

针对乡村振兴战略下高职院校人才培养方案制定的探讨 ——以休闲农业经营与管理专业为例

高雪飞 左莎莎 肖星炎*

曹妃甸职业技术学院(教务处)

摘要:高职院校为了适应经济社会发展、满足市场需求,对各类人才的培养都进行了专业化的细分,从技术、管理、服务等方面进行了目标设置和培养培训,为社会输送了大批人才。休闲农业是乡村振兴战略的重要组成部分,其发展前景广阔。作为培养休闲农业领域人才的高职院校,肩负着培养适应乡村振兴需要的高素质应用型人才的使命。因此,制定科学、合理的人才培养方案至关重要。本文针对乡村振兴战略下高职院校人才培养方案制定的探讨,以休闲农业经营与管理专业为例,旨在为我国乡村振兴提供有力的人才支持。

关键词:乡村振兴;高职院校;培养方案;休闲农业经营与管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.169

引言

乡村振兴战略是新时代我国农村工作的总抓手,具有重大现实意义和深远历史意义。我们要紧紧围绕乡村振兴战略,坚定信心,锐意进取,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗^[1]。实施乡村振兴战略对促进我国经济发展具有重要作用,是提升农村经济发展水平、提高农民生活水平、丰富人们精神生活的重要路径之一^[2-3]。然而,在实现乡村振兴战略过程中,人才是最为关键和不可缺少的因素,人力资源形成的关键在于教育^[4]。高职院校作为与经济社会发展联系最为紧密、服务最为贴近和贡献最为直接的高校类型,有责任和义务承担更多的涉农社会责任。本文以休闲农业经营与管理专业为研究对象,制定本专业培养方案及目标并对乡村振兴战略下人才培养的重要意义展开深入探讨。通过理论与实践相结合、综合性与专业性相结合、系统性与动态性相结合、开放性与包容性相结合的课程设置,为我国休闲农业发展提供人才保障。

一、乡村振兴战略下高职院校人才培养目标

随着我国乡村振兴战略的深入推进,休闲农业作为一种新型农业经营模式,得到了迅猛发展。这一趋势为高职休闲农业经营与管理专业的发展提供了广阔的空间和机遇。为了更好地适应乡村振兴的需求,高职休闲农业经营与管理专业需要明确培养要求,强化实践教学,提升人才培养质量,培养出具备创新精神和实践能力的高素质人才^[5-6]。

(一) 价值观和价值取向方面

价值观是指一个人对生活的根本看法和态度,它决定了我们的行为准则、价值取向和人生追求,这要求学

生具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感,热爱自己的国家,为国家的繁荣富强贡献自己的力量。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。能够具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。能够具有健康的体魄、心理和健全的人格,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(二) 知识掌握方面

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。掌握植物生长发育规律和植物生产环境知识。掌握休闲农业园区生产及病虫害防治的基本知识。了解现代设施园艺和无土栽培的基本知识。掌握休闲农业园区规划设计的方法。掌握休闲农业园区导游讲解、接待和产品营销等基本知识。掌握茶艺、花艺设计及盆景制作等基本知识。掌握休闲农业企业经营管理知识。掌握社交礼仪或公共关系等相关知识。

(三) 专业能力方面

具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。具有一定的信息加工能力和信息技术应用能力。具有休闲农业创意开发的能力。能够识别常见观赏植物,能熟练进行园艺植物栽培、繁殖和养护。能够识别和防治园艺植物常见病虫害。能够进行休闲农业园区的规划设计、园林制图、花艺设计和盆景制作。熟悉休闲农业旅游接待的策略与技巧,具有休闲农业旅游接待能力。能够进行休闲农业生产技术、模式的创新。

（四）综合素质方面

乡村振兴战略注重农文旅融合，要求从业人员具备较高的文化素养、良好的服务意识和较强的组织协调能力；专业技能需求强。休闲农业涉及农业、旅游、餐饮、管理等多个领域，需要从业人员掌握农业技术、旅游开发、市场营销等多方面的知识和技能；创新意识与创新能力强。面对激烈的市场竞争，高职毕业生需要具备创新意识和能力，能够在实践中不断推陈出新，为休闲农业发展注入新活力。

二、乡村振兴战略下高职院校人才培养策略

（一）优化课程设置

根据休闲农业经营与管理专业特点，课程设置遵循以下几点原则。一、理论与实践相结合：课程设置要充分体现休闲农业的特点，注重实践操作能力的培养。二、综合性与专业性相结合：课程设置要涵盖休闲农业涉及的各个领域，同时突出专业特点。三、系统性与动态性相结合：课程设置要充分考虑休闲农业发展的趋势，适应行业需求。四、开放性与包容性相结合：课程设置要注重国际视野，借鉴先进经验，同时兼顾本土特色。结合乡村振兴战略和市场需求，调整和优化课程设置，增加农业技术、旅游开发、市场营销等方面的课程，使学生全面掌握休闲农业相关知识。

