备较为坚实的专业知识基础。在理论教学中，能够系统且深入地讲解专业核心知识，助力学生搭建起稳固的知识体系架构。在实践教学环节，多数教师能够有效地指导学生进行实验操作、实习实训等活动，培养学生的实践

动手能力。但在技术赋能的大背景下，专业教学能力暴露出诸多短板。一方面，教学内容的更新远远滞后于技术的快速迭代，部分教师未能及时将行业最新技术、工艺引入教学，致使学生所学知识与实际工作需求严重脱节，降低了教育教学的实用性。另一方面，在教学方法创新上，尽管有教师尝试推行项目式、案例式教学，但在结合技术手段深化教学方法改革方面力度不足，未能充分发挥技术在实现教学过程智能化、个性化方面的优势，难以满足学生多样化的学习需求。

（三）课程开发与设计能力

教师在课程开发与设计方面，能够依据专业培养目标和课程标准，搭建起课程框架，确定教学内容与教学计划。然而，在技术赋能的趋势下，课程开发与设计能力亟待提升。在在线课程、混合式课程的开发中，部分教师遭遇诸多困难，难以高效整合线上线下教学资源，实现优势互补。在课程内容设计上，对技术元素的融入缺乏深度，未能充分考量如何借助技术激发学生的学习兴趣，提升学习效果。同时，在课程评价设计方面，虽然教师意识到需要采用多元化评价方式，但在借助技术手段实现精准评价方面存在欠缺，难以全面、客观地评估学生在技术辅助学习过程中的表现，影响了教学评价的科学性与有效性。

二、技术赋能背景下职业本科院校教师能力结构存在的问题

（一）技术应用能力局限

1. 新兴技术应用不足

当前，职业本科院校教师对新兴技术的应用处于严重匮乏状态。以人工智能技术为例，其在教育领域具备广阔的应用前景，诸如智能辅导系统、学习分析技术等，能够为学生提供个性化学习支持，助力教师做出精准教学决策。但现实情况是，多数教师对这些技术的应用知

之甚少,导致在教学过程中,无法运用人工智能技术对学生的过程进行跟踪分析,难以精准洞察学生学习中的问题并给予针对性指导,无法满足学生日益增长的个性化学习需求。同样,在虚拟现实、区块链等新兴技术应用方面,教师的能力也明显不足,无法将这些技术融入教学实践,创新教学模式,阻碍了教学质量的提升。

2. 技术与教学融合不深入

即便在已应用的技术领域,教师也存在技术与教学融合浮于表面的问题。许多教师只是简单地将传统教学内容移植到线上,或者在课堂上机械地使用多媒体工具,未能真正发挥技术对教学的优化与变革作用。在使用在线教学平台时,部分教师仅仅将其作为发布资料和布置作业的工具,忽视了平台强大的互动功能、数据分析功能等,未能充分利用这些功能促进教学活动的高效开展。在多媒体教学中,一些教师制作的PPT仅仅是文字的堆砌,缺乏创意与互动设计,无法有效吸引学生的注意力,技术与教学呈现出“两张皮”的分离状态,未能实现深度融合,难以提升教学效果。

(二) 专业教学能力短板

1. 教学内容更新缓慢

技术的高速发展促使行业知识和技能不断更新换代,但职业本科院校教师的教学内容更新速度却远远滞后。以计算机科学与技术专业为例,软件开发领域新技术、新框架如雨后春笋般涌现,然而教师在教学中依旧沿用传统的编程语言和开发模式,未能及时引入最新的软件开发技术和行业项目案例。这使得学生毕业后步入职场,发现所学知识和技能与实际工作需求严重脱节,极大地降低了职业本科教育的实用性和对学生的吸引力,影响了学生的职业发展和学校的声誉。

