

高中生物教学模式之互动创新

胡立远

成武县第二中学

摘要：探讨高中生物教学模式的互动创新，对提升教学质量与学生学习效果意义重大。通过构建互动创新教学模式，能激发学生学习兴趣、培养自主探究能力。分析互动创新教学模式在高中生物教学中的应用策略，可促进教学模式的优化与革新，为高中生物教学发展提供新思路。

关键词：高中生物；教学模式；互动创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.125

引言

在教育改革持续推进的当下，高中生物教学需不断探索创新教学模式。传统教学模式已难以满足学生发展需求，互动创新教学模式应运而生。它强调师生互动、生生互动，能营造积极活跃的课堂氛围，下面具体探讨其相关内容。

一、互动创新教学模式概述

（一）概念界定

互动创新教学模式是一种在高中生物教学中具有独特内涵的教学理念与方法。它强调教学过程中的互动性，这种互动并非简单的师生问答，而是涵盖了师生之间、生生之间全方位、多层次的信息交流与思想碰撞。在这个模式中，教师不再是单纯的知识传授者，而是学习的引导者、组织者和参与者。学生也不再是被动的知识接受者，而是主动探索知识、积极构建知识体系的主体。创新则体现在多个方面，包括教学方法的创新，如采用新颖的实验设计、独特的案例分析等；教学内容的创新，结合前沿生物科学研究成果、生活中的生物现象进行教学内容的拓展与深化；教学评价的创新，不再局限于传统的考试成绩，而是综合考量学生的课堂表现、团队协作能力、创新思维等多维度的发展。这种教学模式旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的生物科学素养，培养其创新精神和实践能力，以适应现代社会对生物科学人才的需求。

（二）重要性分析

互动创新教学模式在高中生物教学中具有不可忽视的重要性。从学生学习的角度来看，它有助于激发学生的学习兴趣。传统的高中生物教学往往以书本知识为中心，教学方式较为枯燥，而互动创新教学模式通过多样化的互动方式，如小组讨论生物进化中的有趣现象、模

拟生物体内的生理过程等，能够让学生更加直观地感受到生物学科的魅力，从而提高他们的学习积极性。从知识掌握的角度而言，这种模式有利于学生构建完整的知识体系。在互动过程中，学生需要不断地表达自己的观点、倾听他人的想法，这有助于他们从多个角度理解生物知识，将碎片化的知识整合起来。例如，在讨论基因表达与性状的关系时，学生通过与同学和老师的互动交流，可以更好地理解基因、蛋白质和性状之间复杂的调控机制。从培养学生能力方面，互动创新教学模式着重培养学生的创新能力和实践能力。在互动环节中，学生需要思考独特的解决方案、提出新颖的观点，这无疑是对创新思维的一种锻炼。同时，通过一些实践活动，如设计并开展生物实验、进行生物调查等，能够提高学生的动手能力和解决实际问题的能力。此外，从教育的长远目标来看，这种教学模式符合现代社会对人才的需求。现代社会需要具备创新精神、团队协作能力和良好沟通能力的综合型人才，互动创新教学模式能够在高中生物教学中为培养这样的人才奠定基础。

二、高中生物教学现状

（一）传统教学模式问题

传统的高中生物教学模式存在着诸多问题。在教学方法上，以教师讲授为主导的教学方式占据主导地位。教师在课堂上按照教材内容进行系统讲解，学生则主要是被动地听讲和记录笔记。这种单向的教学方式缺乏互动性，学生的主体地位得不到充分体现，容易导致学生学习积极性不高。例如，在讲解细胞结构时，教师往往只是简单地描述各个细胞器的形态、功能，学生很难深入理解这些细胞器在细胞生命活动中的协同作用。在教学内容方面，传统教学模式较为局限于教材内容，缺乏对生物学科前沿知识和生活实际的联系。生物学科是一

门与生活息息相关且发展迅速的学科，然而传统教学往往忽视了这一点。比如，在讲解基因工程时，如果仅仅局限于教材中的理论知识，而不引入基因工程在农业、医疗等领域的实际应用案例，学生很难真正理解这一技术的重要意义和应用价值。在教学评价上，传统模式主要依赖于考试成绩来衡量学生的学习成果。这种单一的评价方式不能全面反映学生的学习能力和综合素质。一个学生可能在考试中取得较好的成绩，但在实际的生物实验操作、生物现象分析等方面能力欠缺，而传统评价方式无法准确识别这一情况。此外，传统教学模式在教学进度上往往是整齐划一的，难以满足不同层次学生的学习需求。学习能力较强的学生可能会觉得教学进度过慢，无法得到充分的拓展；而学习能力较弱的学生可能会跟不上教学进度，导致知识漏洞越来越大。

