

深度教学视域下高中地理融合式教学模式建构

高鹏

安徽省六安第一中学

摘要: 深度教学视域下,高中地理教学模式的创新成为教育领域的重要课题。传统教学模式往往注重知识灌输,忽视学生的思维发展和实践能力培养。融合式教学模式通过整合多种教学资源 and 手段,旨在激发学生的学习兴趣,提升其综合素养。在信息化和全球化的背景下,地理学科的教学需要突破单一的知识传授,注重培养学生的地理思维和跨学科能力。融合式教学模式的构建,不仅能够满足新课标的要求,还能为学生提供更广阔的学习视野和更丰富的学习体验。基于此,以下对深度教学视域下高中地理融合式教学模式建构进行了探讨,以供参考。

关键词: 深度教学视域; 高中地理; 融合式教学模式; 建构

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.183

引言

高中地理学科具有综合性和实践性的特点,其教学内容涉及多个领域。深度教学视域下,融合式教学模式的建构成为提升地理教学效果的关键。通过将理论知识与实践应用相结合,融合式教学模式能够帮助学生更好地理解地理现象的本质和规律。该模式注重学生的主动参与和探究学习,能够有效提升其问题解决能力和创新思维。在新时代教育改革的背景下,融合式教学模式的探索与实践,将为高中地理教学注入新的活力。

一、融合式教学的概念

融合式教学是一种将多种教学资源、方法和手段有机结合的教学模式,旨在通过多元化的教学策略提升学生的学习效果和综合素养。其核心理念在于打破传统教学模式的单一性和局限性,将理论与实践、线上与线下、学科内与学科外的内容进行深度融合,为学生提供更加丰富和立体的学习体验。融合式教学强调以学生为中心,注重学生的主动参与和探究学习,通过多样化的教学活动激发学生的学习兴趣 and 创造力。在教学内容上,融合式教学不仅涵盖学科知识的传授,还注重跨学科知识的整合,帮助学生建立知识之间的联系,培养其综合思维能力和问题解决能力。在教学方法上,融合式教学采用多种教学手段,如案例分析、项目学习、实地考察等,将抽象的理论知识与具体的实践应用相结合,增强学生对知识的理解和运用能力。在教学资源上,融合式教学充分利用现代信息技术,整合线上与线下资源,为学生提供多样化的学习材料和互动平台,拓展其学习视野和深度。融合式教学还注重教学评价的多元化和过程化,通过多种评价方式全面反映学生的学习成果和成长过程,为其提供及时的反馈和指导。

二、深度教学的特征

(一) 注重知识的深度理解与迁移应用

深度教学强调学生对知识的深度理解,而非表面的

记忆和重复。它要求学生在学习过程中不仅要掌握知识的基本概念和原理,还要深入探究其背后的逻辑关系和本质规律。通过引导学生进行批判性思考和问题解决,深度教学帮助学生将所学知识迁移到新的情境中,提升其应用能力和创新思维。例如,在地理教学中,学生不仅需要了解气候类型的分布特征,还要分析其形成原因及其对人类活动的影响,并能够运用这些知识解决实际问题,如城市规划或环境保护。深度教学还注重知识的跨学科整合,鼓励学生将不同学科的知识融会贯通,形成综合性的知识体系。通过这种方式,学生能够更好地理解知识的复杂性和多样性,提升其综合素养和问题解决能力。深度教学还强调学习过程的反思与总结,帮助学生不断优化学习策略,提升学习效果。

(二) 强调学生的主动参与与探究学习

深度教学以学生为中心,注重学生的主动参与和探究学习。它通过设计多样化的教学活动,如案例分析、项目学习和实地考察,激发学生的学习兴趣 and 创造力。在探究学习过程中,学生需要提出问题、收集信息、分析数据并得出结论,从而培养其独立思考和解决问题的能力。例如,在地理教学中,学生可以通过实地考察了解当地的地形地貌特征,并通过数据分析探究其形成原因及其对生态环境的影响。深度教学还注重学生的合作学习,通过小组讨论和团队合作,培养学生的沟通能力和团队精神。通过这种方式,学生不仅能够深化对知识的理解,还能提升其综合素质和社会适应能力。深度教学还强调学习过程的自主性和个性化,鼓励学生根据自己的兴趣和需求选择学习内容和方式,提升其学习动力和效果。

(三) 关注学习过程的反思与优化

深度教学注重学习过程的反思与优化,帮助学生不断改进学习策略,提升学习效果。它通过设计多样化的

评价方式,如过程性评价和表现性评价,全面反映学生的学习成果和成长过程。在反思过程中,学生需要分析自己的学习表现,找出存在的问题并制定改进措施。例如,在地理教学中,学生可以通过反思自己的学习过程,找出在知识理解或应用中的不足,并通过查阅资料或请教老师进行改进。深度教学还注重学习反馈的及时性和有效性,通过教师和同伴的反馈,帮助学生及时调整学习策略,提升学习效果。深度教学还强调学习目标的明确性和可操作性,帮助学生制定具体的学习计划,提升其学习动力和效果。通过这种方式,学生能够更好地掌握学习方法和策略,提升其学习能力和综合素质。