2. 教学方法创新滞后

在教学方法创新方面,尽管部分教师已意识到传统教学方法的局限性,但在技术赋能的大环境下,教学方法创新的步伐依旧迟缓。项目式学习、探究式学习等新型教学方法在实践中的应用不够广泛,且在应用过程中未能充分借助技术手段提升教学效果。在开展项目式学习时,教师未能利用信息化工具对项目实施过程进行有效管理和监控,无法及时为学生提供指导和反馈,导致项目式学习的效果大打折扣。在探究式学习中,缺乏利用技术为学生搭建自主探究平台的能力,难以引导学生进行深入探究,致使教学方法创新停留在表面,无法真正激发学生的学习主动性和创新思维,不利于学生综合素质的培养。

(三) 课程开发与设计能力欠缺

1. 数字化课程开发能力薄弱

随着技术的不断发展,数字化课程已成为职业本科

教育的重要组成部分。然而,教师在数字化课程开发方面能力严重不足。对于在线课程、虚拟仿真课程等数字化课程的开发,许多教师缺乏相关的技术知识和开发经验。在课程内容设计上,不能依据数字化课程的特点和学生学习需求进行优化,导致数字化课程质量不高。一些在线课程仅仅是课堂讲授内容的简单录制与上传,缺乏互动性和趣味性,难以吸引学生主动学习。在虚拟仿真课程开发中,由于教师对虚拟现实技术掌握不足,难以设计出逼真、有效的虚拟仿真教学场景,严重影响了教学效果,无法充分发挥数字化课程的优势。

2. 课程评价设计不科学

在课程评价设计方面,教师在技术赋能的背景下存在明显的不科学之处。传统的课程评价主要依赖考试成绩,在技术辅助教学的新形势下,这种评价方式无法全面反映学生的学习过程和能力提升。尽管教师意识到需要采用多元化评价方式,但在实际操作中,由于缺乏利用技术手段收集和分析学生学习数据的能力,难以实现对学生学习过程的实时监控和精准评价。例如,在在线学习过程中,学生的学习时间、参与讨论的积极性、作业完成情况等数据都蕴含着重要的评价价值,但教师由于技术能力的限制,无法有效利用这些数据进行全面、客观的课程评价,影响了教学质量的提升和学生的发展。

三、技术赋能背景下职业本科院校教师能力结构的重构与优化策略

(一) 提升技术应用能力

1. 加强新兴技术培训

学校应加大对教师新兴技术培训的投入力度,定期组织系统的培训活动。积极邀请行业专家和技术人员,为教师开展人工智能、虚拟现实、区块链等新兴技术在教育领域应用的专题培训。培训内容不仅要涵盖技术原理和操作方法,更要聚焦于如何将这些技术巧妙地融入教学实践。在人工智能培训中,教师要深入学习如何利用智能教学平台进行学情分析,精准把握学生的学习状况;学习如何开发智能辅导系统,为学生提供个性化学习支持,辅助教学决策。通过系统、全面的培训,使教师熟练掌握新兴技术应用技能,增强教师对新兴技术的敏感度和应用能力,为创新教学模式奠定坚实基础。

2. 促进技术与教学深度融合

学校要积极引导教师深入思考技术与教学的融合点,营造鼓励教师开展教学改革实践的良好氛围。建立健全技术与教学融合的激励机制,对在技术与教学融合方面取得显著成果的教师给予表彰和奖励,激发教师的积极性和创造性。教师自身要积极主动探索,在教学设计过程中充分考量技术的应用,依据教学目标和学生特点,

精准选择合适的技术手段优化教学过程。在课堂教学中,充分利用互动教学软件,增强师生互动、生生互动,提升学生的课堂参与度。在实践教学中,运用虚拟仿真技术为学生创设高度逼真的工作场景,让学生在虚拟环境中进行实践操作,切实提高实践教学效果。通过持续不断的探索和实践,实现技术与教学的深度融合,全面提升教学质量。

(二) 强化专业教学能力

1. 及时更新教学内容

教师要时刻保持对行业技术发展动态的高度关注,与企业建立紧密的合作关系,深入了解行业最新需求。定期参加企业实践锻炼,积极参与企业项目研发和生产实践,将行业最新技术、工艺和项目案例引入教学内容。在课程教学中,及时调整教学大纲和教学计划,将新知识、新技术有机融入课程体系。对于专业核心课程,要定期更新教学案例,确保教学内容始终保持时效性和实用性。以电子信息工程专业为例,教师要及时将5G通信技术、物联网技术等行业前沿技术融入教学,使学生所学知识与行业发展同步,提升学生的就业竞争力,为学生的职业发展奠定坚实基础。