（二）学生学习状况

目前高中学生在生物学习方面呈现出多种状况。从学习兴趣来看，部分学生对生物学科缺乏足够的兴趣。这一方面是由于传统教学模式的枯燥，另一方面也与生物学科的学科特点有关。生物学科中的一些概念较为抽象，如细胞呼吸过程中的能量转换、基因的转录和翻译等，对于一些学生来说理解起来有一定难度，从而影响了他们的学习兴趣。在学习方法上，很多学生习惯于被动接受知识，缺乏主动探索和思考的能力。在课堂上，他们依赖教师的讲解，课后也只是机械地完成作业，很少主动去查阅资料、深入探究生物知识背后的原理。例如，在学习生态系统的稳定性时，很多学生只是记住了教材中的定义和相关结论，而不会主动去分析不同生态系统稳定性差异的原因以及如何维持生态系统的稳定性。在知识掌握程度上，学生之间存在一定的差异。一些学生能够较好地掌握生物知识，在考试中取得较好的成绩，并且能够将生物知识运用到实际生活中。然而，也有相当一部分学生存在知识掌握不扎实的情况，对于生物学科中的重点知识，如遗传规律、生命活动的调节等，理解不透彻，在解题和应用知识时容易出现错误。从学习态度来看，受到高考升学压力的影响，部分学生更注重生物学科分数，而忽视了生物科学素养的培养。他们在学习过程中功利性较强，为了考试而学习，缺乏对生物学科本身的热爱和对生物科学探索的热情。

三、互动创新教学模式应用策略

（一）多样化互动方式

多样化的互动方式是互动创新教学模式的核心要素之一。在高中生物教学中，可以采用多种互动方式来促进教学效果的提升。小组讨论是一种非常有效的互动方式。教师可以根据教学内容将学生分成若干小组，例如在学习生物进化理论时，让学生分组讨论达尔文的自然选择学说与现代生物进化理论的异同点。在小组讨论过程中，学生们需要查阅资料、发表自己的观点、倾听他人的意见并进行综合分析。这种方式能够培养学生的团队协作能力、批判性思维能力和语言表达能力。角色扮演也是一种有趣的互动方式。例如在讲解生态系统的组成成分时，可以让学生分别扮演生产者、消费者、分解者等角色，模拟生态系统中的物质循环和能量流动过程。通过这种方式，学生能够更加直观地理解不同生物在生态系统中的作用以及它们之间的相互关系。此外，课堂辩论也是一种值得推广的互动方式。如在讨论转基因食品的安全性问题时，让学生分为正反两方进行辩论。这不仅能够加深学生对转基因技术相关知识的理解，还能锻炼他们的逻辑思维能力和应对复杂问题的能力。还有师生之间的一对一互动也不容忽视。教师在课堂上可以针对个别学生的问题进行答疑解惑，在课外也可以通过网络平台与学生进行一对一的交流，及时了解学生的学习情况，给予个性化的指导。

（二）教学资源整合

教学资源整合是互动创新教学模式成功实施的重要保障。在高中生物教学中，教学资源涵盖了多个方面。首先是教材资源的整合。教材是教学的基本依据，但不能局限于教材内容。教师可以对教材中的知识点进行重新梳理和组合，使其更加符合学生的认知规律。例如，在讲解细胞的生命历程时，可以将细胞增殖、细胞分化、细胞衰老和凋亡等内容进行有机整合，通过对比分析的方式让学生更好地理解细胞在不同阶段的特点和变化规律。其次是网络资源的利用。随着互联网的发展，网络上有大量的生物学科相关资源，如生物科学研究的最新成果、生物实验的视频教程、在线生物课程等。教师可以筛选并整合这些网络资源，将其融入到课堂教学中。比如，在讲解基因编辑技术时，可以播放相关的科普视频，让学生更加直观地了解这一前沿技术的原理和应用。