三、高中地理融合式教学模式的要素分析

(一) 教学目标的融合设定

高中地理融合式教学模式的教学目标设定注重知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的有机统一。教学目标不仅包括学生对地理基础知识的掌握,还强调其地理思维能力、实践能力和创新能力的培养。通过设定多维度的教学目标,融合式教学模式帮助学生全面提升综合素养。例如,在“区域可持续发展”主题教学中,目标不仅包括学生掌握区域发展的基本概念和理论,还要求其能够分析区域发展中的问题并提出解决方案,同时培养其可持续发展的意识和责任感。教学目标的融合设定还注重学生的个性化发展,根据学生的兴趣和需求,制定差异化的学习目标,激发其学习动力。通过这种方式,教学目标不仅能够满足新课标的要求,还能为学生提供更广阔的发展空间,为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

(二) 教学内容的多元整合

高中地理融合式教学模式的教学内容整合注重学科内与学科外、理论与实践、线上与线下的有机结合。教学内容不仅包括地理学科的基础知识,还融入跨学科的知识 and 技能,如环境科学、经济学和社会学等,帮助学生建立综合性的知识体系。例如,在“城市化进程”主题教学中,教学内容不仅包括城市化的发展历程和特征,还涉及城市化对环境、经济和社会的影响,以及相关的政策和管理措施。教学内容的多元整合还注重实践性和应用性,通过实地考察、案例分析和项目学习等方式,将理论知识与实际应用相结合,增强学生对知识的理解和运用能力。通过这种方式,教学内容不仅能够丰富学生的学习体验,还能提升其综合素养和问题解决能力,为其未来的学习和生活提供有力支持。

(三) 教学方法的综合运用

高中地理融合式教学模式的教学方法注重多样性和灵活性,通过综合运用多种教学手段,提升学生的学习效果和综合素养。教学方法包括讲授法、讨论法、探究法、项

目学习法和实地考察法等,根据教学内容和学生需求灵活选择。例如,在“自然灾害”主题教学中,教师可以通过讲授法介绍自然灾害的基本概念和类型,通过讨论法引导学生分析灾害的成因和影响,通过探究法帮助学生提出防灾减灾的措施,通过实地考察法让学生亲身体验灾害的影响和应对措施。教学方法的综合运用还注重学生的主动参与和合作学习,通过小组讨论、团队合作和角色扮演等方式,培养学生的沟通能力和团队精神。通过这种方式,教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能提升其综合素养和问题解决能力,为其未来的学习和生活提供有力支持。

(四) 教学评价的多维构建

高中地理融合式教学模式的教學评价注重过程性、表现性和发展性的有机结合,通过多维度的评价方式全面反映学生的学习成果和成长过程。评价内容不仅包括学生对地理知识的掌握情况,还涵盖其地理思维能力、实践能力和创新能力的表现。例如,在“气候变化”主题教学中,评价不仅包括学生对气候变化成因和影响的理解,还关注其在解决气候变化问题中的创新思维和实践能力。教学评价还注重学生的自我评价和同伴评价,通过反思和反馈,帮助学生发现自身不足并制定改进措施。评价方式的多样化,如课堂表现、作业完成、项目成果和考试测评等,能够更全面地反映学生的学习效果。通过多维构建的教学评价,学生能够更好地了解自己的学习状态,优化学习策略,提升学习效果,为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

(五) 教学资源的跨界融合

高中地理融合式教学模式的教学资源注重线上与线下、校内与校外、学科内与学科外的跨界融合,通过整合多样化的资源为学生提供丰富的学习支持。教学资源不仅包括教材、教辅和课件等传统资源,还涵盖网络资源、实地考察资源和跨学科资源等。例如,在“区域经济发展”主题教学中,教师可以利用网络资源展示区域经济发展的数据和案例,通过实地考察让学生亲身体验区域经济的现状和问题,并引入经济学和社会学的相关资源帮助学生深入理解区域经济发展的复杂性。教学资源的跨界融合还注重资源的互动性和共享性,通过建立资源库和互动平台,学生可以随时随地获取所需资源并进行交流和分享。通过这种方式,教学资源不仅能够拓展学生的学习视野,还能提升其学习兴趣和综合素养,为其未来的学习和生活提供有力支持。