根据本专业特点公共基础课设置了19门公共基础课。其中《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形式与政策》《军事理论》

《中华优秀传统文化》等8门课程，主要培养学生对新时代的理解，准确把握时代定位，能够帮助学生树立正确的人生观。激发学生的爱国主义情感、利用自身专业的优势，积极为我国的社会主义建设工作贡献自身力量。设置《高职语文》、《应用文写作》、《英语》等课程，增强语言应用能力，培养审美能力、探究能力。重视情感、态度、价值观的正确导向，充分发挥程的优势，引导学生全面了解常用应用文的基本常识，能根据实际的需要较熟练的撰写常用应用文。设施《大学生心理健康》、《体育》等课程引导学生具备心理健康的基本知识，具备基本的心理调适方法，激发自我潜能，促进人际交往，塑造健全人格，培养乐观积极的生活态度，使学生具备良好的职业心理素质，提高学生心理健康水平。

专业基础课程方面设置了包括《导游学导论》、《食品营养与卫生》、《管理学基础》、《服务礼仪》等课程。通过学习，学生能够基本了解旅游业的基本概况，了解在工作中，称谓、介绍、握手、名片、接待、拜访、出行等方面的礼仪规范，树立现代管理的思想观念，掌握和运用管理学的基本原理和方法，提高自身的管理素质，

培养和提高学生的理论素质和实践技能，并通过实践技能训练，提高学生的实践能力、创新能力和职业能力，为学生就业打下坚实的理论基础和职业技能基础

（二）强化实践教学

充分利用校内校外资源，建立实习实训基地，为学生提供实践操作平台。政策支持，加大政策扶持力度，鼓励高职教育院校加强实习实训基地建设，为乡村振兴提供人才支持。加强校企合作，建立实践基地，为学生提供实践机会，使其在实践中掌握技能，提高解决问题的能力。

专业综合实践课程包括《休闲农业园区规划设计》、《导游业务》、《旅行社运营实务》、《休闲农业生产技术》等课程。通过本课程的学习，学生不仅能够掌握休闲农业园区规划设计的基本原则和方法，还可以使学生初步了解导游岗位的工作流程，培养学生的服务意识、团队协作精神和自主创新技能，提升学生对导游、管理、餐饮及农业等方面知识的提升。

其他专业（技能）课程包括《形体训练》、《茶艺》等课程。通过形体训练，从实际出发有针对性练习，练就出一个健美的形体姿态。《茶艺》学习使学生能够了解中国的茶文化，熟悉茶叶的分类、特点、功效；能够正确使用茶具，根据季节为不同类型的客人提供茶叶推销等各类服务能力。

（三）提升师资力量

引进具有实践经验和专业技能的教师，提高教师队伍素质，为人才培养提供有力保障。根据本校实际情况，要求研究生学历的教师（或硕士学位）不低于30%，具有高级职称的教师比例不低于20%；专任教师队伍中双师素质教师应达到80%以上；兼职教师占专业教师比例不低于30%，其中60%以上具有中级以上技术职称或相关的职业资格。专任教师应具有休闲农业经营管理类专业本科以上学历，应取得相应的1-2项职业资格证书，组成“双师型”专业教师团队，并且有业务水平较高的专业带头人1-2名。

（四）培养创新意识和能力

积极倡导学生投身于科研探索与竞赛实践，以此激发他们的创新思维，锻炼创新能力，全面提升他们在问题解决上的综合素质与实际操作能力。为学生提供必要的科研设备、实验材料、指导教师等，帮助他们顺利进行科研项目。学校还通过设立奖学金、科研基金或荣誉证书等方式，激励学生在科研和竞赛中取得优异成绩。

（五）多维度助力提升人才综合能力

乡村振兴人才综合能力提升是一个系统工程，本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定

的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识和工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向休闲农业等职业群,能够从事休闲农业园区生产与管理、休闲农业园区旅游接待、休闲农业园区规划设计等工作的高素质复合型技术技能人才。在理论素养方面,休闲农业经营与管理专业学生应具备扎实的农业知识基础,了解我国农业政策、法律法规,掌握农业产业经济、农业企业管理、市场营销等基本理论知识;在实践能力方面,学生应能够熟练运用现代农业技术,从事休闲农业项目的规划、设计、运营和管理;在创新精神方面,学生能在休闲农业发展中不断探索新理念、新方法、新技术,为产业发展注入新动力;在团队协作与沟通能力方面,学生要能够有效组织、协调各方资源,推动休闲农业项目的顺利实施;在国际视野方面,学生要了解世界休闲农业发展趋势,借鉴国外先进经验,为我国休闲农业发展提供有益借鉴。