再者是生活资源的挖掘。生物学科与生活联系紧密，生活中的许多现象都可以作为教学资源。例如，在讲解植物的激素调节时，可以以家庭种植的花卉植物为例，分析不同激素对植物生长发育的影响。

（三）评价体系构建

构建科学合理的评价体系对于互动创新教学模式至关重要。在高中生物教学中，评价体系不应仅仅局限于传统的考试成绩。首先，过程性评价应成为评价体系的重要组成部分。过程性评价关注学生在学习过程中的表现，包括课堂参与度、小组讨论中的贡献、实验操作的技能等。例如，在课堂上，教师可以观察学生的发言次数、发言质量，在小组讨论中可以评价学生是否积极参与讨论、提出的观点是否新颖有价值，在实验操作中可以考查学生的实验操作规范程度、实验结果分析能力等。通过过程性评价，能够及时发现学生在学习过程中的优点和不足，给予及时的反馈和指导。其次，多元化的评价主体也是构建评价体系的关键。除了教师评价之外，还应引入学生自评和互评。学生自评能够让学生对自己的学习情况有更清晰的认识，发现自己的进步和不足之处。例如，在完成一个生物项目后，学生可以对自己在项目中的表现进行自我评价，包括自己在知识掌握、团队协作、创新思维等方面的表现。学生互评则可以促进学生之间的相互学习和交流。例如，在小组作业评价中，学生可以互相评价小组成员的表现，这有助于培养学生的批判性思维和团队合作精神。最后，评价内容应多元化。除了对生物知识的掌握情况进行评价外，还应包括对学生创新能力、实践能力、生物科学素养等方面的评价。

四、互动创新教学模式实施保障

（一）教师能力提升

教师能力的提升是互动创新教学模式实施的关键保障。在高中生物教学中，教师需要具备多方面的能力。首先是专业知识能力的提升。生物学科知识不断更新，教师应紧跟学科发展的前沿动态，深入学习生物科学的新知识、新技术。例如，随着基因编辑技术、生物信息学等新兴领域的快速发展，教师需要了解这些领域的基本原理、研究方法和应用前景，以便能够将相关知识融入到课堂教学中。其次是教学方法的创新能力。教师要掌握多样化的教学方法，如前面提到的小组讨论法、角色扮演法、课堂辩论法等，并能够根据不同的教学内容

和学生的特点灵活运用这些方法。这需要教师不断地学习、实践和反思，提高自己的教学技能。再者是课堂组织与管理能力。在互动创新教学模式下，课堂的互动性增强，这就要求教师能够有效地组织课堂活动，确保课堂秩序。例如，在小组讨论过程中，教师要能够引导学生围绕主题进行讨论，避免讨论偏离主题或者出现个别学生主导讨论的情况。

（二）学校支持措施

学校的支持对于互动创新教学模式在高中生物教学中的实施起着重要的推动作用。学校可以从多个方面提供支持。在师资培训方面，学校应定期组织教师参加生物学科的专业培训和教学方法培训。例如，邀请生物学科专家来校讲学，介绍生物学科的前沿知识和研究成果；开展教学方法研讨会，让教师们分享互动创新教学模式的实践经验和教学技巧。在教学资源配备方面，学校要为生物教学提供充足的硬件资源，如建设现代化的生物实验室、购置先进的生物实验设备和生物标本等。同时，也要提供丰富的软件资源，如购买生物学科的电子图书、在线课程资源等，以满足教师教学和学生学习的需求。在课程设置方面，学校可以给予教师一定的课程自主权，允许教师根据教学实际情况调整生物课程的教学内容和教学进度。例如，对于一些生物学科中的重点难点内容，教师可以适当增加教学课时，采用多样化的教学方法进行深入讲解。

结语

互动创新教学模式为高中生物教学带来新的活力与发展机遇。通过合理应用该模式及相应保障措施，能有效改善教学现状，提高学生生物学习水平。未来，需不断完善与推广互动创新教学模式，推动高中生物教学迈向新高度。

参考文献

- [1] 王丽. 信息技术与高中生物学实验教学的融合创新——以“探究环境因素对光合作用强度的影响”为例[J]. 中学生物学, 2024, 40(5): 52-54.
- [2] 马倩. 聚焦核心素养, 创新教学模式——核心素养下的高中生物教学路径探究[J]. 成长, 2024(9): 103-105.
- [3] 成培平. 新课改视阈下高中生物实验教学的创新[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2024(8): 0083-0086.