四、深度教学视域下高中地理融合式教学模式的实施策略

(一) 情境创设与问题驱动策略

在深度教学视域下,情境创设与问题驱动是高中地

理融合式教学模式的核心策略之一。通过创设真实或模拟的情境，教师能够将抽象的地理知识与学生的生活经验相结合，激发其学习兴趣和探究欲望。例如，在“城市化进程”主题教学中，教师可以设计一个虚拟的城市规划项目，让学生扮演城市规划师，分析城市发展中的问题并提出解决方案。问题驱动策略则通过提出具有挑战性和启发性的问题，引导学生主动思考和探究。例如，在“气候变化”主题教学中，教师可以提出“如何通过个人和集体行动减缓气候变化”的问题，激发学生的创新思维和实践能力。通过情境创设与问题驱动，学生不仅能够深化对知识的理解，还能提升其问题解决能力和创新思维，为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

（二）小组协作与互动探究策略

小组协作与互动探究是高中地理融合式教学模式的重要策略，旨在通过合作学习提升学生的沟通能力和团队精神。在小组协作中，学生通过分工合作共同完成学习任务，例如在“区域可持续发展”主题教学中，小组成员可以分别负责数据分析、案例研究和方案设计，最终整合成一份完整的报告。互动探究则通过讨论、辩论和角色扮演等方式，激发学生的思维碰撞和知识共享。例如，在“自然灾害”主题教学中，学生可以通过角色扮演模拟灾害应急响应，体验不同角色的职责和挑战。通过小组协作与互动探究，学生不仅能够提升其合作能力和沟通技巧，还能深化对知识的理解，培养其综合素养和问题解决能力，为其未来的学习和生活提供有力支持。

（三）信息技术与教学融合策略

信息技术与教学融合是高中地理融合式教学模式的重要支撑，通过整合现代信息技术提升教学效果和学生在学习体验。教师可以利用多媒体资源、虚拟现实技术和在线平台，为学生提供丰富多样的学习材料和互动机会。例如，在“地球运动”主题教学中，教师可以利用虚拟现实技术模拟地球的自转和公转，帮助学生直观理解抽象的地理现象。在线平台则可以为提供随时随地的学习支持，例如通过在线讨论和资源共享，学生可以随时与教师和同学交流学习心得。信息技术与教学融合还注重数据的分析和应用，例如通过地理信息系统（GIS）分析区域经济发展数据，帮助学生深入理解地理现象的本质和规律。通过信息技术与教学融合，学生不仅能够提升其信息素养和技术应用能力，还能拓展其学习视野和深度，为其未来的学习和生活提供有力支持。

（四）实践活动与项目学习策略

实践活动与项目学习是高中地理融合式教学模式的重要实施策略，旨在通过实践体验和项目探究提升学生的综合素养和问题解决能力。实践活动包括实地考察、实验操作和社会调查等，通过亲身体验帮助学生将理论知识与实际应用相结合。例如，在“生态环境保护”主题教学中，教师可以组织学生前往自然保护区进行实地考察，观察生态系统的组成和功能，并分析人类活动对生态环境的影响。项目学习则通过设计具有挑战性和综合性的项目任务，引导学生进行深度探究和合作学习。例如，在“城市交通规划”主题教学中，学生可以通过项目学习分析城市交通现状，提出优化方案并模拟实施效果。通过实践活动与项目学习，学生不仅能够深化对知识的理解，还能提升其实践能力和创新思维，为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

结语

深度教学视域下，高中地理融合式教学模式的建构为地理学科的教学改革提供了新的思路。通过整合多种教学资源 and 手段，该模式能够有效提升学生的学习兴趣 and 综合素养。融合式教学模式不仅注重知识的传授，更强调学生的思维发展和实践能力培养，为其未来的学习和生活奠定坚实基础。在未来的教学实践中，融合式教学模式的不断完善与推广，将为高中地理教育带来更加深远的影响。

参考文献

- [1] 张小兰, 张红军. 高中地理深度教学维度之知识体系建构策略研究 [J]. 安徽教育科研, 2025, (02): 117-119.
- [2] 张建龙. 问题导向下的高中地理深度教学实践研究 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2024, (12): 27-28.
- [3] 程立娟, 廖超一, 邓铃, 等. 基于深度教学的高中地理学科核心素养培育探究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(10): 89-93.
- [4] 陈盈. 基于深度学习理念的高中地理教学策略 [J]. 试题与研究, 2024, (11): 10-12.
- [5] 张红斌. 基于核心素养的高中地理深度教学研究 [C] // 中国陶行知研究会. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集 (二). 甘肃省泾川县第一中学; , 2024: 631-633.
- [6] 赖彩娜. 深度教学理念下的高中地理课堂实践探究——以“海—气相互作用”为例 [J]. 中学地理教学参考, 2023, (33): 8-11.