通过学校优化培养方案及制度可能不能很好地达到提升人才综合能力的效果,仍需要从政策引导、培训教育、产业发展、社会参与和文化遗产等多个维度进行探索。

1. 政策引导与激励

政府应充分发挥引导作用,制定一系列有利于乡村振兴人才成长的优惠政策。首先,要提高乡村振兴人才的待遇,确保人才的合理收入,激发他们的工作积极性。其次,要完善晋升机制,为乡村振兴人才提供更多的发展机会。此外,还要加强表彰和奖励,对在乡村振兴工作中做出突出贡献的人才给予表彰和奖励。

2. 培训与教育体系构建

提升乡村振兴人才的综合能力,离不开培训与教育体系的构建。一是要加强农村职业教育,培养一批有技术、懂管理、善经营的乡村振兴人才。二是开展乡村振兴人才培训,针对不同类型的人才,制定个性化的培训计划,提高他们的专业素养。三是加强与高校、科研院所的合作,搭建产学研平台,促进乡村振兴人才的知识更新和技术创新。

3. 产业发展与人才培养相结合

产业发展是乡村振兴的核心,人才培养应与产业发展相结合。一是要立足当地资源优势,培育特色产业链,为乡村振兴人才提供就业和创业机会。二是要推动产业升级,引导乡村振兴人才向新兴产业、高附加值产业转型。三是要加强产业人才培养,提高他们在产业发展中的贡献率。

4. 社会参与与多元合作

乡村振兴人才综合能力的提升,需要社会各界的共

同参与。一是要加强政府、企业、社会组织与农民的合作,形成乡村振兴的合力。二是要引导社会资本投入乡村振兴领域,为人才提供更多的发展机会。三是要加强农民专业合作社、家庭农场等新型农业经营主体的培育,提高农民的组织化程度。

5. 文化遗产与创新

乡村振兴人才综合能力的提升,离不开文化的传承与创新。一是要加强乡村文化遗产,培养一批热爱乡村、具有乡土情怀的人才。二是要推动乡村文化创新,培育乡村文化新兴产业,为乡村振兴人才提供更多的发展空间。三是要加强乡村文化教育,提高乡村振兴人才的文化素养。

结语

休闲农业经营与管理专业人才培养是一项系统工程,需要高校、企业、政府等多方共同努力。通过改革课程设置、加强产学研合作、提高师资队伍建设和措施,培养出一批具备扎实专业知识和实践能力的休闲农业经营与管理专业人才,为我国休闲农业发展提供有力的人才支持。

参考文献

- [1] 陈雪莲. 高职院校强化乡村振兴对接需求培养实用型人才探究[J]. 智慧农业导刊, 2022, 2(16): 113-116.
 - [2] 朱沁远, 蔡海生. 服务乡村人才振兴的职业教育发展对策分析[J]. 江西教育, 2022(17): 32-34.
 - [3] 王蕾. 乡村振兴如何保障实用型人才供给[J]. 人力资源, 2022(2): 36-37.
 - [4] 周振. 我国农业农村经济形势及发展展望[J]. 宏观经济管理, 2018(03): 37-47.
 - [5] 毛绍明, 易水发. 乡村振兴背景下高职院校人才培养的路径选择[J]. 人才资源开发 2022(13): 67-68.
 - [6] 谢阳越. 乡村振兴背景下高职农村电子商务人才培养与需求协调路径研究[J]. 农村经济与科技, 2022, 33(19): 26 0-262.
- 作者简介: 高雪飞(1988.12-), 女, 满族, 辽宁铁岭人, 硕士研究生学历, 讲师, 从事职业教育管理工作; 左莎莎(1985.12-), 女, 汉族, 河北省沧州市人, 硕士研究生, 讲师, 从事职业教育改革工作。
- 通讯作者: 肖星炎(1995.08-), 女, 汉族, 辽宁省锦州市人, 本科, 讲师, 从事职业技术教育研究工作。
- 基金项目: 本课题由唐山市社会科学界联合会及曹妃甸职业技术学院资助, 课题名称《乡村振兴战略下高职院校人才培养模式改革研究》, (课题编号: TSSKL2024-149)。