2. 创新教学方法

教师要积极主动地创新教学方法,充分借助技术手段推动教学方法改革。在项目式学习中,利用项目管理软件对项目实施过程进行全程监控,实时了解学生项目进展情况,及时为学生提供指导和反馈,确保项目式学习的顺利开展。在探究式学习中,借助在线学习平台为学生提供丰富的学习资源和多样化的探究工具,引导学生自主探究问题,培养学生的创新思维和实践能力。同时,结合翻转课堂、对分课堂等教学模式,利用技术实现课堂教学的翻转,让学生在课前通过线上学习掌握基础知识,课堂上进行深入讨论和实践操作,提高课堂教学效率。通过创新教学方法,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新思维和实践能力,提升学生的综合素质。

(三) 优化课程开发与设计能力

1. 提升数字化课程开发能力

学校要为教师提供全方位的数字化课程开发培训和支持,帮助教师掌握数字化课程开发的技术和方法。鼓励教师组建课程开发团队,整合各方资源,共同开发高质量的数字化课程。教师在数字化课程开发过程中,要高度重视课程内容的设计,依据学生学习特点和需求,设计具有互动性、趣味性的课程内容。在在线课程开发中,增加视频讲解、动画演示、在线测试等多种教学形式,提高课程的吸引力和趣味性。在虚拟仿真课程开发中,与技术人员紧密合作,打造逼真、高效的虚拟仿真教学

环境,让学生在沉浸式学习中掌握知识和技能。通过提升数字化课程开发能力,丰富课程资源,满足学生多样化的学习需求,提高课程教学质量。

2. 完善课程评价设计

教师要借助技术手段完善课程评价设计,实现对学生学习过程的全面、精准评价。利用学习管理系统收集学生在线学习数据,包括学习时间、参与讨论次数、作业完成情况等,对学生学习过程进行量化分析。结合学生的课堂表现、实践操作能力等,构建多元化课程评价体系。在评价过程中,运用数据分析技术对学生学习情况进行诊断,及时发现学生学习中的问题,并给予针对性指导。通过完善课程评价设计,全面、客观地评价学生学习效果,为教学改进提供科学依据,促进学生全面发展。

结语

技术赋能为职业本科院校教师能力结构带来了全新的挑战与机遇。通过对当前教师能力结构现状及存在问题的深入分析,从提升技术应用能力、强化专业教学能力、优化课程开发与设计能力等方面提出重构与优化策略,有助于推动职业本科院校教师能力的提升,使其适应技术发展需求,提高职业本科教育教学质量。在未来的发展中,职业本科院校应持续关注技术发展趋势,不断完善教师能力提升机制,鼓励教师积极探索创新,充分发挥技术赋能的作用,为培养适应新时代需求的高素质技术技能人才提供有力保障。同时,教师自身要树立终身学习的理念,不断提升自身能力,在技术赋能的浪潮中,实现职业发展与教学水平的双重提升,为职业本科教育事业的蓬勃发展贡献力量。

参考文献

- [1] 李会荣,任昭,李俊涛.职业本科教育“双师型”教师专业能力提升研究[J].南方农机,2024,55(19):165-168.
 - [2] 王娇.职业本科教师实践教学能力提升策略及评价体系研究[J].才智,2024,(29):129-132.
 - [3] 陈丽霞.浅析职业本科院校“双师型”教师队伍素质能力提升策略[J].汽车维修与修理,2024,(10):54-56.
 - [4] 刘怡.职业本科背景下高职院校教师育人能力提升路径探索——基于“三全育人”理念下的探究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(08):193-195.
 - [5] 陈楚晓,范冷荷,郭凤,等.职业本科院校教师职业能力构成要素及提升路径研究[J].教师,2022,(32):87-89.
- 基金项目:2024年教育部产学研合作协同育人项目:技术赋能视角下的职业本科院校教师能力的内涵、挑战与提升路径研究(项目编号:241103075300843)。